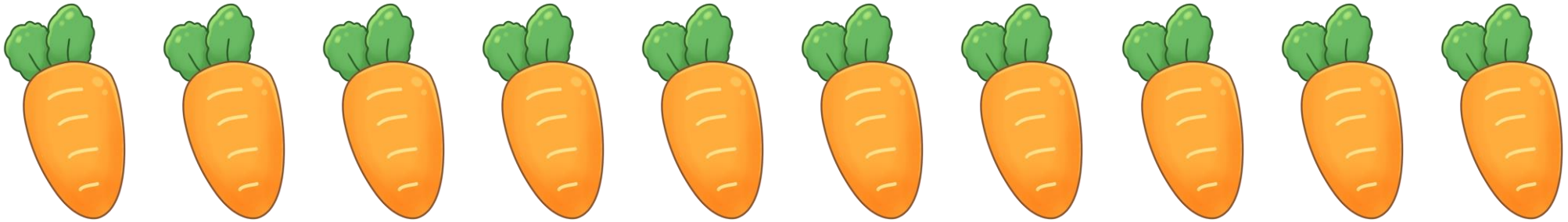
บทที่ 1

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

การนับทีละ 2

จุดประสงค์ : นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
โดยการนับทีละ 2

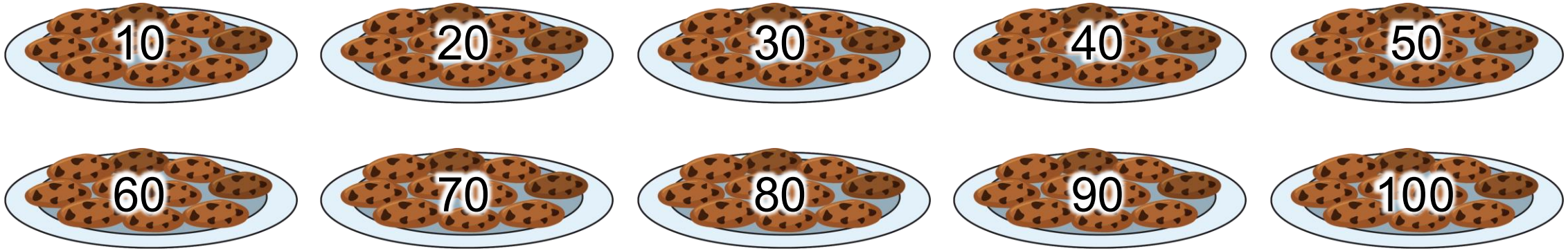
นับทีละ 1



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 1

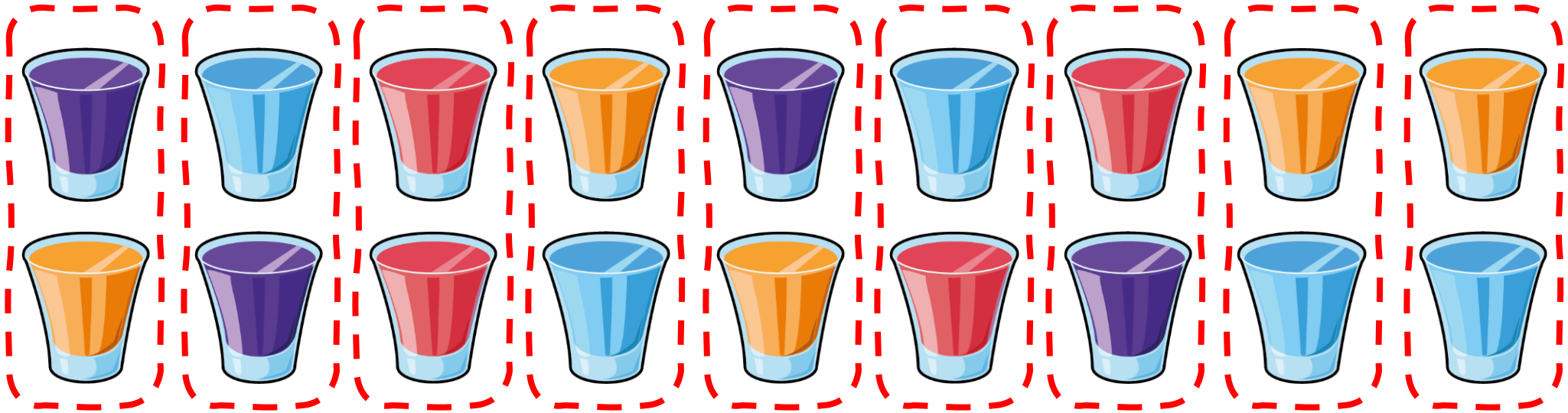
นับทีละ 10



ให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 10

ช่วยกันนับทีละ 2 และบอกจำนวน

1

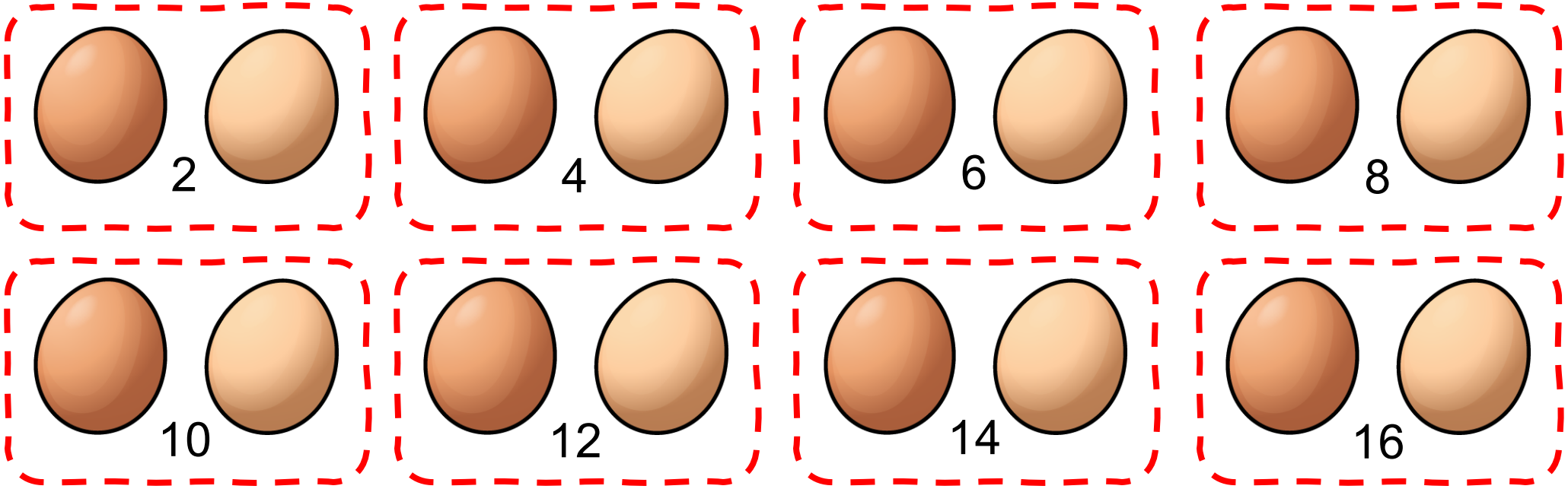


2 4 6 8 10 12 14 16 18

มีแก้วน้ำ .....18..... ใบ

ช่วยกันนับทีละ 2 และบอกจำนวน

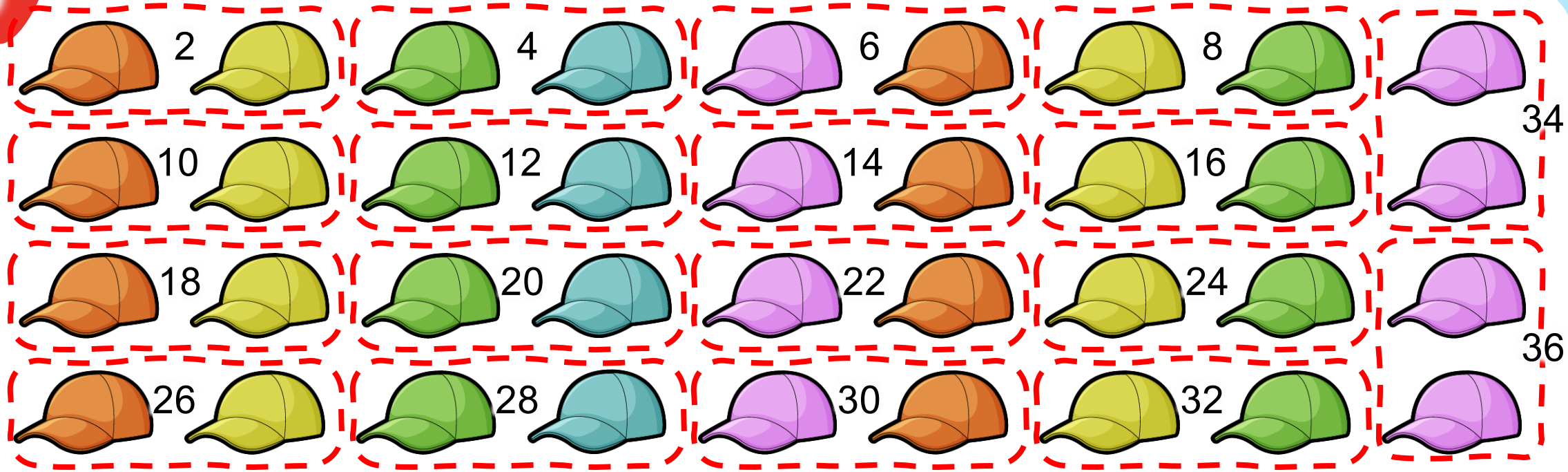
2



มีไข่ .....16..... ใบ

ช่วยกันนับทีละ 2 และบอกจำนวน

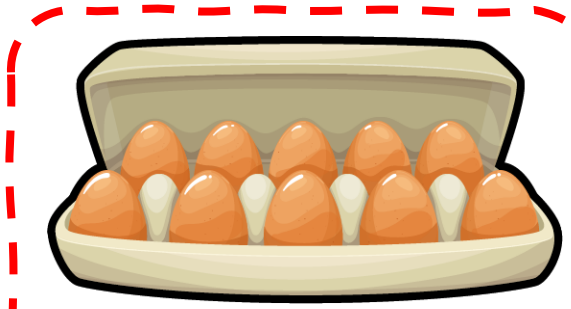
3



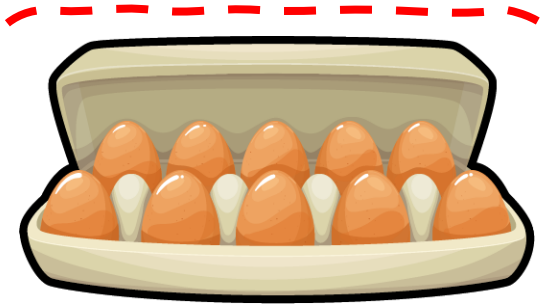
มีหมวก 36 ใบ

ช่วยกันนับและบอกจำนวน

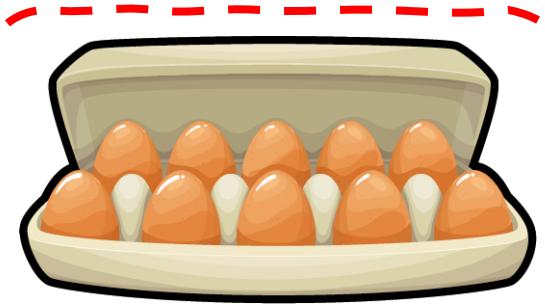
4



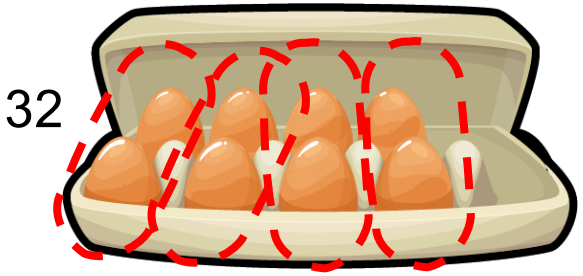
10



20



30



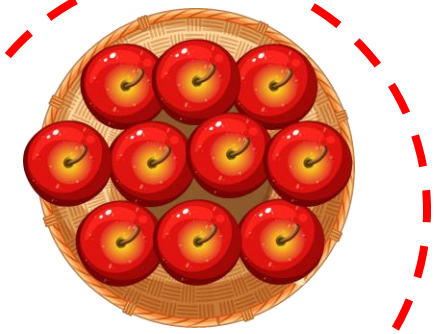
32

34 36 38

มีไข่เป็ด .....38..... ใบ

ช่วยกันนับและบอกจำนวน

5



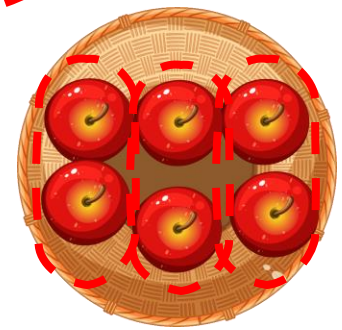
10

20

30

40

42



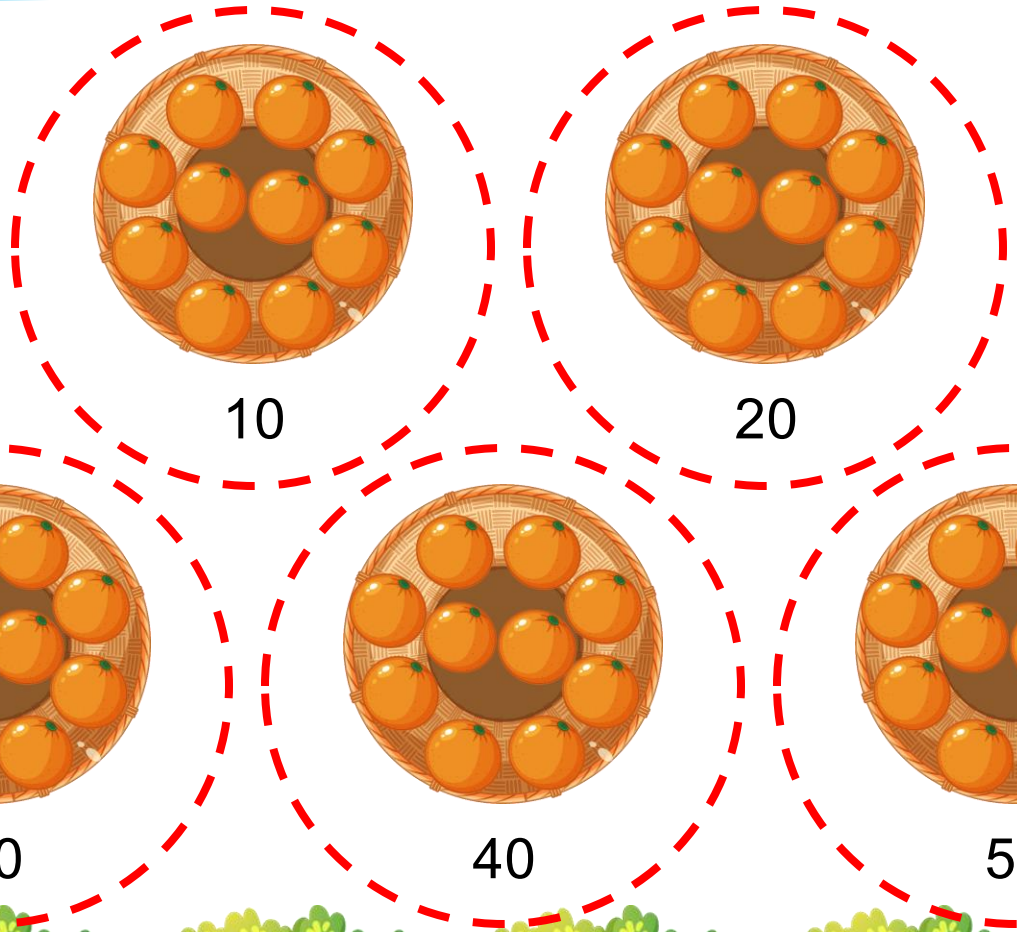
46

44

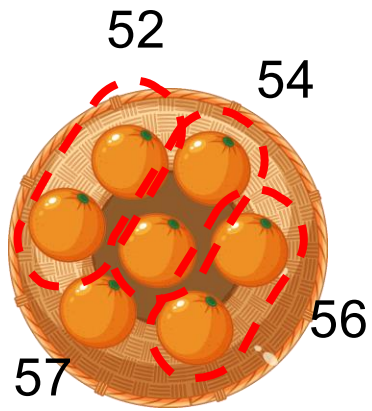
มีแอปเปิล .....46..... ผล

ช่วยกันนับและบอกจำนวน

6

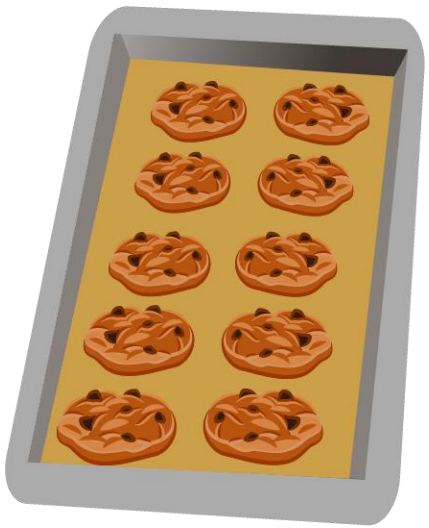


มีส้ม ..57.. ผล

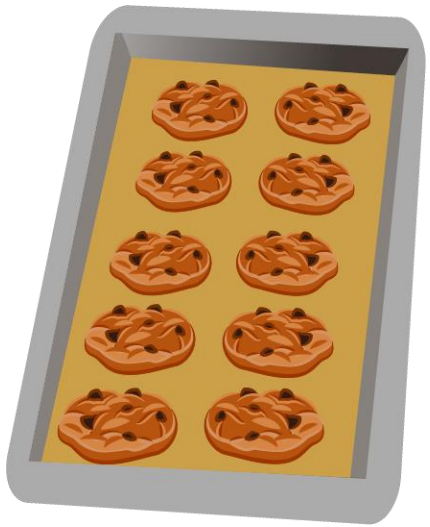


ช่วยกันนับและบอกจำนวน

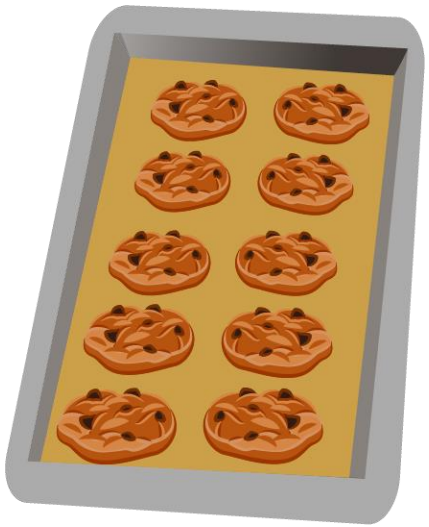
7



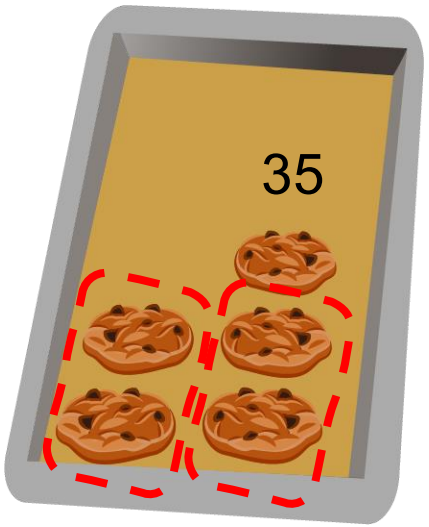
10



20



30



32 34

มีคุกกี้ ..... ชิ้น

35

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การนับสิ่ง ๆ อาจนับทีละ 2 ดังนี้

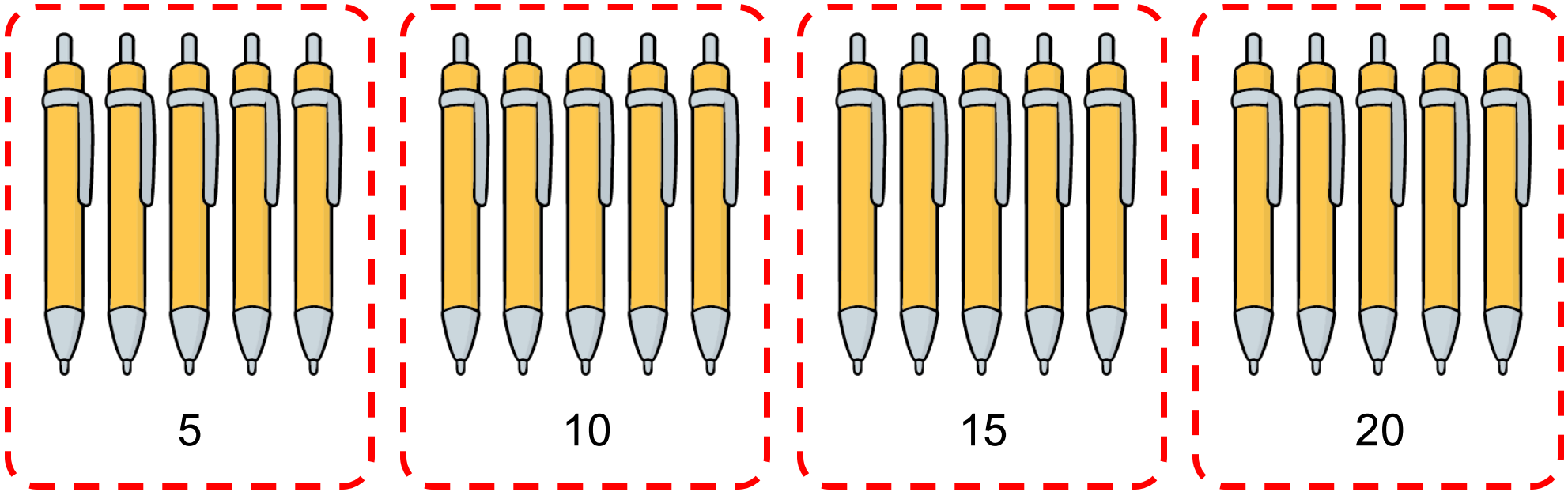
สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ ...

การนับทีละ 5

จุดประสงค์ : นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
โดยการนับทีละ 5

ช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวน

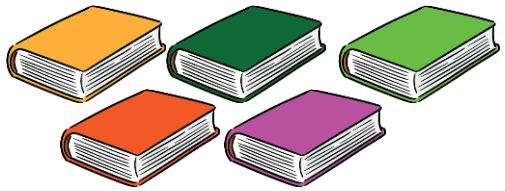
1



มีปากกา 20 ด้าม

ช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวน

2

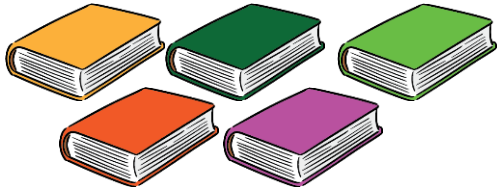


5

10

15

20



25

30

35

มีหนังสือ 35 ..... เล่ม

ช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวน

3

5

10

15

20

25

30

31

32

มีถุงมือ 32 ข้าง

ช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวน

4

5

10

15

20

25

30

35

40

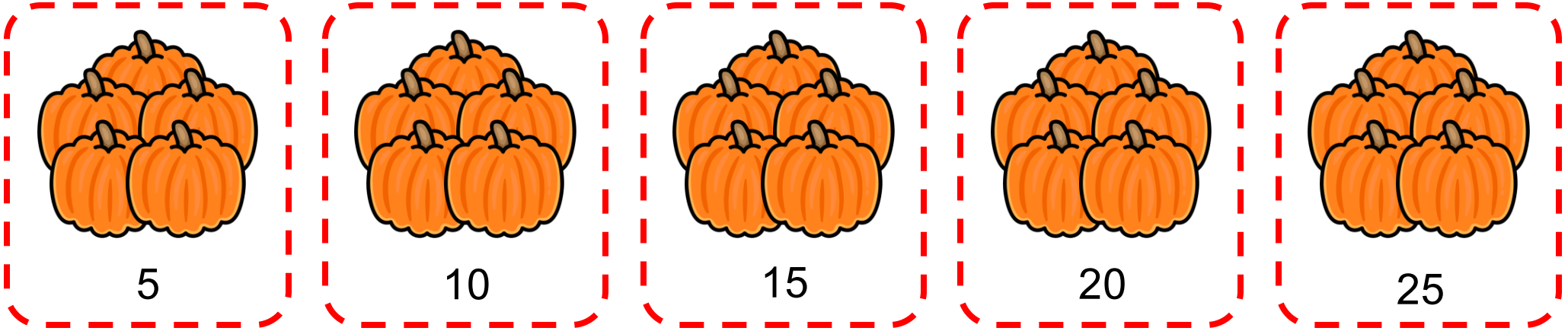
45

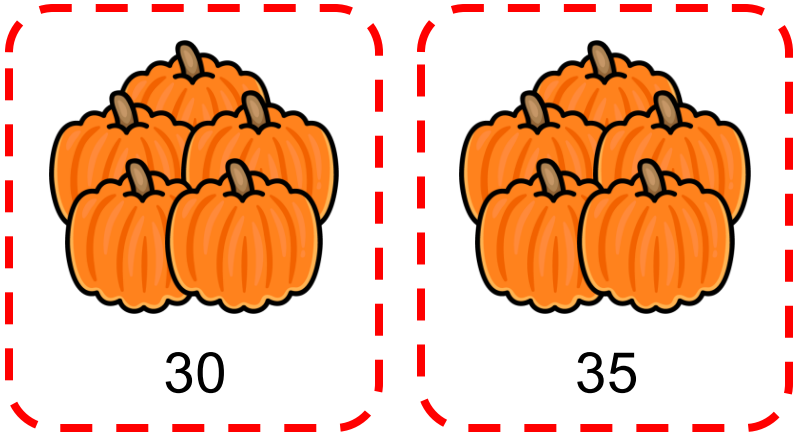
46 47 48

มีลูกอม 48 ..... เม็ด

ช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวน

5

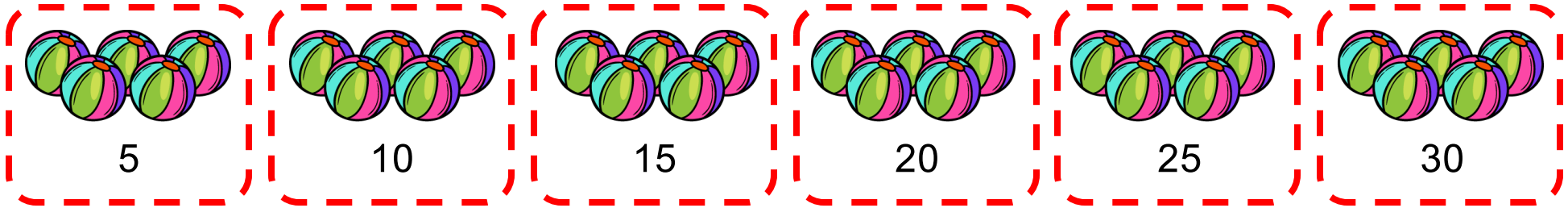


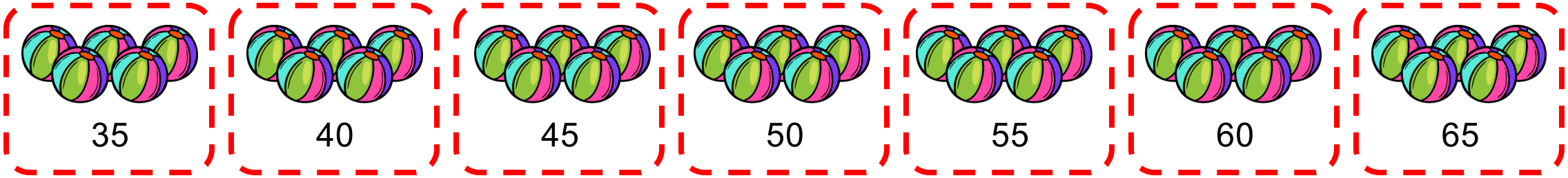


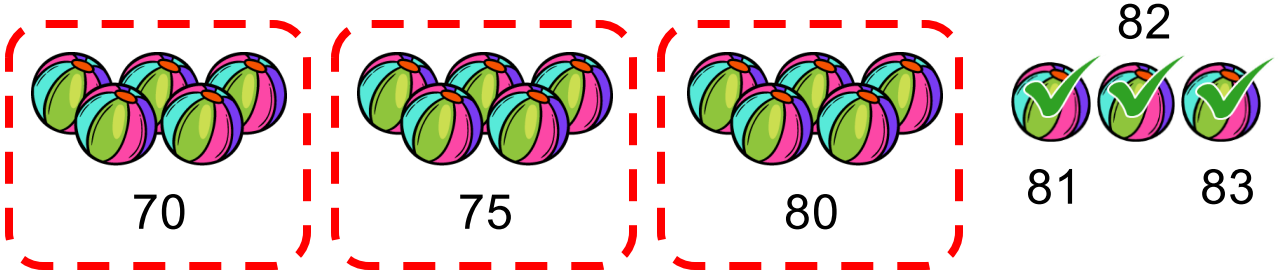
มีฟักทอง 39 ผล

ช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวน

6







มีลูกบอล 83 ..... ลูก

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การนับสิ่ง ๆ อาจนับทีละ 5 ดังนี้

ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า ...

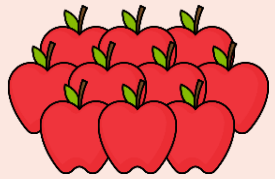
จำนวนนับไม่เกิน 200

จุดประสงค์ :

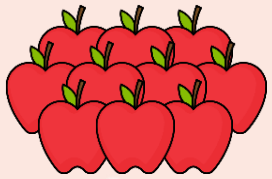
1) นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 200

2) อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 200

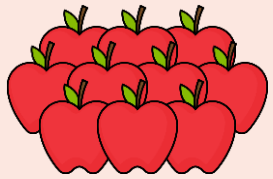
ให้นักเรียนนับแอปเปิลที่จัดเป็นกอง กองละ 10 พร้อมกัน



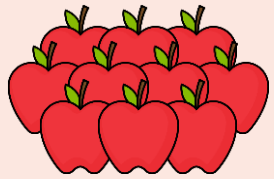
สิบ



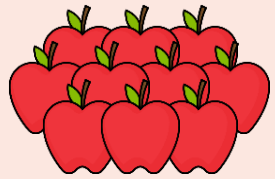
ยี่สิบ



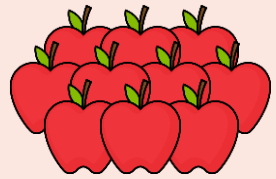
3 สิบ



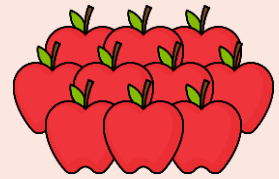
4 สิบ



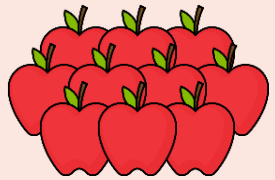
5 สิบ



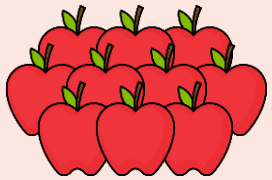
6 สิบ



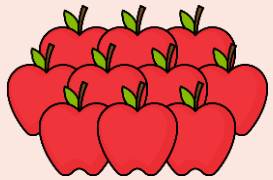
7 สิบ



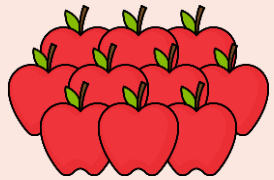
8 สิบ



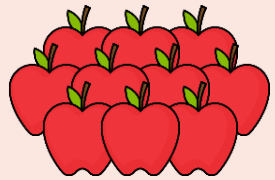
9 สิบ



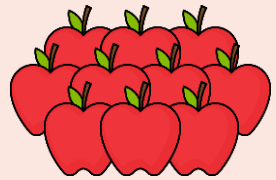
10 สิบ



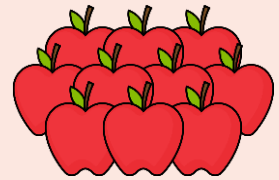
11 สิบ



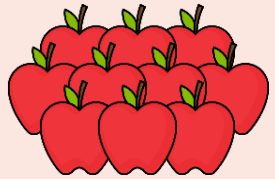
12 สิบ



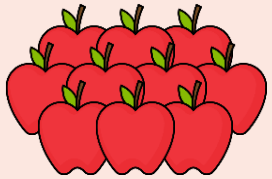
13 สิบ



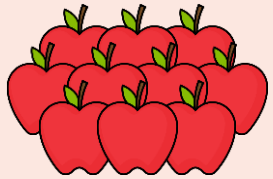
14 สิบ



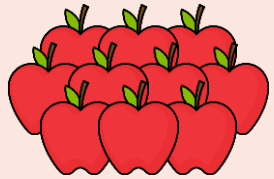
15 สิบ



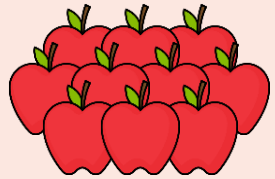
16 สิบ



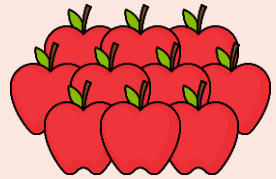
17 สิบ



18 สิบ



19 สิบ



20 สิบ

ให้นักเรียนนับแอปเปิลที่จัดเป็นกอง กองละ 10 พร้อมกัน

นักเรียนนับได้เท่าไร

นับได้ 20 สิบ

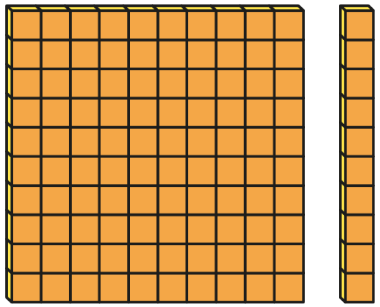
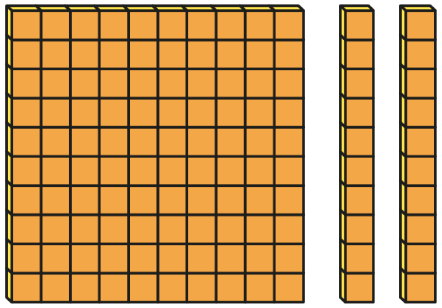
20 สิบ เท่ากับ สองร้อย

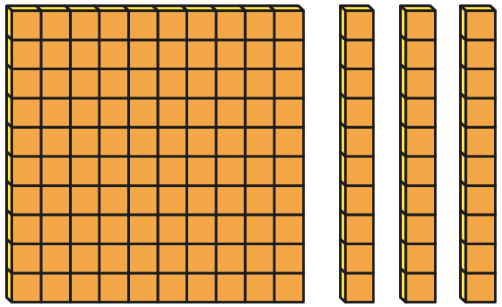
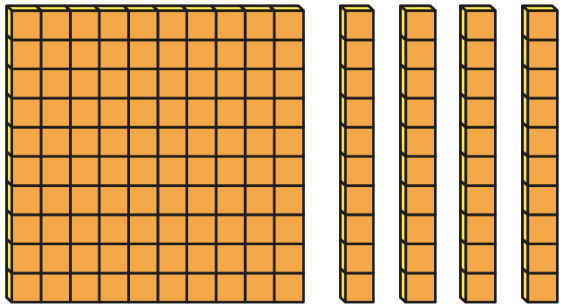
20 สิบ เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 200

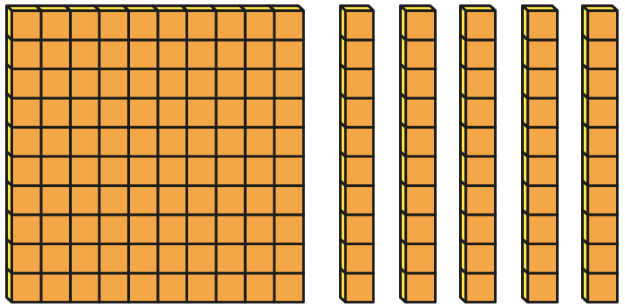
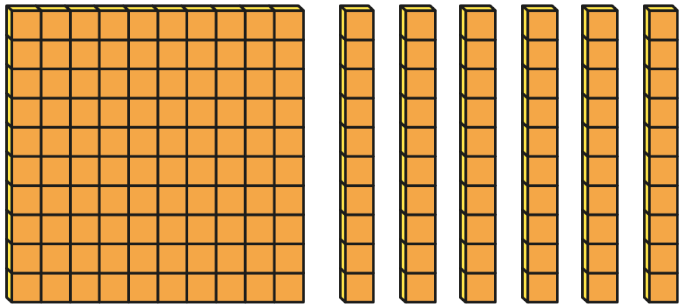
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๒๐๐

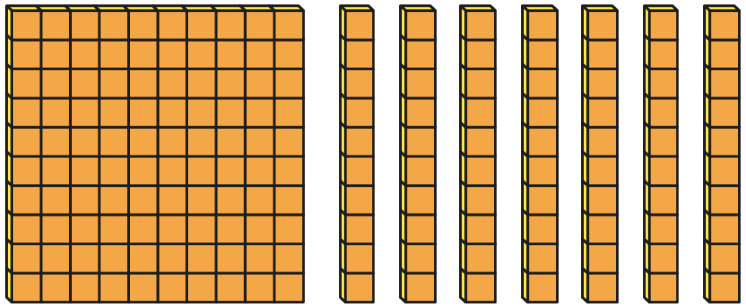
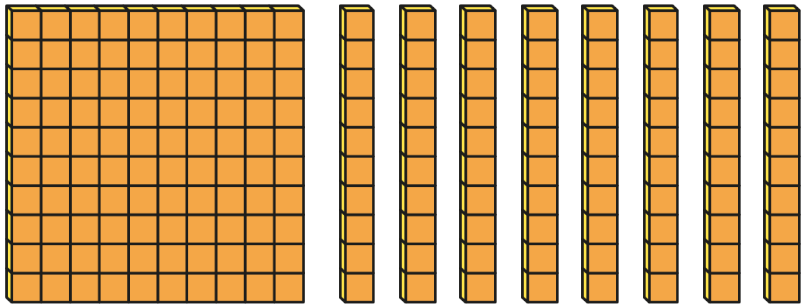
เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ สองร้อย

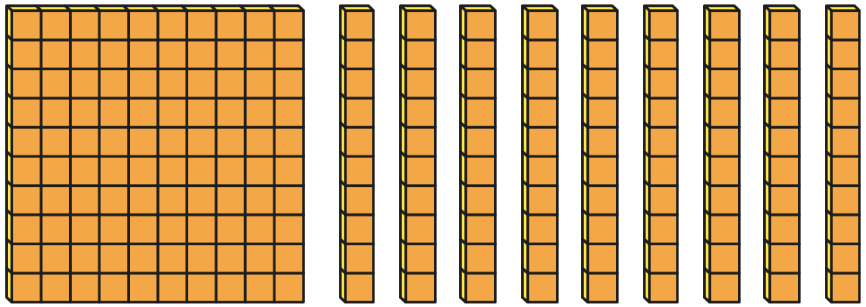
11 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 1 สิบ	หรือ	100 กับ 10	หรือ	110
12 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 2 สิบ	หรือ	100 กับ 20	หรือ	120
13 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 3 สิบ	หรือ	100 กับ 30	หรือ	130
14 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 4 สิบ	หรือ	100 กับ 40	หรือ	140
15 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 5 สิบ	หรือ	100 กับ 50	หรือ	150
16 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 6 สิบ	หรือ	100 กับ 60	หรือ	160
17 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 7 สิบ	หรือ	100 กับ 70	หรือ	170
18 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 8 สิบ	หรือ	100 กับ 80	หรือ	180
19 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 9 สิบ	หรือ	100 กับ 90	หรือ	190
20 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 10 สิบ	หรือ	100 กับ 100	หรือ	200

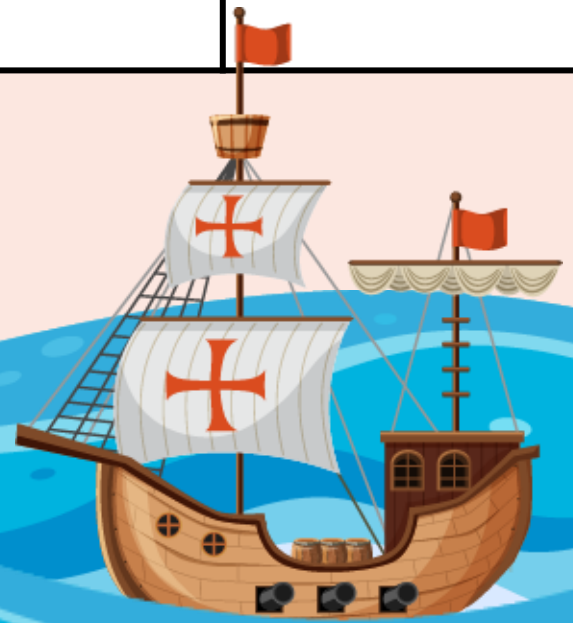
	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 10	110	๑๑๐	หนึ่งร้อยสิบ
 100 กับ 20	120	๑๒๐	หนึ่งร้อยยี่สิบ

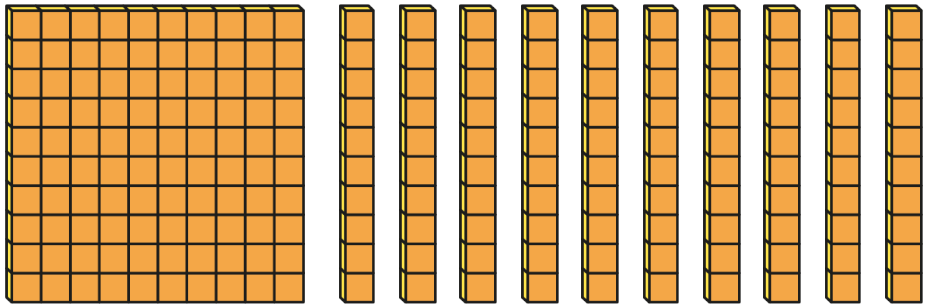
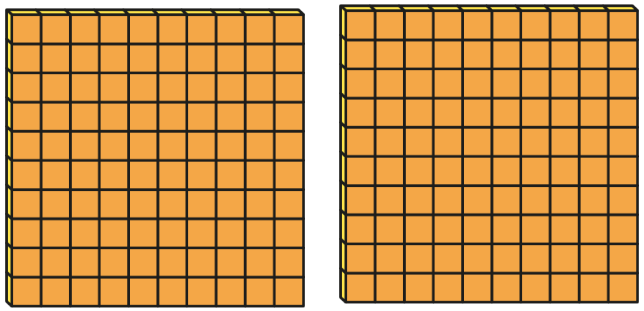
	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 30	130	๑๓๐	หนึ่งร้อยสามสิบ
 100 กับ 40	140	๑๔๐	หนึ่งร้อยสี่สิบ

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 50	150	๑๕๐	หนึ่งร้อยห้าสิบ
 100 กับ 60	160	๑๖๐	หนึ่งร้อยหกสิบ

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 70	170	๑๗๐	หนึ่งร้อยเจ็ดสิบ
 100 กับ 80	180	๑๘๐	หนึ่งร้อยแปดสิบ

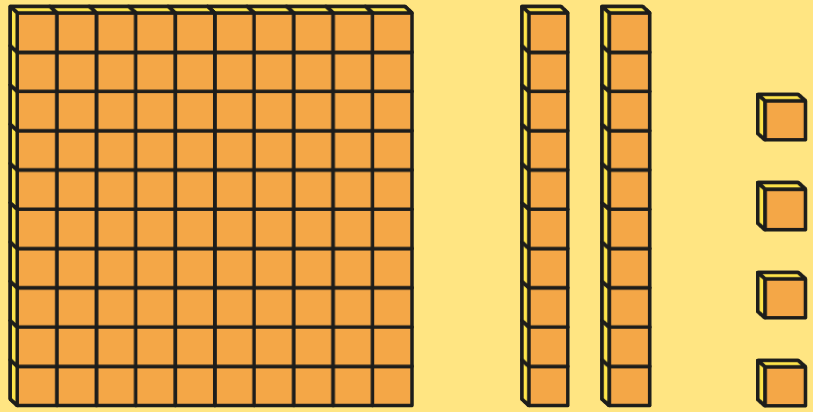
	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 90	190	๑๙๐	หนึ่งร้อยเก้าสิบ



	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 หรือ  100 กับ 100	200	๒๐๐	สองร้อย

1

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



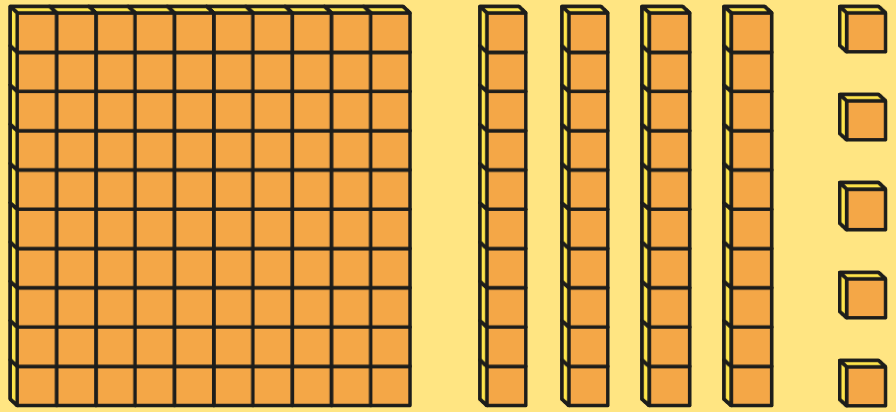
หนึ่งร้อยสี่สิบสอง

124

๑๒๔

2

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



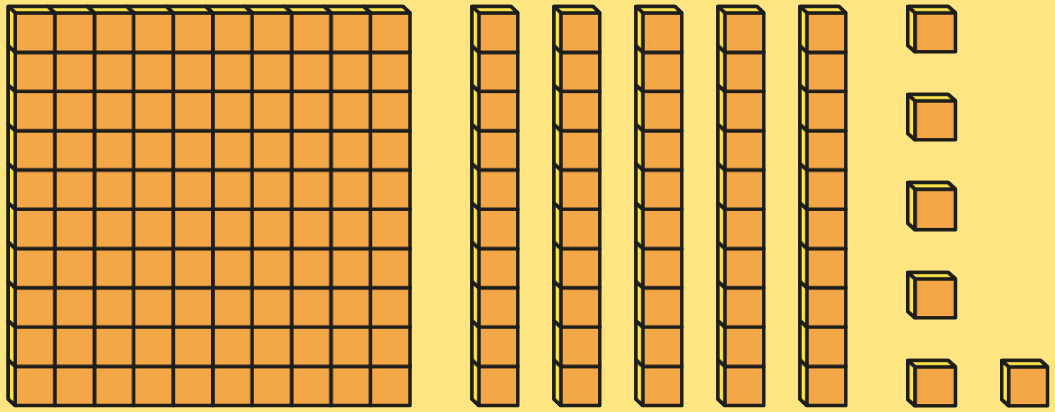
๑๔๕

154

หนึ่งร้อยสี่สิบห้า

3

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



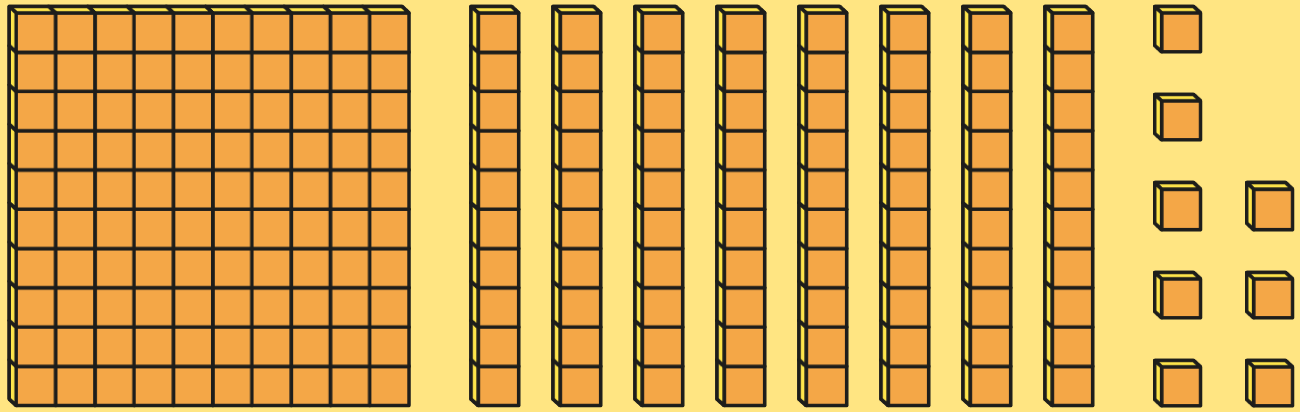
156

๑๕๖

หนึ่งร้อยห้าสิบเจ็ด

4

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



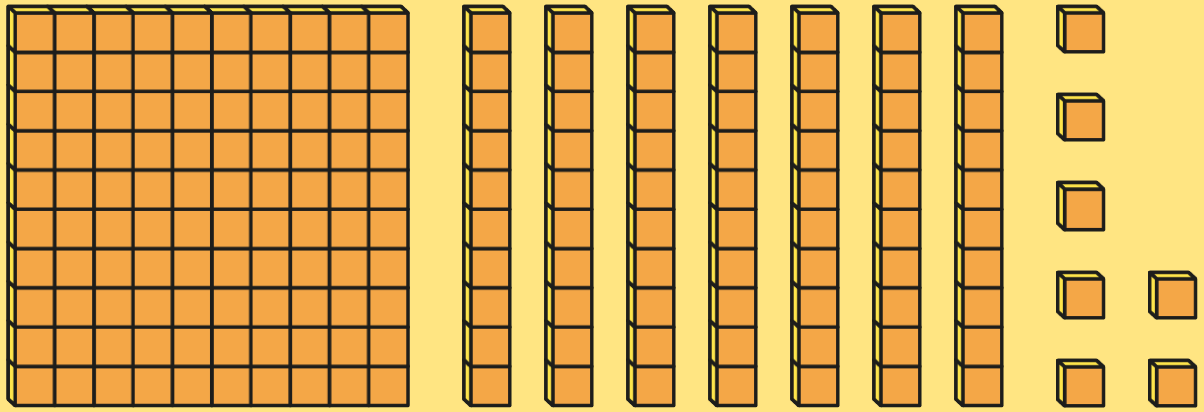
188

๑๕๘

หนึ่งร้อยแปดสิบแปด

5

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



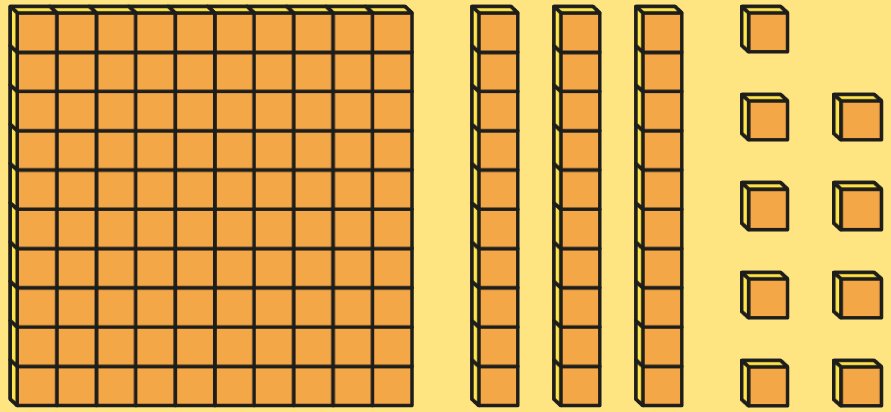
หนึ่งร้อยเจ็ดสิบเจ็ด

187

177

6

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



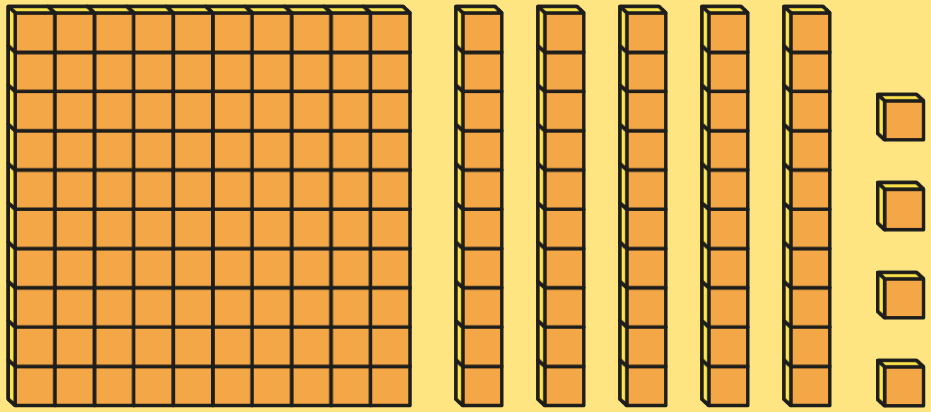
หนึ่งร้อยสามสิบแปด

๑๓๙

หนึ่งร้อยสามสิบเก้า

7

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



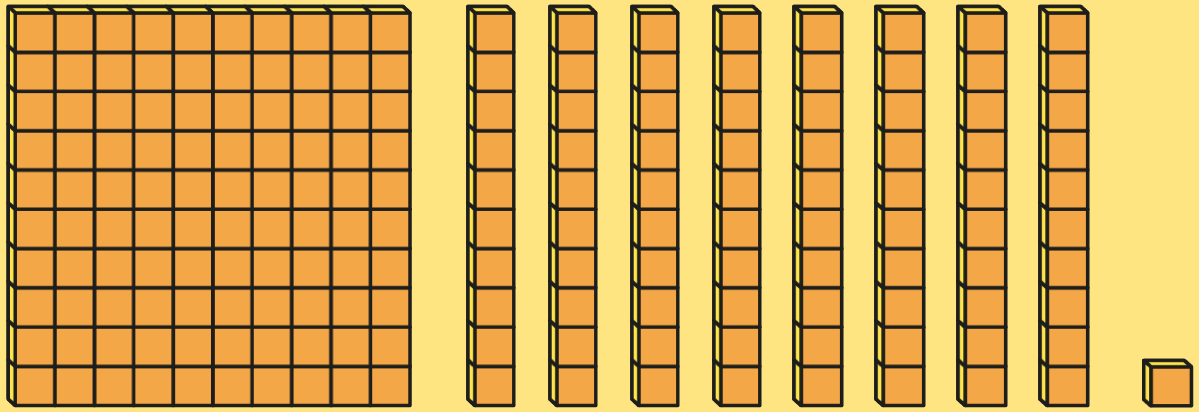
154

๑๕๔

หนึ่งร้อยห้าสิบสี่

8

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



181

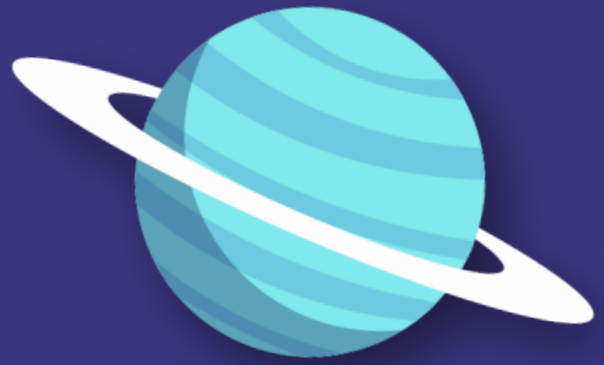
หนึ่งร้อยแปดสิบหนึ่ง

หนึ่งร้อยแปดสิบเอ็ด

สิ่งที่ได้เรียนรู้

1) สามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้จากการนับ

2) สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือแสดงจำนวน

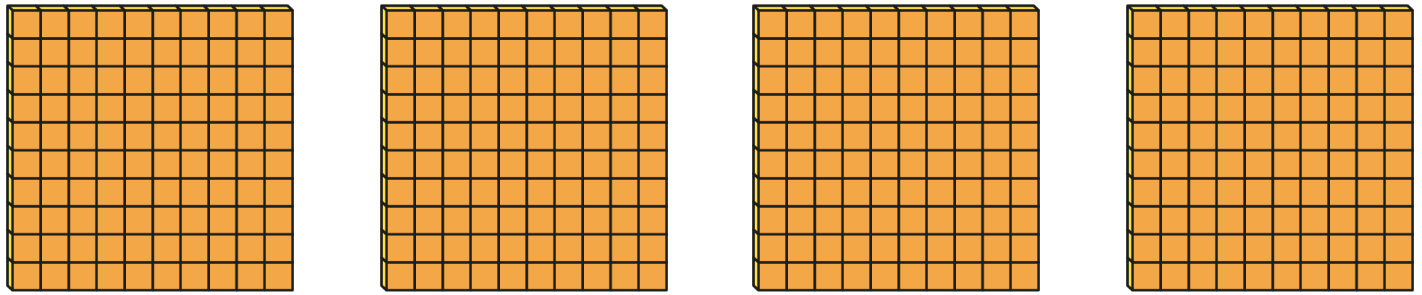


จำนวนนับ 201 ถึง 1,000

จุดประสงค์ :

1) นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 1,000

2) อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000



ตัวเลขฮินดูอารบิก

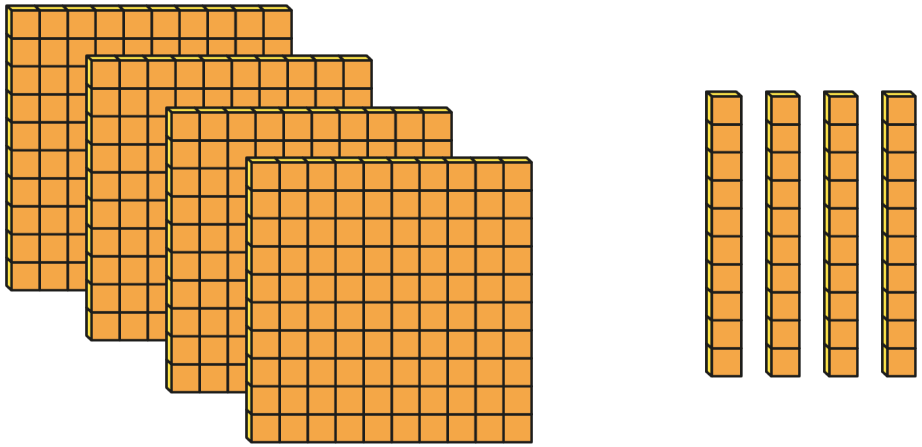
400

ตัวเลขไทย

๔๐๐

ตัวหนังสือ

สี่ร้อย



ตัวเลขฮินดูอารบิก

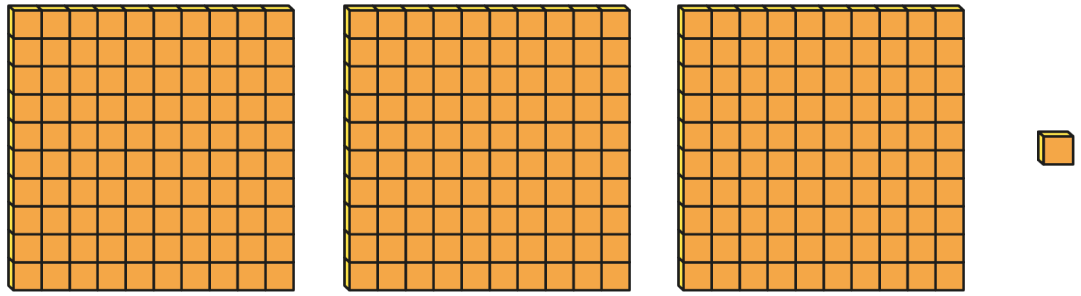
440

ตัวเลขไทย

๔๔๐

ตัวหนังสือ

สี่ร้อยสี่สิบ



ตัวเลขฮินดูอารบิก

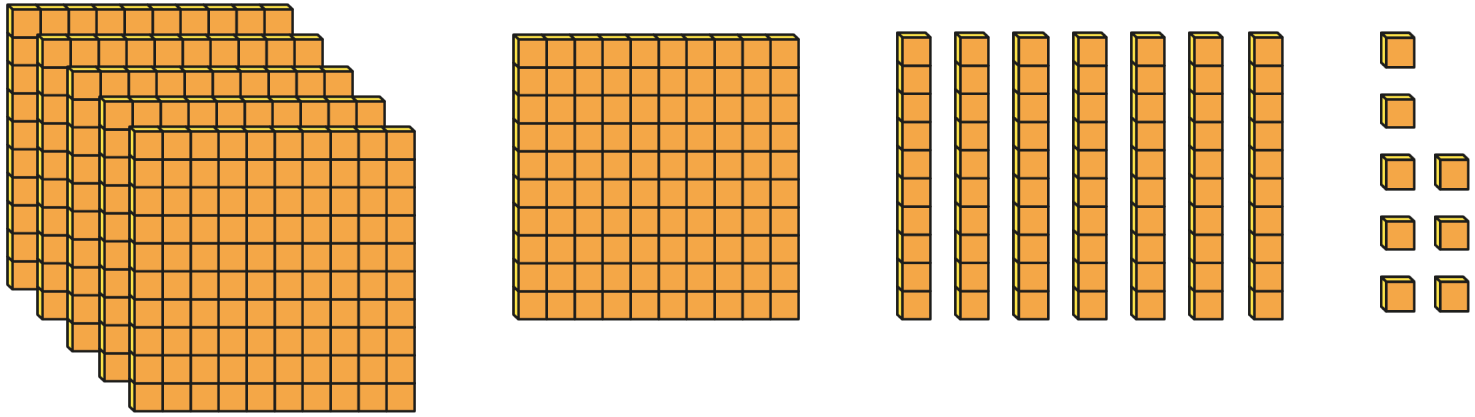
301

ตัวเลขไทย

๓๐๑

ตัวหนังสือ

สามร้อยเอ็ด



ตัวเลขฮินดูอารบิก

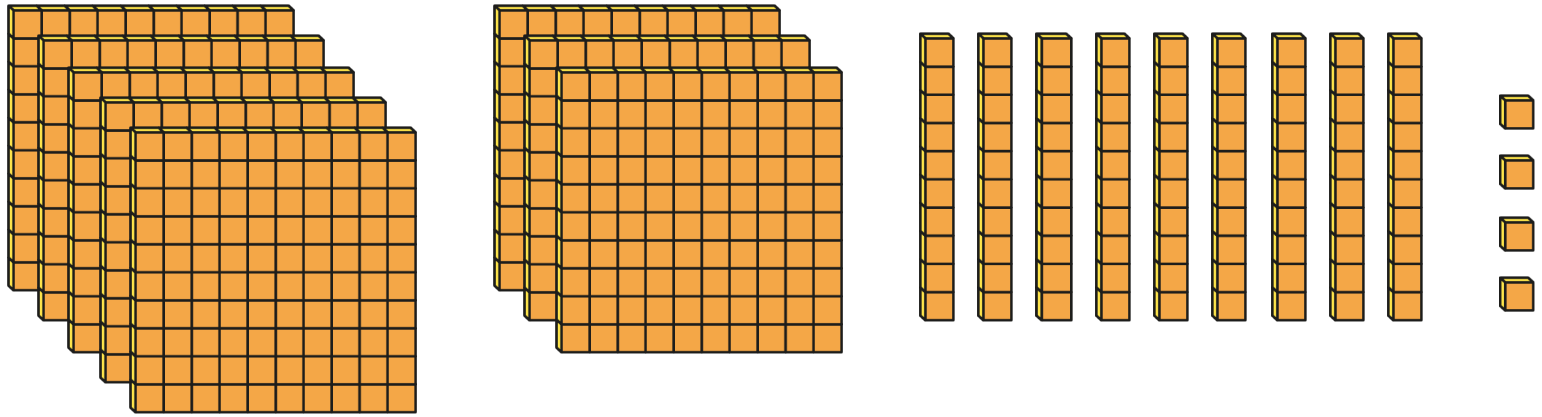
678

ตัวเลขไทย

๖๗๘

ตัวหนังสือ

หกร้อยเจ็ดสิบแปด



ตัวเลขฮินดูอารบิก

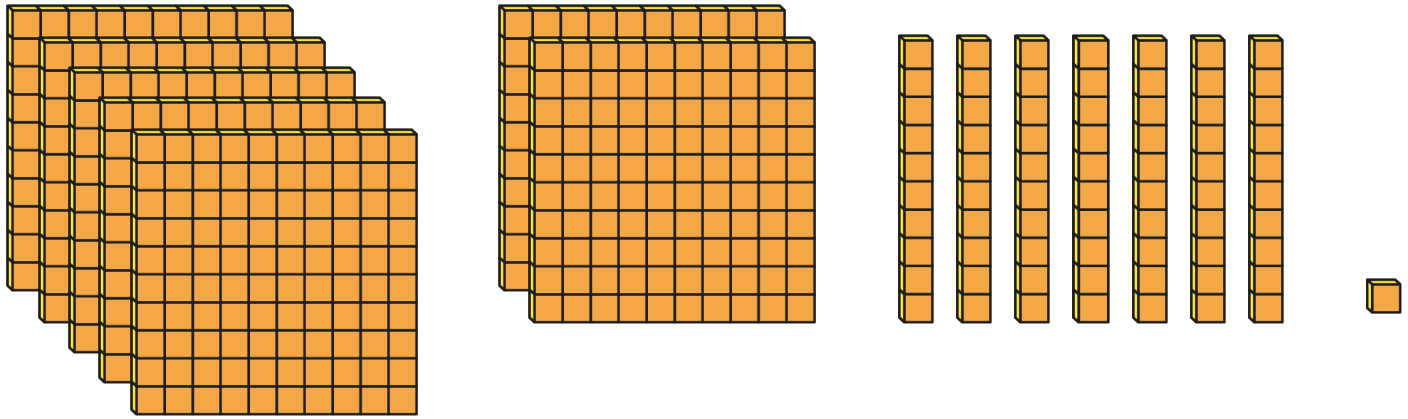
894

ตัวเลขไทย

๘๙๔

ตัวหนังสือ

แปดร้อยเก้าสิบสี่



ตัวเลขฮินดูอารบิก

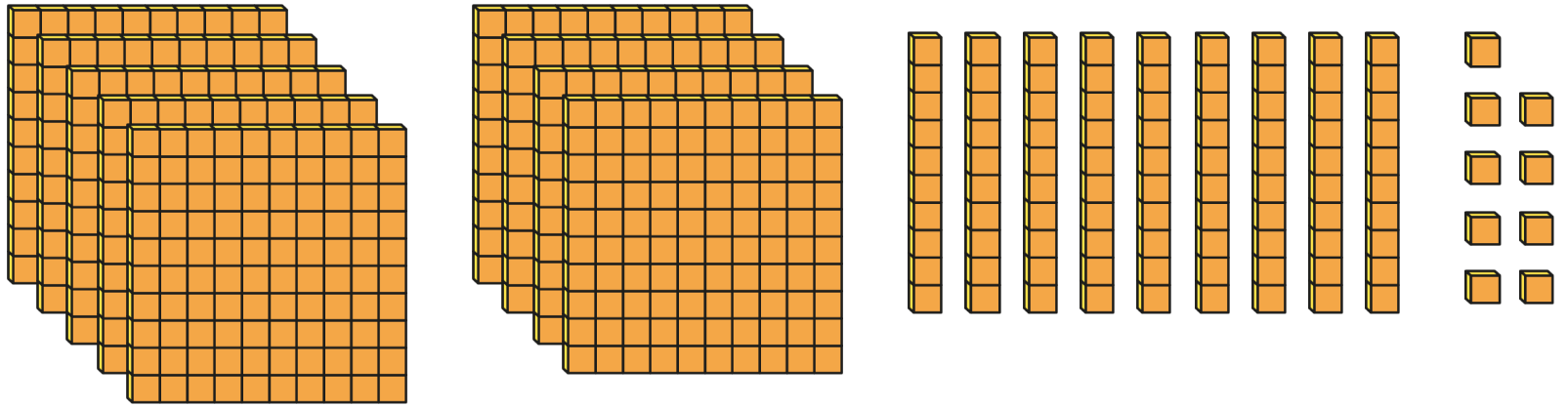
771

ตัวเลขไทย

๗๗๑

ตัวหนังสือ

เจ็ดร้อยเจ็ดสิบเอ็ด



ตัวเลขฮินดูอารบิก

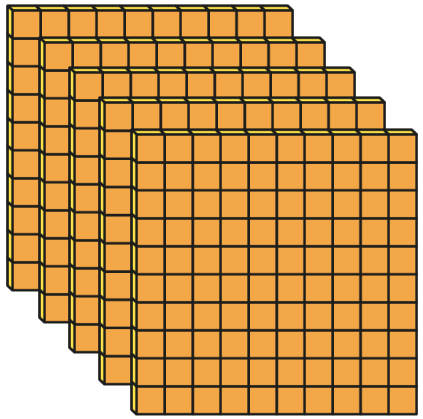
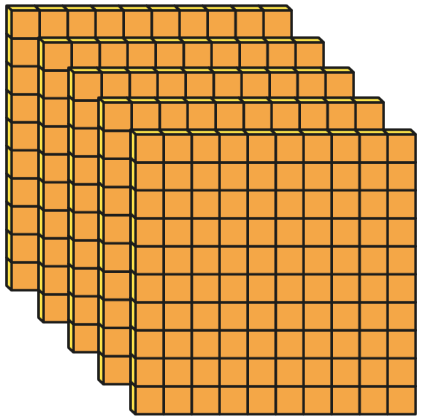
999

ตัวเลขไทย

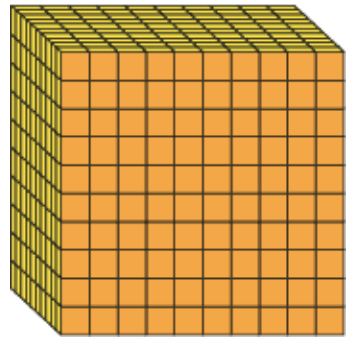
๙๙๙

ตัวหนังสือ

เก้าร้อยเก้าสิบเก้า

หรือ



ตัวเลขฮินดูอารบิก

1,000

ตัวเลขไทย

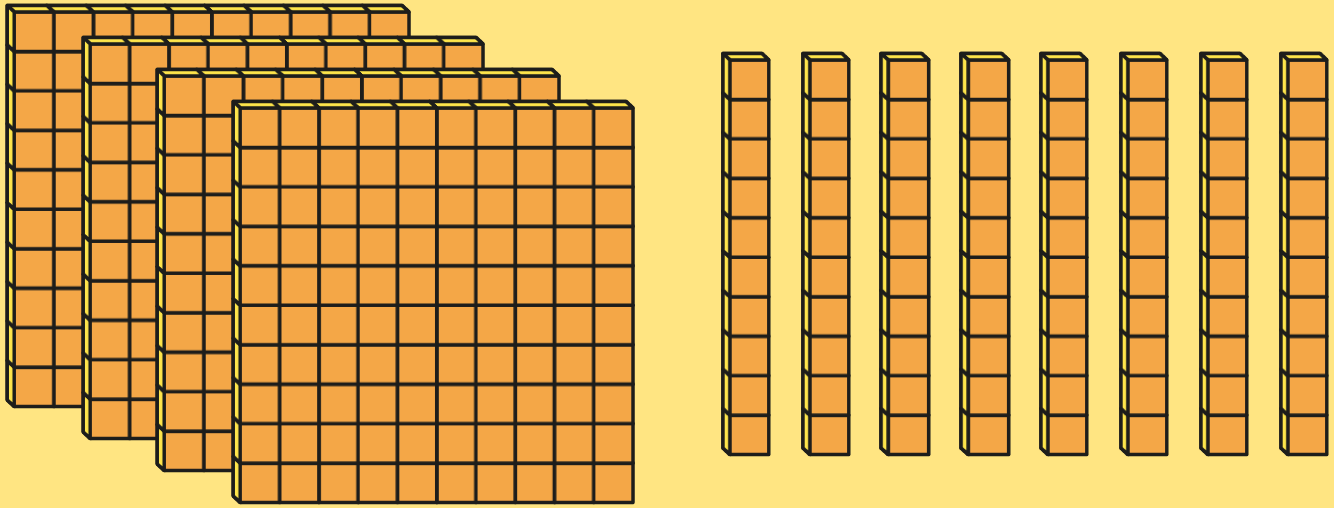
๑,๐๐๐

ตัวหนังสือ

หนึ่งพัน

1

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



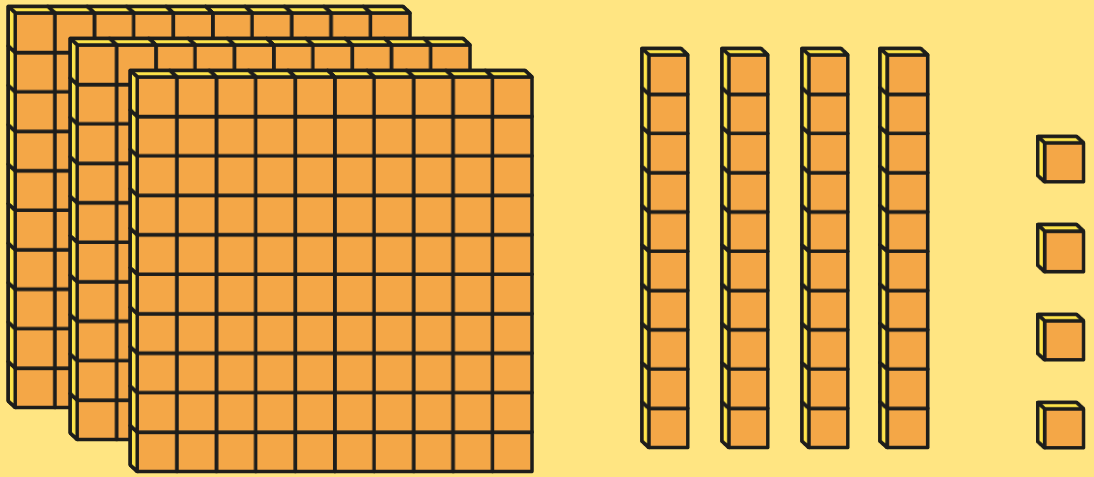
408

๔๘๐

สี่ร้อยแปดสิบ

2

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



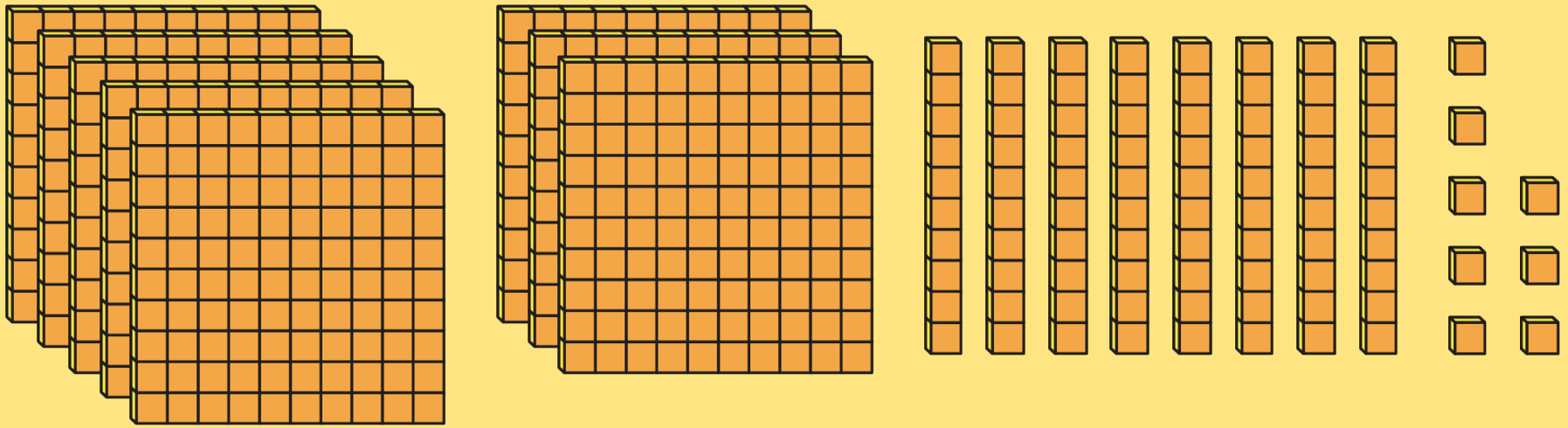
๓๕๕

๓๔๔

๓๔๕

3

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



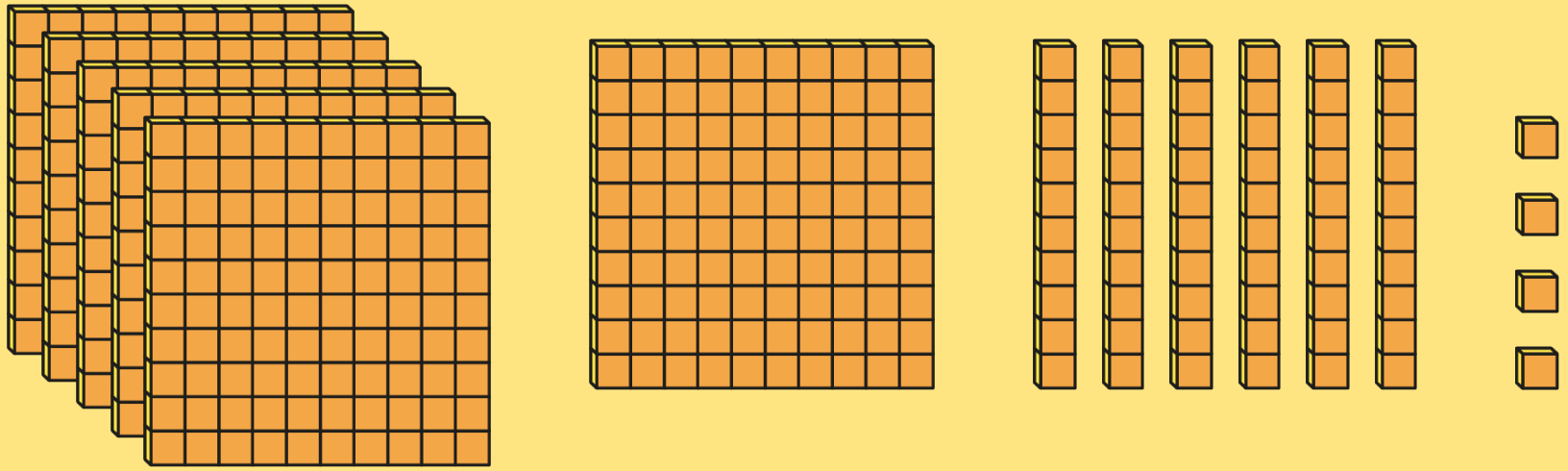
898

๘๙๘

แปดร้อยแปดสิบแปด

4

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



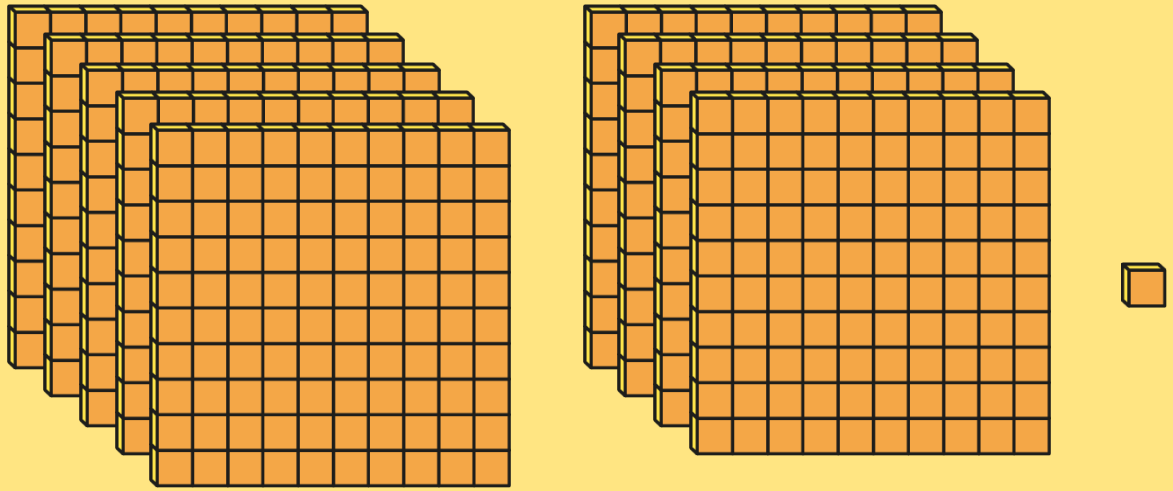
๖๖๔

หกร้อยหกสิบสี่

664

5

จากรูป คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



เก้าร้อยเอ็ด

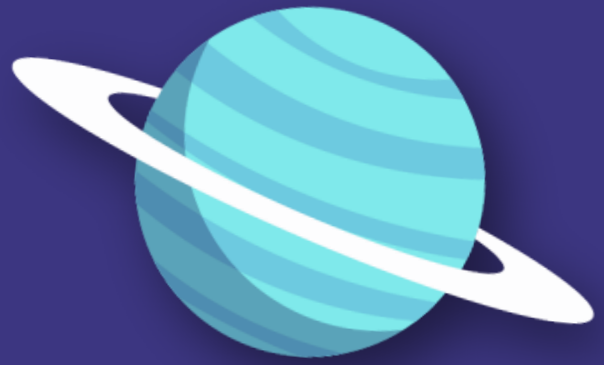
เก้าร้อยสิบเอ็ด

เก้าร้อยหนึ่ง

สิ่งที่ได้เรียนรู้

1) สามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้จากการนับ

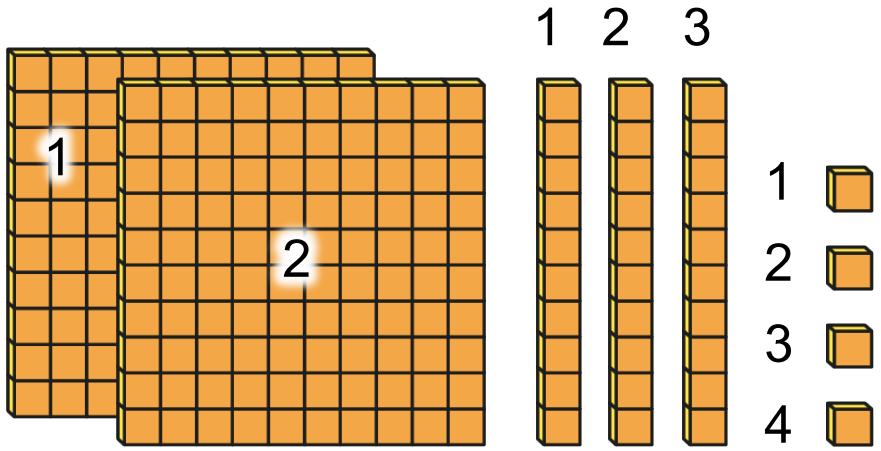
2) สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือแสดงจำนวน



หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000

จุดประสงค์ :

บอกหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและ
เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย



ภาพแต่ละภาพมีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย

2 ร้อย 3 สิบ 4 หน่วย

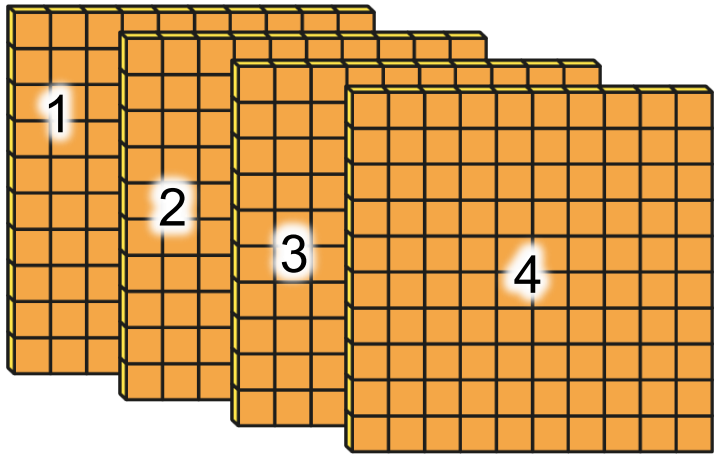
234 คือ 2 ร้อย 3 สิบ 4 หน่วย

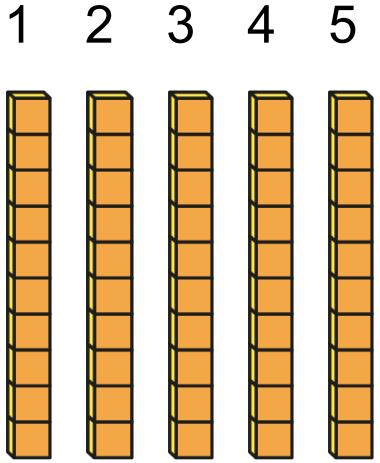
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	3	4

2 ใน หลักร้อย มีค่า 200

3 ใน หลักสิบ มีค่า 30

4 ใน หลักหน่วย มีค่า 4





ภาพแต่ละภาพ
มีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย

4 ร้อย 5 สิบ 0 หน่วย

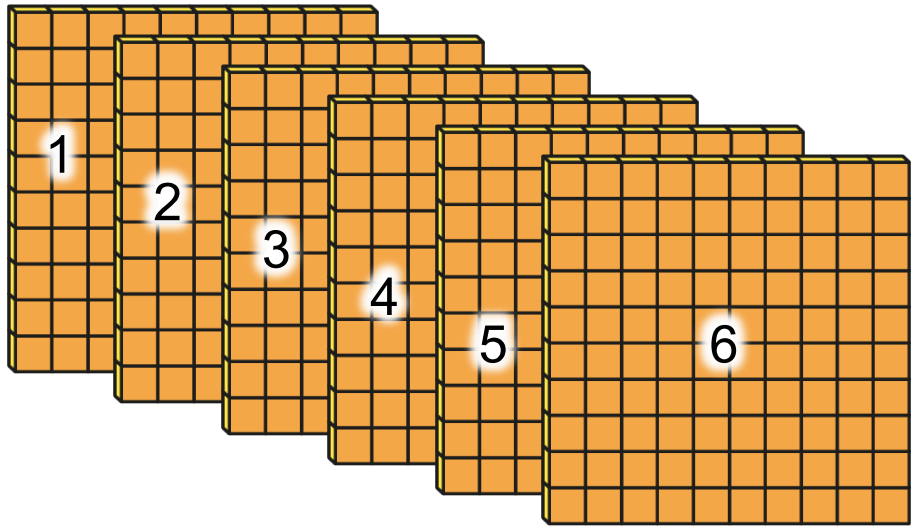
450 คือ 4 ร้อย 5 สิบ 0 หน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	5	0

4 ใน หลักร้อย มีค่า 400

5 ใน หลักสิบ มีค่า 50

0 ใน หลักหน่วย มีค่า 0



1 6
2 7
3 8
4
5

ภาพแต่ละภาพ
มีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย

6 ร้อย 0 สิบ 8 หน่วย

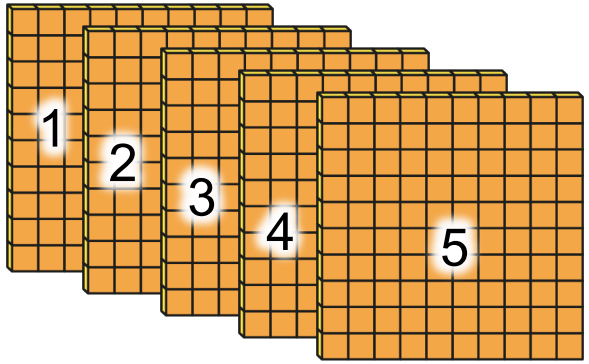
608 คือ 6 ร้อย 0 สิบ 8 หน่วย

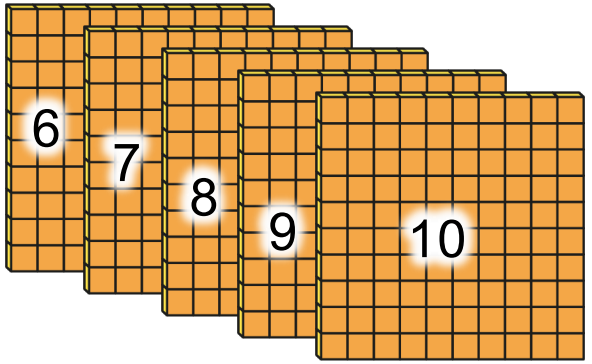
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	0	8

6 ใน หลักร้อย มีค่า 600

0 ใน หลักสิบ มีค่า 0

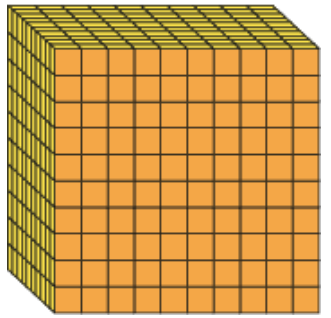
8 ใน หลักหน่วย มีค่า 8





1,000 คือ

10 ร้อย 0 สิบ 0 หน่วย



1,000 คือ

1 พัน 0 ร้อย 0 สิบ 0 หน่วย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0

1	ใน หลักพัน	มีค่า	1,000
0	ใน หลักร้อย	มีค่า	0
0	ใน หลักสิบ	มีค่า	0
0	ใน หลักหน่วย	มีค่า	0

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

5	ใน หลักร้อย	มีค่า	500
8	ใน หลักสิบ	มีค่า	80
9	ใน หลักหน่วย	มีค่า	9

เขียนในรูปกระจาย

589 = 500 + 80 + 9

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

8	ใน หลักร้อย	มีค่า	800
5	ใน หลักสิบ	มีค่า	50
0	ใน หลักหน่วย	มีค่า	0

เขียนในรูปกระจาย

850 = 800 + 50 + 0 หรือ

850 = 800 + 50

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

6	ใน หลักร้อย	มีค่า	600
0	ใน หลักสิบ	มีค่า	0
8	ใน หลักหน่วย	มีค่า	8

เขียนในรูปกระจาย

608 = 600 + 0 + 8 หรือ

608 = 600 + 8

บอกจำนวน ☐ และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1

7	ใน หลักร้อย	มีค่า	700
6	ใน หลักสิบ	มีค่า	60
8	ใน หลักหน่วย	มีค่า	8

เขียนในรูปกระจาย

768 = 700 + 60 + 8

.....

.....

บอกจำนวน ☐ และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

2

6	ใน หลักร้อย	มีค่า	600
8	ใน หลักสิบ	มีค่า	80
0	ใน หลักหน่วย	มีค่า	0

เขียนในรูปกระจาย

680 = 600 + 80 + 0 หรือ

680 = 600 + 80

บอกจำนวน [ ] และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

3

4	ใน หลักร้อย	มีค่า	400
0	ใน หลักสิบ	มีค่า	0
7	ใน หลักหน่วย	มีค่า	7

เขียนในรูปกระจาย

407 = 400 + 0 + 7 หรือ .....

407 = 400 + 7 .....

บอกจำนวน [ ] และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

4

2	ใน หลักร้อย	มีค่า	200
1	ใน หลักสิบ	มีค่า	10
0	ใน หลักหน่วย	มีค่า	0

เขียนในรูปกระจาย

210 = 200 + 10 + 0 หรือ

210 = 200 + 10

บอกจำนวน ☐ และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

5

3	ใน หลักร้อย	มีค่า	300
0	ใน หลักสิบ	มีค่า	0
2	ใน หลักหน่วย	มีค่า	2

เขียนในรูปกระจาย

302 = 300 + 0 + 2 หรือ .....

302 = 300 + 2 .....

เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1

703 = 700 + 0 + 3

2

357 = 300 + 50 + 7

3

480 = 400 + 80 + 0

เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

4

875 = 800 + 70 + 5

5

950= 900 + 50 + 0

6

204 = 200 + 0 + 4

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามที่กำหนด

1

6 ใน หลักร้อย

8 ใน หลักสิบ

9 ใน หลักหน่วย

ตอบ 689

2

0 ใน หลักร้อย

7 ใน หลักสิบ

9 ใน หลักหน่วย

ตอบ 79

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามที่กำหนด

3

5 ใน หลักร้อย

0 ใน หลักสิบ

9 ใน หลักหน่วย

ตอบ 509

4

9 ใน หลักร้อย

8 ใน หลักสิบ

0 ใน หลักหน่วย

ตอบ 980

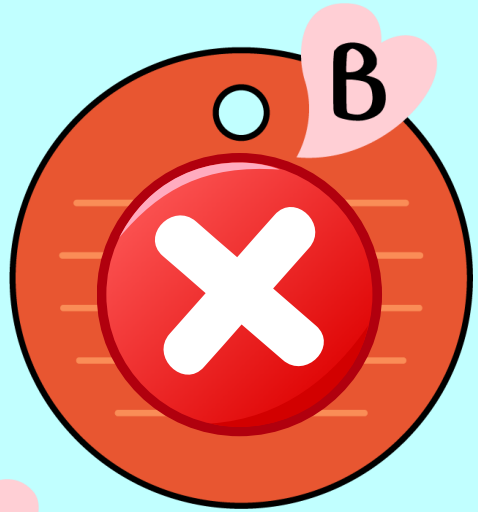
1

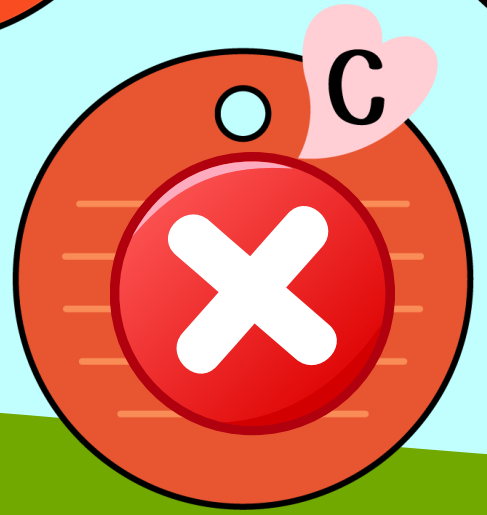
คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง

8 ใน หลักร้อย

2 ใน หลักสิบ

1 ใน หลักหน่วย





NEXT

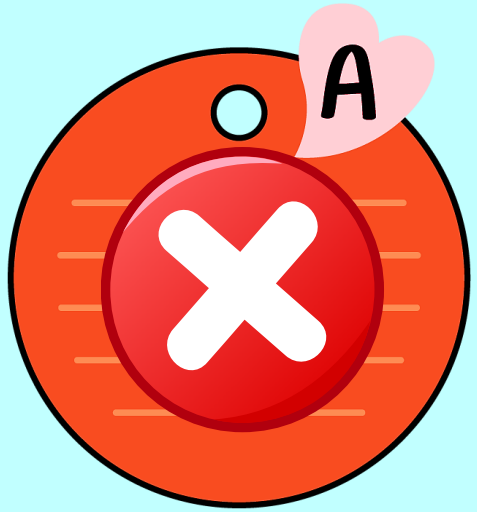
2

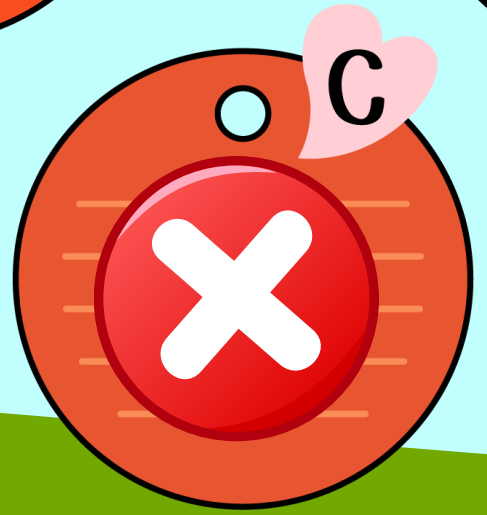
คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง

7 ใน หลักร้อย

8 ใน หลักสิบ

0 ใน หลักหน่วย





NEXT

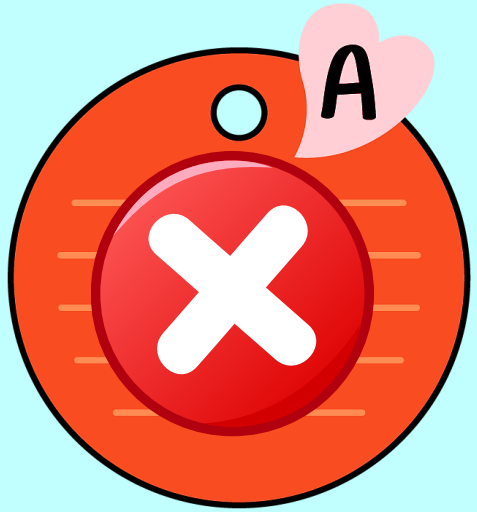
3

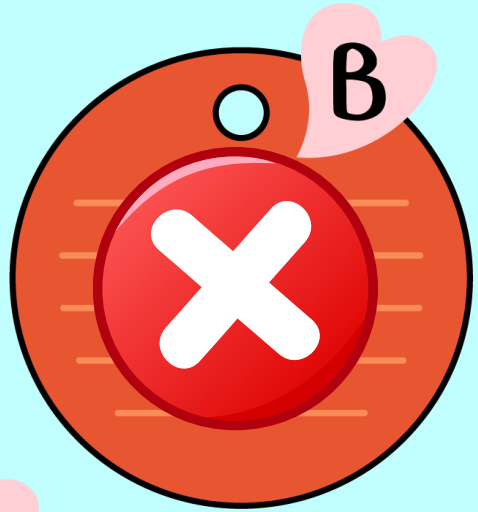
คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง

2 ใน หลักร้อย

0 ใน หลักสิบ

4 ใน หลักหน่วย





NEXT

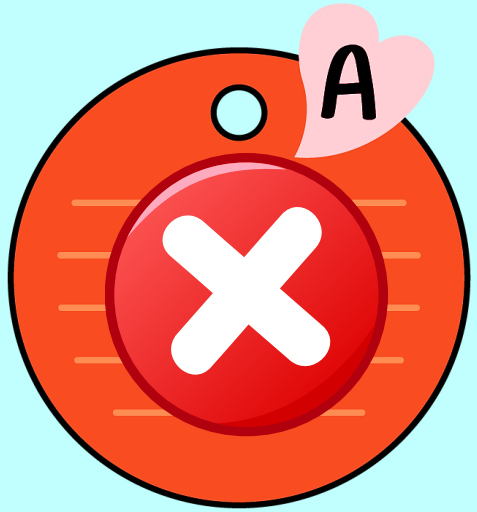
4

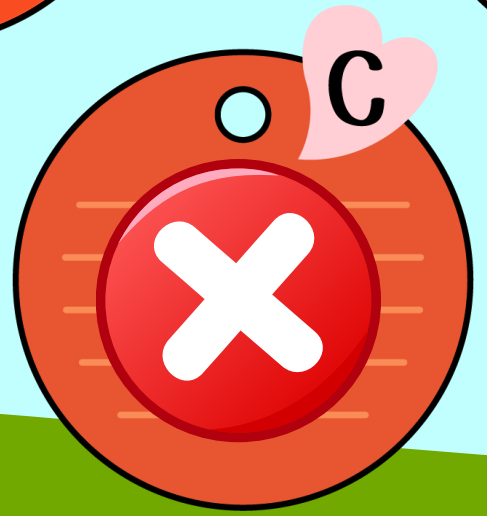
คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง

0 ใน หลักร้อย

2 ใน หลักสิบ

6 ใน หลักหน่วย





NEXT

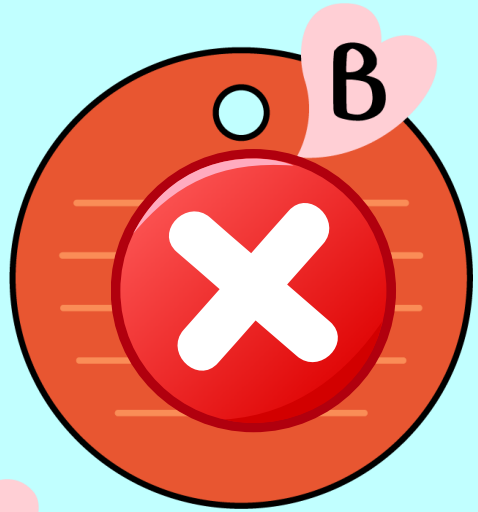
5

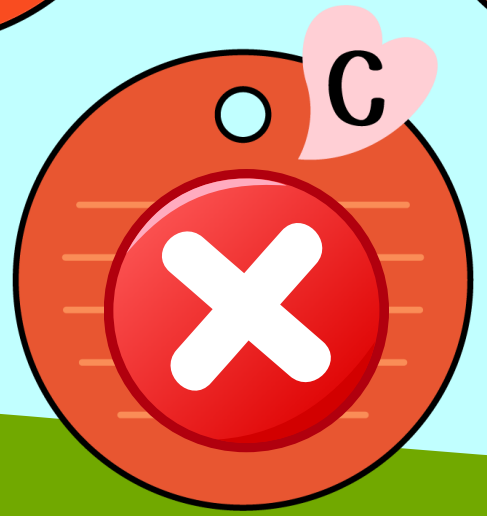
คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง

2 ใน หลักร้อย

5 ใน หลักสิบ

0 ใน หลักหน่วย





NEXT

สิ่งที่ได้เรียนรู้

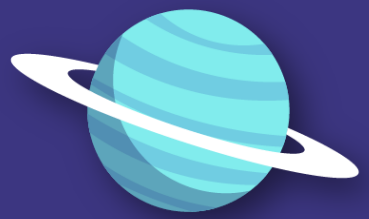
1) จำนวนสามหลัก ถ้าเลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

อยู่ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

อยู่ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90

อยู่ในหลักร้อยมีค่าเป็น 0 100 200 300 400 500 600 700

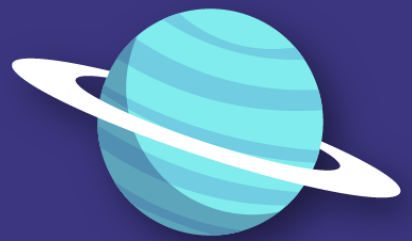
800 900 ตามลำดับ



สิ่งที่ได้เรียนรู้

2) 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก เลขโดด 0 ในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย มีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักพันมีค่า 1,000

3) การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น



การเปรียบเทียบจำนวน (1)

จุดประสงค์ : เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน
ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

มะลิมีเงิน 57 บาท

ปลามีเงิน 985 บาท

เปรียบเทียบ 57 กับ 985

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	5	7
9	8	5

57 เป็นจำนวนสองหลัก
ไม่มีเลขโดดในหลักร้อย

985 เป็นจำนวนสามหลัก 9 ในหลักร้อย มีค่า 900

ดังนั้น 57 < 985 หรือ 985 > 57

แก้วมีเงิน 650 บาท

บอยมีเงิน 90 บาท

เปรียบเทียบ 650 กับ 90

650 เป็นจำนวนสามหลัก

90 เป็นจำนวนสองหลัก

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	5	0
	9	0

ดังนั้น 650 มากกว่า 90 เพราะจำนวนสามหลัก มีค่ามากกว่าจำนวนสองหลัก

ปลามีเงิน 985 บาท

ต้นมีเงิน 39 บาท

เปรียบเทียบ 985 กับ 39

985 เป็นจำนวนสามหลัก

39 เป็นจำนวนสองหลัก

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
9	8	5
	3	9

ดังนั้น 985 มากกว่า 39 เพราะจำนวนสามหลัก มีค่ามากกว่าจำนวนสองหลัก

ปูมีเงิน 58 บาท

ตูนมีเงิน 412 บาท

เปรียบเทียบ 58 กับ 412

58 เป็นจำนวนสองหลัก

412 เป็นจำนวนสามหลัก

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	5	8
4	1	2

ดังนั้น 58 น้อยกว่า 412 เพราะจำนวนสองหลัก มีค่าน้อยกว่าจำนวนสามหลัก

กุ้งมีเงิน 17 บาท

กล้ามีเงิน 864 บาท

เปรียบเทียบ 17 กับ 864

17 เป็นจำนวนสองหลัก

864 เป็นจำนวนสามหลัก

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	1	7
8	6	4

ดังนั้น 17 น้อยกว่า 864

เพราะจำนวนสองหลัก
มีค่าน้อยกว่าจำนวนสามหลัก

โฟมมีเงิน 960 บาท

เต้มีเงิน 1,000 บาท

เปรียบเทียบ 960 กับ 1,000

960 เป็นจำนวนสามหลัก

1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก

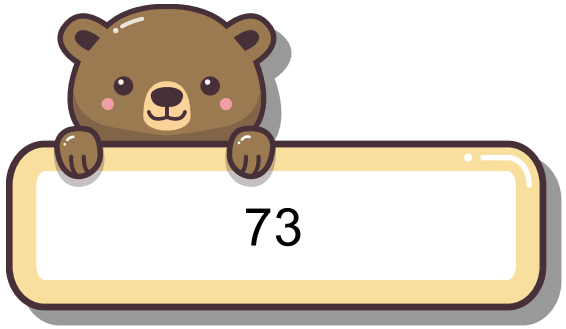
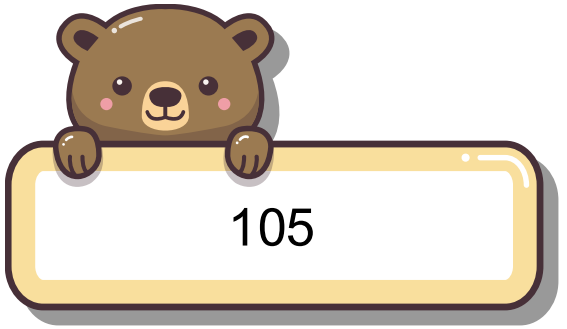
หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	9	6	0
1	0	0	0

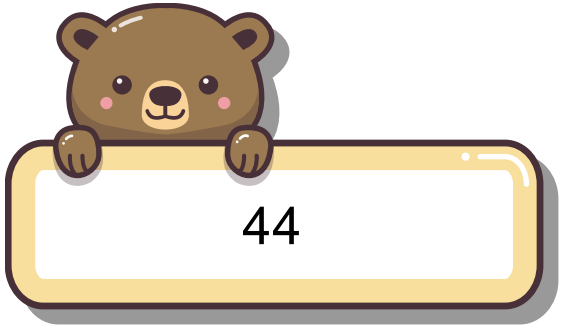
ดังนั้น 960 น้อยกว่า 1,000 เพราะจำนวนสามหลัก
มีค่าน้อยกว่าจำนวนสี่หลัก

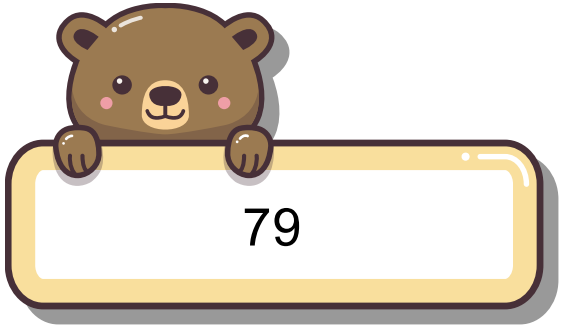
เติมเครื่องหมาย > หรือ <

1. 285 > 90
2. 98 < 340
3. 94 < 470

เติมเครื่องหมาย > หรือ <

4  73 <  105

5 417 >  44

6 682 >  79

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๑

863

86

NEXT

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

2

851

80

NEXT

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

3

25

250

NEXT

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

4

557

557

NEXT

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

5

730

1,000

NEXT

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า

การเปรียบเทียบจำนวน (2)

จุดประสงค์ : เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน
ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

เปรียบเทียบ 357 กับ 690

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	5	7
6	9	0

3 5 7 3 ในหลักร้อยมีค่า 300

6 9 0 6 ในหลักร้อยมีค่า 600

ในหลักร้อย 3 ร้อย น้อยกว่า 6 ร้อย

300 < 600

ดังนั้น 357 < 690 หรือ

690 > 357

เปรียบเทียบ 733 กับ 158

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	3	3
1	5	8

7 3 3 7 ในหลักร้อยมีค่า 700

1 5 8 1 ในหลักร้อยมีค่า 100

ในหลักร้อย 7 ร้อย มากกว่า 1 ร้อย

700 > 100

ดังนั้น 733 > 158 หรือ

158 < 733

เปรียบเทียบ 830 กับ 825

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	3	0
8	2	5

ดังนั้น 830 > 825 หรือ

825 < 830

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

8 3 0 8 ในหลักร้อยมีค่า 800

เท่ากัน

8 2 5

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

8 3 0 3 ในหลักสิบมีค่า 30

8 2 5 2 ในหลักสิบมีค่า 20

ในหลักสิบ 3 สิบ มากกว่า 2 สิบ

30 > 20

เปรียบเทียบ 344 กับ 382

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	4	4
3	8	2

ดังนั้น 344 < 382 หรือ

382 > 344

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

3 4 4 3 ในหลักร้อยมีค่า 300

เท่ากัน

3 8 2

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

3 4 4 4 ในหลักสิบมีค่า 40

3 8 2 8 ในหลักสิบมีค่า 80

ในหลักสิบ 4 สิบ น้อยกว่า 8 สิบ

40 < 80

เปรียบเทียบ 658 กับ 652

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

6 5 8 6 ในหลักร้อยมีค่า 600

6 5 2 เท่ากัน

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

6 5 8 5 ในหลักสิบมีค่า 50

6 5 2 เท่ากัน

พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

6 5 8 8 ในหลักหน่วยมีค่า 8

6 5 2 2 ในหลักหน่วยมีค่า 2

ในหลักหน่วย 8 มากกว่า 2

8 > 2

ดังนั้น 658 > 652 หรือ

652 < 658

เปรียบเทียบ 371 กับ 376

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

3 7 1 3 ในหลักร้อยมีค่า 300

3 7 6 เท่ากัน

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

3 7 1 7 ในหลักสิบมีค่า 70

3 7 6 เท่ากัน

พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

3 7 1 1 ในหลักหน่วยมีค่า 1

3 7 6 6 ในหลักหน่วยมีค่า 6

ในหลักหน่วย 1 น้อยกว่า 6

1 < 6

ดังนั้น 371 < 376 หรือ

376 > 371

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

๑

664

578

NEXT

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

2

528

539

NEXT

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

3

923

920

NEXT

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

4

166

166

NEXT

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

5

538

539

NEXT

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (มีหลายคำตอบ)

1

241 > ☐

- ✓ 200
- ✓ 235
- ✗ 250

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (มีหลายคำตอบ)

2

$\square < 538$

530

539

529

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (มีหลายคำตอบ)

3

692 < ☐

675

698

694

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (มีหลายคำตอบ)

4

$\square > 467$

- 468
- 485
- 428

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (มีหลายคำตอบ)

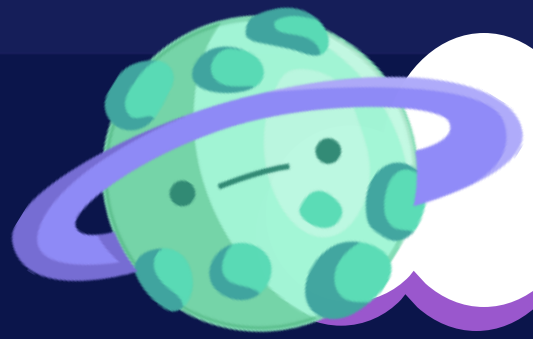
5

958 > ☐

959

949

950



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวน

1) จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักร้อยมากกว่าจะมากกว่า

2) ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะมากกว่า

3) ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน และเลขโดดหลักสิบมีค่าเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะมากกว่า

การเรียงลำดับจำนวน (1)

จุดประสงค์ : เรียงลำดับจำนวนสามจำนวน

จากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย

เรียงลำดับ 533 292 918 จากน้อยไปมาก

1

533 292 918 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

5	3	3	เลขโดดในหลักร้อย คือ	5	มีค่า	500
2	9	2	เลขโดดในหลักร้อย คือ	2	มีค่า	200
9	1	8	เลขโดดในหลักร้อย คือ	9	มีค่า	900

จะได้ 292 น้อยที่สุด

918 มากที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 292 533 918

เรียงลำดับ 797 376 847 จากมากไปน้อย

2

797 376 847 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

7	9	7	เลขโดดในหลักร้อย คือ	7	มีค่า	700
3	7	6	เลขโดดในหลักร้อย คือ	3	มีค่า	300
8	4	7	เลขโดดในหลักร้อย คือ	8	มีค่า	800

จะได้ 376 น้อยที่สุด

847 มากที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 847 797 376

เรียงลำดับ 235 480 498 จากน้อยไปมาก

235 480 498 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

2 3 5	เลขโดดในหลักร้อย คือ	2	มีค่า 200
4 8 0	เลขโดดในหลักร้อย คือ	4	มีค่า 400
4 9 8	เลขโดดในหลักร้อย คือ	4	มีค่า 400

จะได้ 235 น้อยที่สุด

เรียงลำดับ 235 480 498 จากน้อยไปมาก

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบของ 480 และ 498

4 8 0	เลขโดดในหลักสิบ คือ	8 มีค่า 80
4 9 8	เลขโดดในหลักสิบ คือ	9 มีค่า 90

จะได้ 498 มากที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 235 480 498

เรียงลำดับ 565 588 626 จากมากไปน้อย

565 588 626 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

5 6 5	เลขโดดในหลักร้อย คือ	5 มีค่า 500
5 8 8	เลขโดดในหลักร้อย คือ	5 มีค่า 500
6 2 6	เลขโดดในหลักร้อย คือ	6 มีค่า 600

จะได้ 626 มากที่สุด

เรียงลำดับ 565 588 626 จากมากไปน้อย

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบของ 565 และ 588

5	6	5	เลขโดดในหลักสิบ คือ	6 มีค่า 60
5	8	8	เลขโดดในหลักสิบ คือ	8 มีค่า 80

จะได้ 565 น้อยที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 626 588 565

เรียงลำดับ 190 909 907 จากน้อยไปมาก

190 909 907 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

1 9 0	เลขโดดในหลักร้อย คือ	1 มีค่า 100
9 0 9	เลขโดดในหลักร้อย คือ	9 มีค่า 900
9 0 7	เลขโดดในหลักร้อย คือ	9 มีค่า 900

จะได้ 190 น้อยที่สุด

พิจารณา 909 และ 907 เลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน

และเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน

จึงพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

เรียงลำดับ 190 909 907 จากน้อยไปมาก

พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วยของ 909 และ 907

9 0 9	เลขโดดในหลักหน่วย คือ	9 มีค่า 9
9 0 7	เลขโดดในหลักหน่วย คือ	7 มีค่า 7

จะได้ 909 มากที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 190 907 909

เรียงลำดับ 292 290 786 จากมากไปน้อย

292 290 786 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

2 9 2	เลขโดดในหลักร้อย คือ	2 มีค่า 200
2 9 0	เลขโดดในหลักร้อย คือ	2 มีค่า 200
7 8 6	เลขโดดในหลักร้อย คือ	7 มีค่า 700

จะได้ 786 มากที่สุด

พิจารณา 292 และ 290 เลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน

และเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน

จึงพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

เรียงลำดับ 292 290 786 จากมากไปน้อย

พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วยของ 292 และ 290

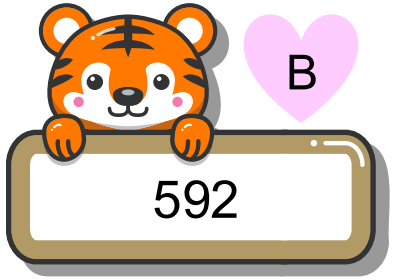
2 9 2	เลขโดดในหลักหน่วย คือ	2	มีค่า 2
2 9 0	เลขโดดในหลักหน่วย คือ	0	มีค่า 0

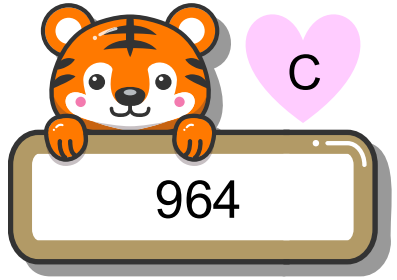
จะได้ 290 น้อยที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 786 292 290

การเรียงลำดับจำนวน

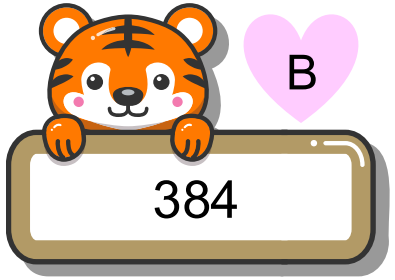
1 เรียงลำดับจากมากไปน้อย





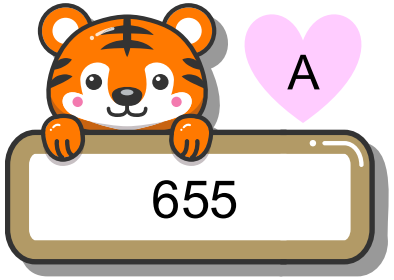
การเรียงลำดับจำนวน

2 เรียงลำดับจากน้อยไปมาก



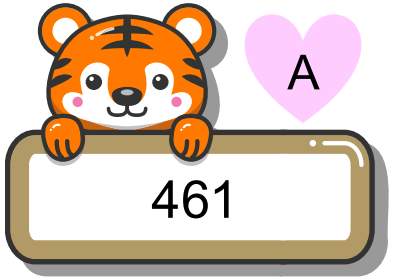
การเรียงลำดับจำนวน

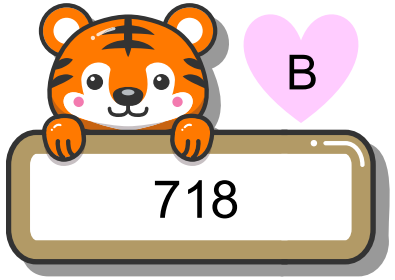
3 เรียงลำดับจากน้อยไปมาก



การเรียงลำดับจำนวน

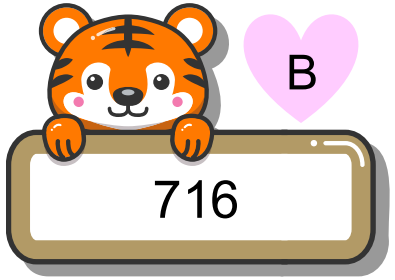
4 เรียงลำดับจากมากไปน้อย





การเรียงลำดับจำนวน

5 เรียงลำดับจากน้อยไปมาก



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวน 3 จำนวน อาจทำได้โดย หาจำนวนที่มากที่สุด และน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

การเรียงลำดับจำนวน (2)

จุดประสงค์ :

เรียงลำดับจำนวน 4 จำนวน หรือ 5 จำนวน

จากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย

เรียงลำดับ 760 328 808 417 จากน้อยไปมาก

1

760 328 808 417 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

7 6 0	เลขโดดในหลักร้อย คือ	7	มีค่า	700	จะได้	328	น้อยที่สุด
~~3 2 8~~	~~เลขโดดในหลักร้อย คือ~~	~~3~~	~~มีค่า~~	~~300~~		808	มากที่สุด
~~8 0 8~~	~~เลขโดดในหลักร้อย คือ~~	~~8~~	~~มีค่า~~	~~800~~			
4 1 7	เลขโดดในหลักร้อย คือ	4	มีค่า	400			

พิจารณา 760 และ 417 จะได้ 417 < 760

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 328 417 760 808

เรียงลำดับ 106 555 976 137 จากมากไปน้อย

2

106 555 976 137 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

1 0 6	เลขโดดในหลักร้อย คือ	1	มีค่า	100	จะได้ 976	มากที่สุด
5 5 5	เลขโดดในหลักร้อย คือ	5	มีค่า	500		
~~9 7 6~~	~~เลขโดดในหลักร้อย คือ~~	~~9~~	~~มีค่า~~	~~900~~		
1 3 7	เลขโดดในหลักร้อย คือ	1	มีค่า	100		

ดังนั้น

976			

เรียงลำดับ 106 555 976 137 จากมากไปน้อย

106 555 976 137 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

พิจารณา 106 555 137 จะได้ 555 มากที่สุด

ดังนั้น | 976 | 555 | | |

พิจารณา 106 และ 137 จะได้ 137 มากที่สุด

ดังนั้น | 976 | 555 | 137 | 106 |

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 976 555 137 106

เรียงลำดับ 825 465 495 574 323 จากน้อยไปมาก

3

825 465 495 574 323 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

~~8 2 5~~	~~เลขโดดในหลักร้อย คือ~~	~~8~~	~~มีค่า~~	~~800~~
4 6 5	เลขโดดในหลักร้อย คือ	4	มีค่า	400
4 9 5	เลขโดดในหลักร้อย คือ	4	มีค่า	400
5 7 4	เลขโดดในหลักร้อย คือ	5	มีค่า	500
~~3 2 3~~	~~เลขโดดในหลักร้อย คือ~~	~~3~~	~~มีค่า~~	~~300~~

จะได้ 323 น้อยที่สุด

825 มากที่สุด

ดังนั้น

323				825

เรียงลำดับ 825 465 495 574 323 จากน้อยไปมาก

825 465 495 574 323 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

พิจารณา 465 495 574 จะได้ 574 มากที่สุด

ดังนั้น	323			574	825

พิจารณา 465 และ 495 จะได้ 465 น้อยที่สุด

ดังนั้น	323	465	495	574	825

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 323 465 495 574 825

เรียงลำดับ 613 728 959 619 271 จากมากไปน้อย

613 728 959 619 271 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

6	1	3	เลขโดดในหลักร้อย คือ	6	มีค่า	600
7	2	8	เลขโดดในหลักร้อย คือ	7	มีค่า	700
~~9~~	~~5~~	~~9~~	~~เลขโดดในหลักร้อย คือ~~	~~9~~	~~มีค่า~~	~~900~~
6	1	9	เลขโดดในหลักร้อย คือ	6	มีค่า	600
~~2~~	~~7~~	~~1~~	~~เลขโดดในหลักร้อย คือ~~	~~2~~	~~มีค่า~~	~~200~~

จะได้ 271 น้อยที่สุด

959 มากที่สุด

ดังนั้น | 959 | | | | 271 |

เรียงลำดับ 613 728 959 619 271 จากมากไปน้อย

613 728 959 619 271 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

พิจารณา 613 728 619 จะได้ 728 มากที่สุด

ดังนั้น	959	728			271

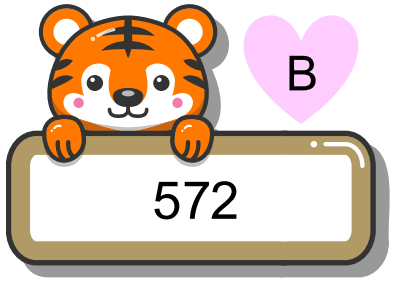
พิจารณา 613 และ 619 จะได้ 619 มากที่สุด

ดังนั้น	959	728	619	613	271

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 959 728 619 613 271

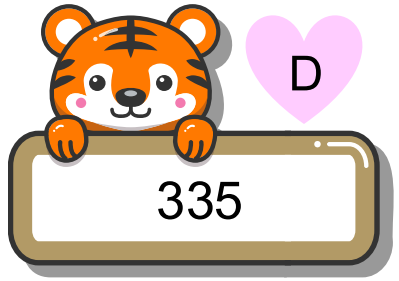
การเรียงลำดับจำนวน

1 เรียงลำดับจากมากไปน้อย



การเรียงลำดับจำนวน

2 เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

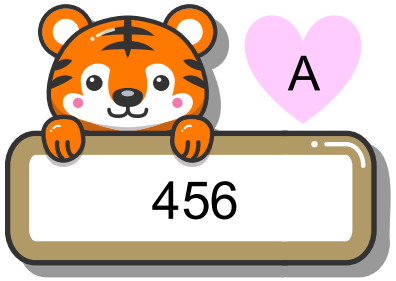


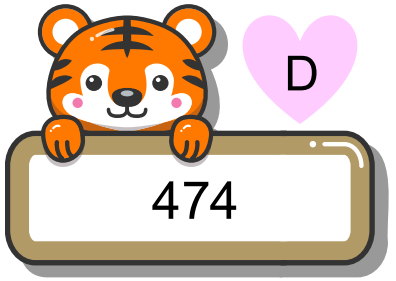
การเรียงลำดับจำนวน

3 เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

การเรียงลำดับจำนวน

4 เรียงลำดับจากมากไปน้อย





การเรียงลำดับจำนวน

5 เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

สิ่งที่ได้เรียนรู้

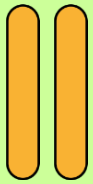
การเรียงลำดับจำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด และน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับ จากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

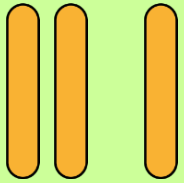
จำนวนคู่ จำนวนคี่

จุดประสงค์ :

บอกได้ว่าจำนวนที่กำหนดให้เป็นจำนวนคู่

หรือจำนวนคี่

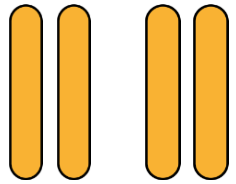
ไม้ไอศกรีม 2 อัน  จับคู่ได้พอดี

ไม้ไอศกรีม 3 อัน  จับคู่ได้ไม่พอดี

จำนวนไม้ไอศกรีมที่จับคู่ได้พอดี เป็นจำนวนคู่

จำนวนไม้ไอศกรีมที่จับคู่ได้ไม่พอดี เป็นจำนวนคี่

ไม้ไอศกรีม 4 อัน



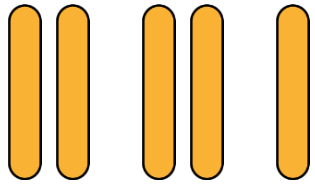
จับคู่ได้พอดีหรือไม่

4 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้พอดี

จำนวนคู่

ไม้ไอศกรีม 5 อัน



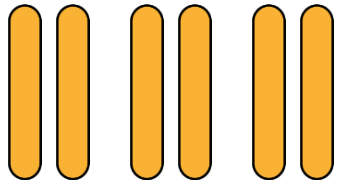
จับคู่ได้พอดีหรือไม่

5 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้ไม่พอดี

จำนวนคี่

ไม้ไอศกรีม 6 อัน



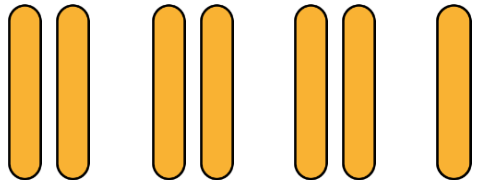
จับคู่ได้พอดีหรือไม่

6 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้พอดี

จำนวนคู่

ไม้ไอศกรีม 7 อัน



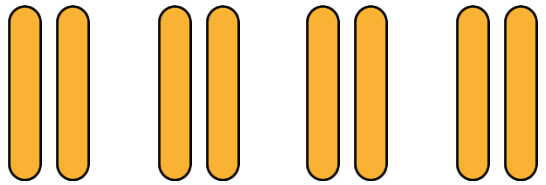
จับคู่ได้พอดีหรือไม่

7 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้ไม่พอดี

จำนวนคี่

ไม้ไอศกรีม 8 อัน



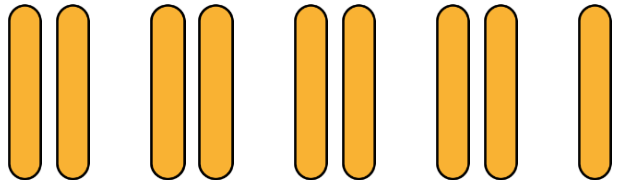
จับคู่ได้พอดีหรือไม่

8 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้พอดี

จำนวนคู่

ไม้ไอศกรีม 9 อัน



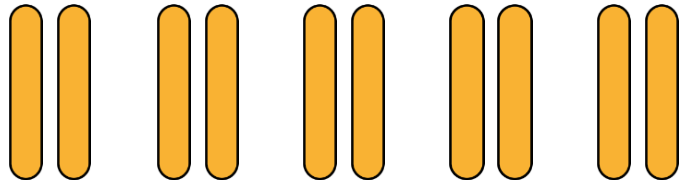
จับคู่ได้พอดีหรือไม่

9 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้ไม่พอดี

จำนวนคี่

ไม้ไอศกรีม 10 อัน



จับคู่ได้พอดีหรือไม่

10 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้พอดี

จำนวนคู่

ไม้ไอศกรีม 1 อัน

จับคู่ได้พอดีหรือไม่

1 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้ไม่พอดี

จำนวนคี่

1 ถึง 20 จำนวนใดเป็นจำนวนคี่

จำนวนใดเป็นจำนวนคู่

จำนวนคี่ มี

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1 ถึง 20 จำนวนใดเป็นจำนวนคี่

จำนวนใดเป็นจำนวนคู่

จำนวนคู่ มี

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

จำนวนใดเป็นจำนวนคี่

NEXT

จำนวนใดเป็นจำนวนคู่

NEXT

สิ่งที่ได้เรียนรู้

1) จำนวนที่หลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 8 เป็นจำนวนคู่

2) จำนวนที่หลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 9 เป็นจำนวนคี่

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

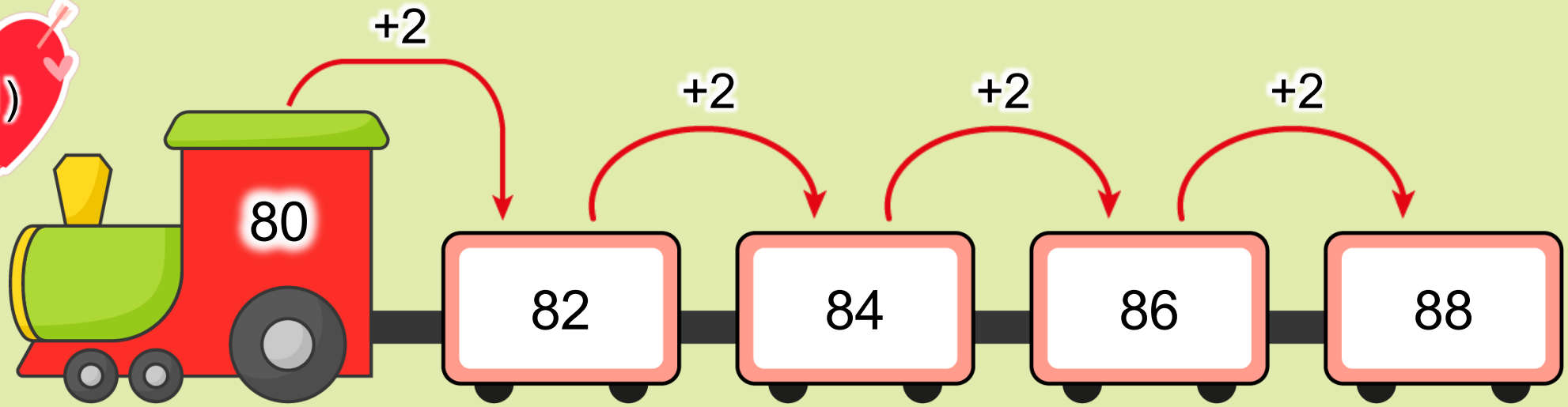
จุดประสงค์ :

บอกจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 2

1)

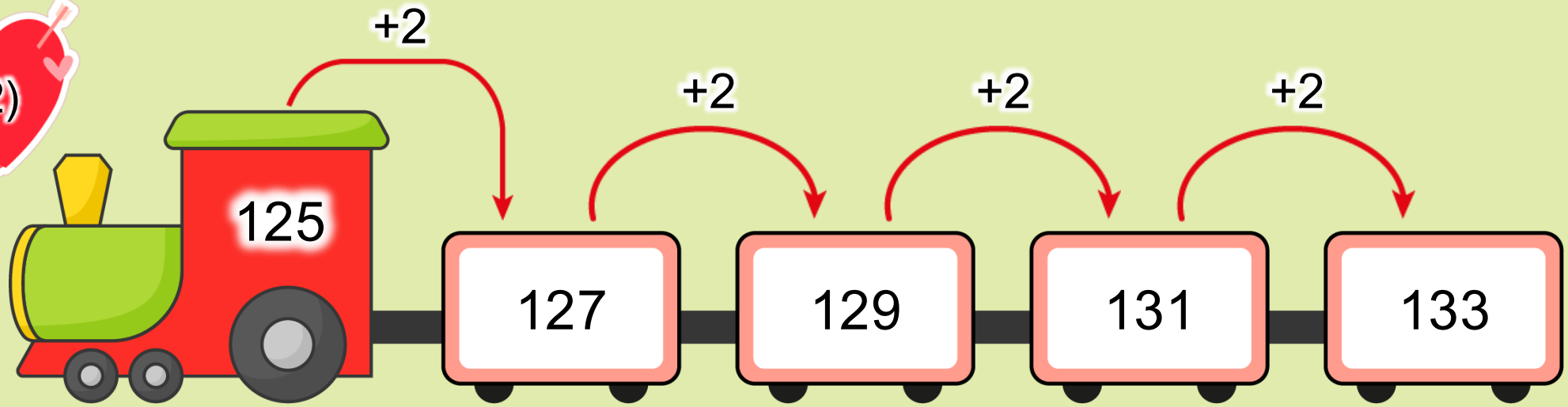


80 82 84 86 88 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 2
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 2

2)

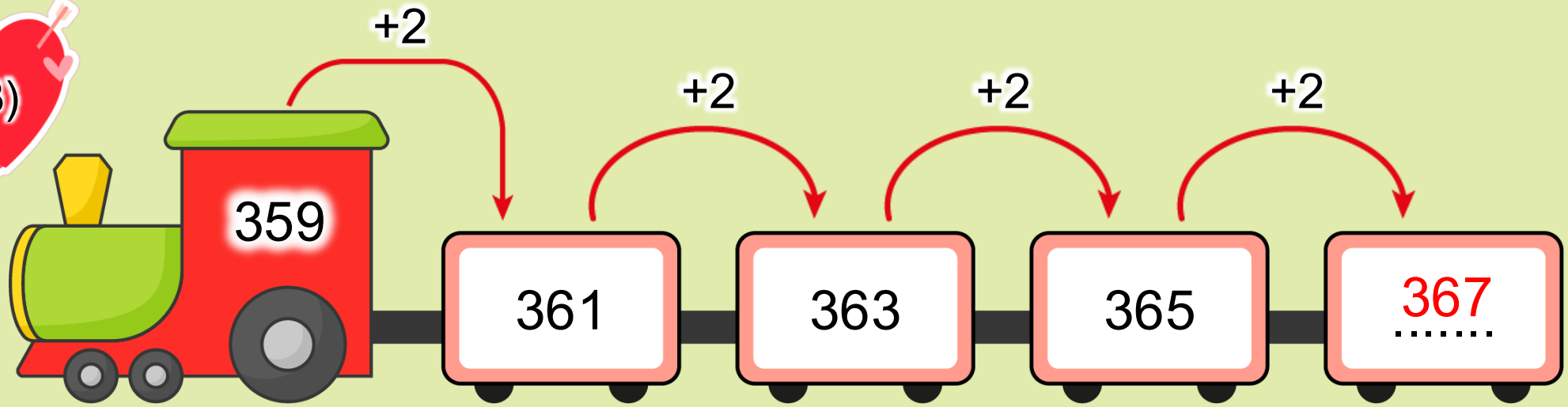


125 127 129 131 133 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 2
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

3)



$$\begin{array}{r} 361 \\ -\ 359 \\ \hline 2 \\ \hline\hline \end{array}$$

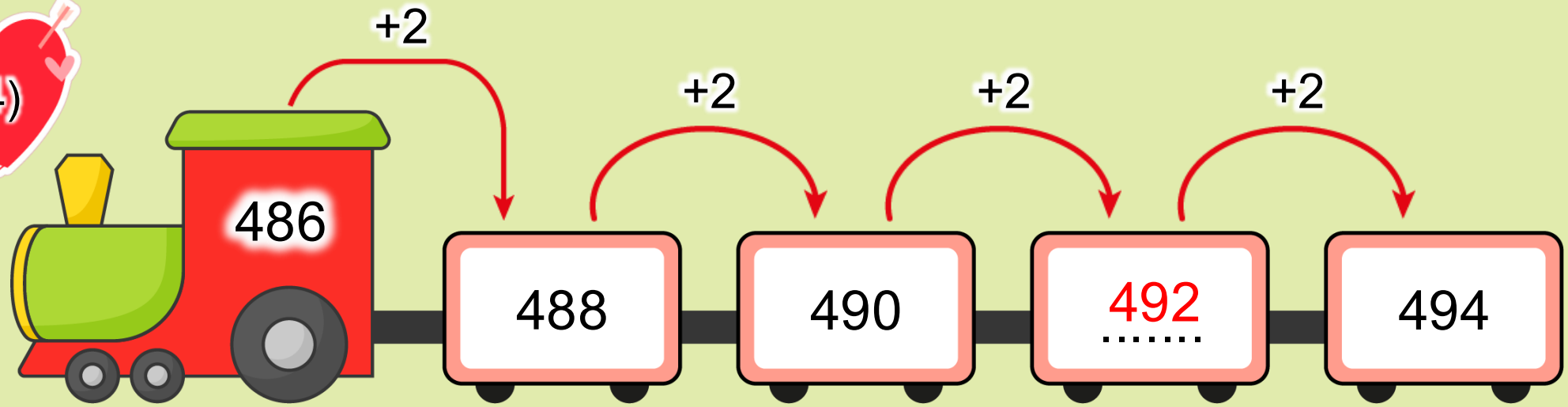
359 361 363 365 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 365 ไปทางขวาคือ 367

เพราะ 365 เพิ่มขึ้น 2 ได้ 367

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

4)



$$\begin{array}{r} 488 \\ -\ 486 \\ \hline 2 \\ \hline\hline \end{array}$$

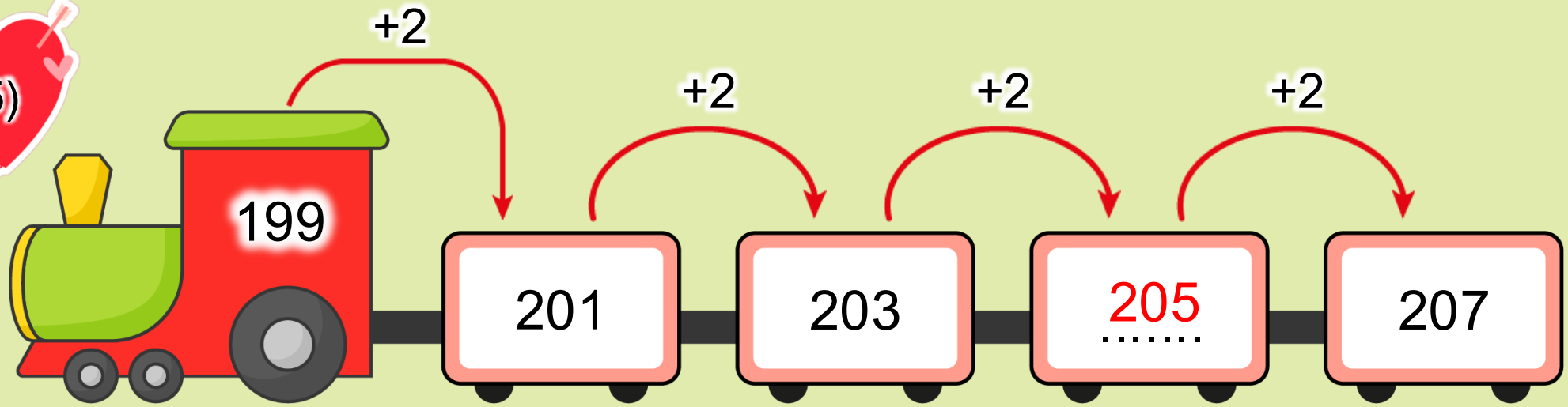
486 488 490 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 490 ไปทางขวาคือ 492

เพราะ 490 เพิ่มขึ้น 2 ได้ 492

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

5)



$$\begin{array}{r} 201 \\ -\ 199 \\ \hline 2 \\ \hline\hline \end{array}$$

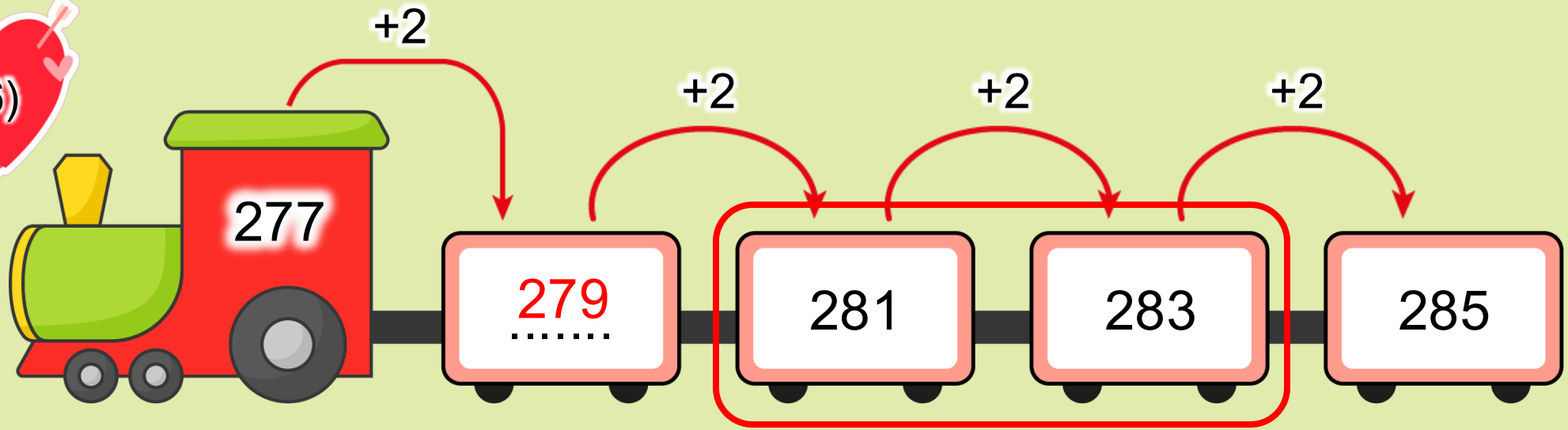
199 201 203 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 203 ไปทางขวาคือ 205

เพราะ 203 เพิ่มขึ้น 2 ได้ 205

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

6)



281 283 285 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

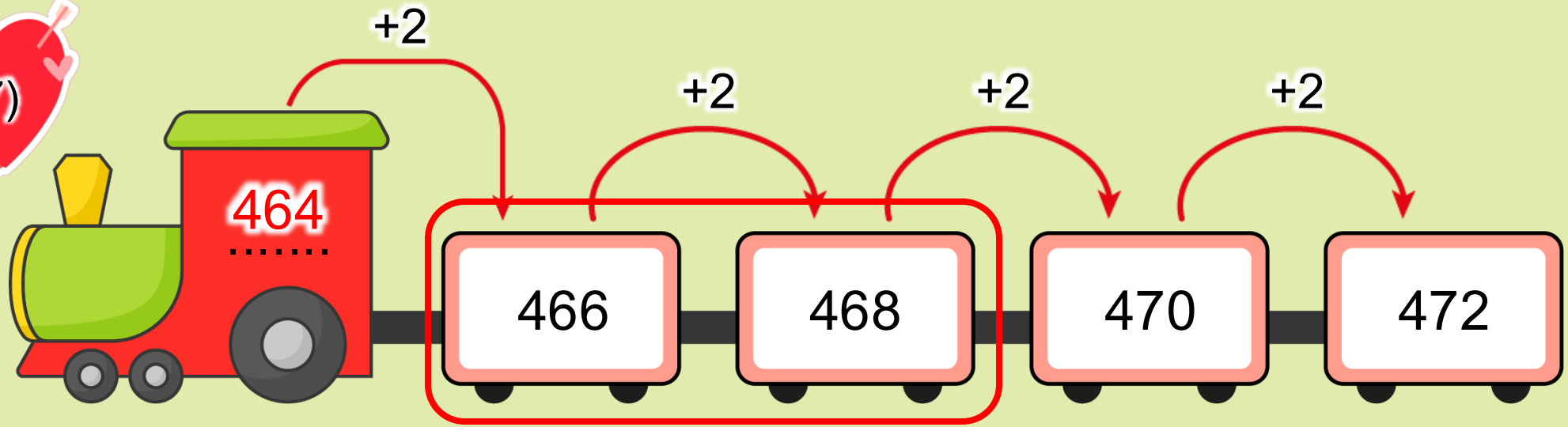
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 277 ไปทางขวาคือ 279

เพราะ 277 เพิ่มขึ้น 2 ได้ 279

$$\begin{array}{r} 283 \\ -\ 281 \\ \hline 2 \end{array}$$

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

7)



$$\begin{array}{r} 468 \\ -\ 466 \\ \hline 2 \end{array}$$

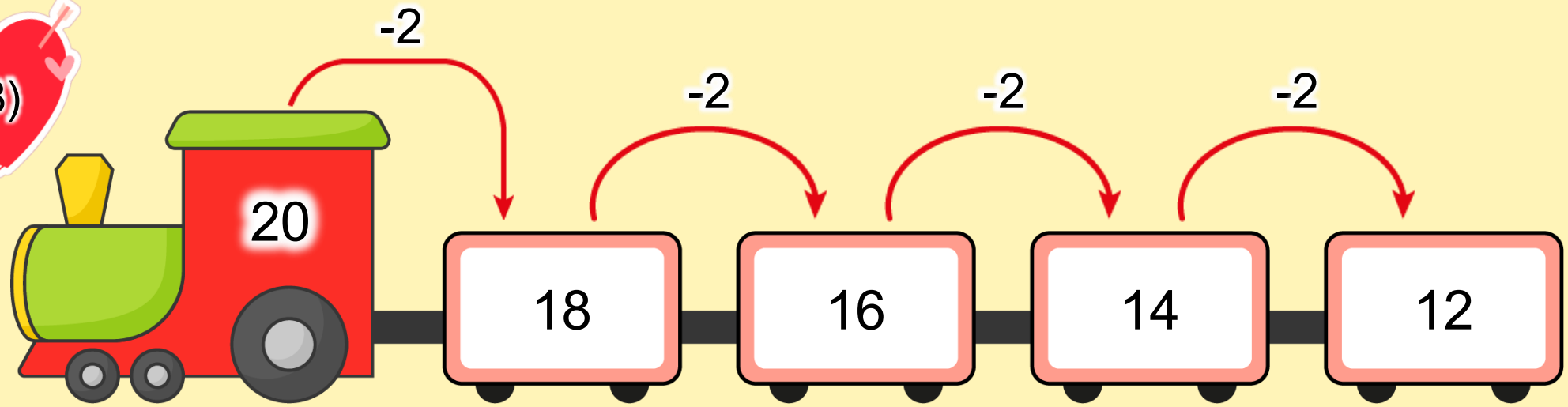
466 468 470 472 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 466 ไปทางซ้ายคือ 464

เพราะ 464 เพิ่มขึ้น 2 ได้ 466

ให้นักเรียนนับลดทีละ 2

8)

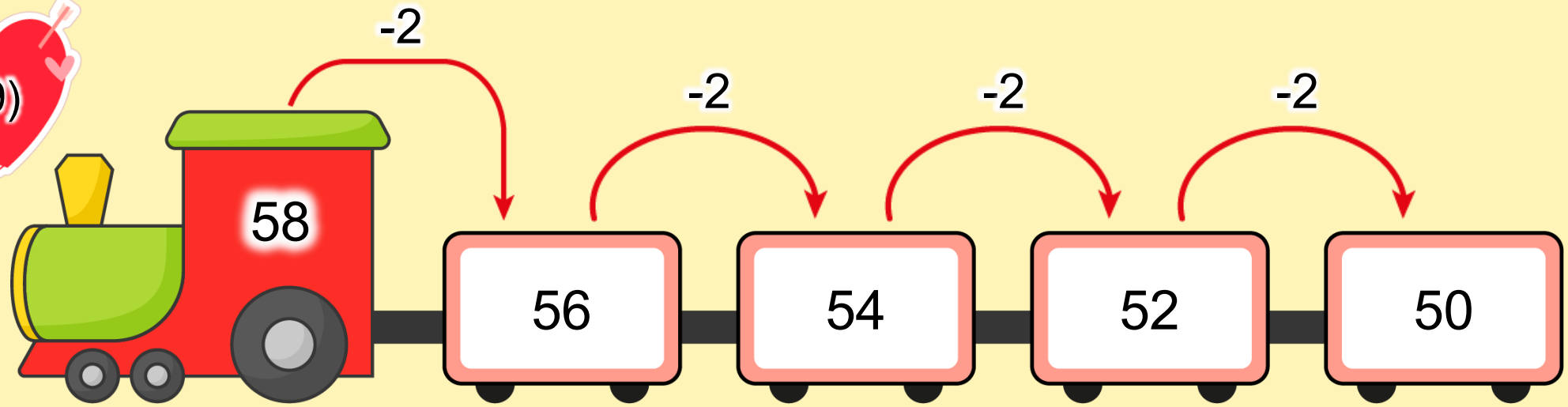


20 18 16 14 12 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 2
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ให้นักเรียนนับลดทีละ 2

9)

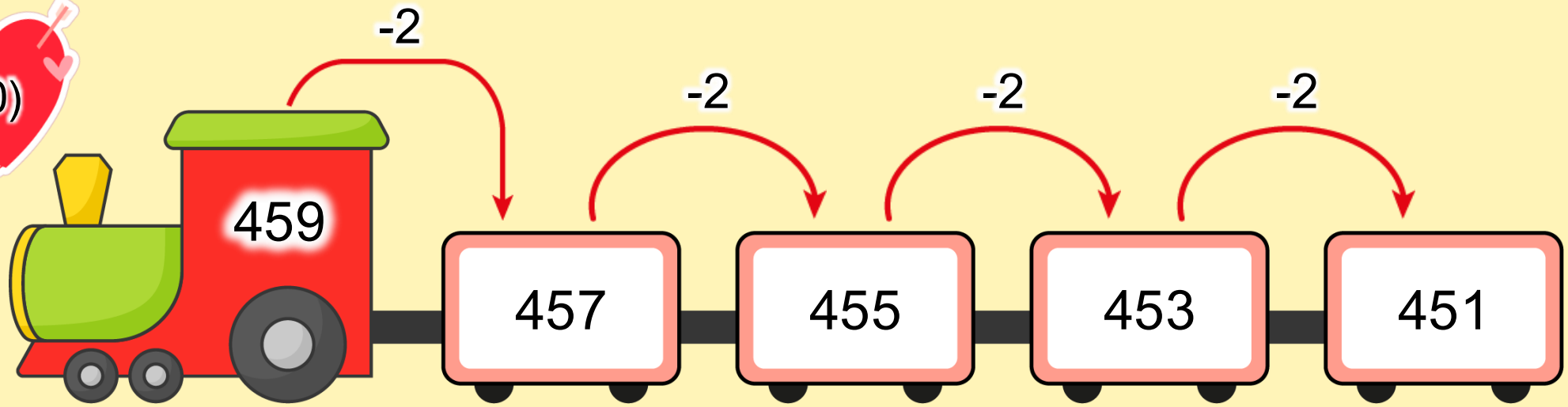


58 56 54 52 50 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 2
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ให้นักเรียนนับลดทีละ 2

10)

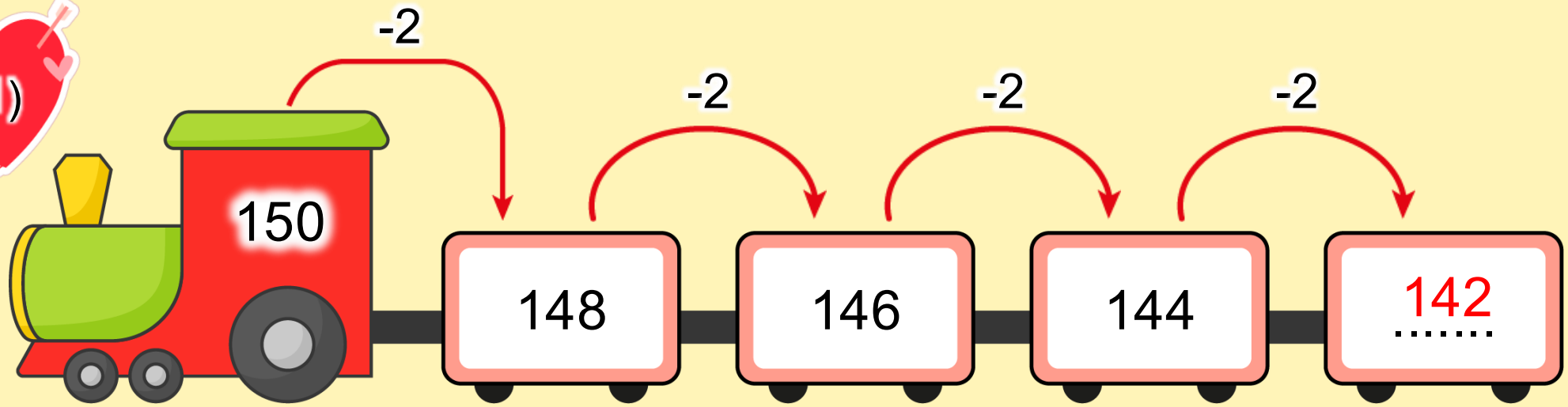


459 457 455 453 451 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 2
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

11)



$$\begin{array}{r} 150 \\ 148 \\ \hline 2 \\ \hline\hline \end{array} \quad -$$

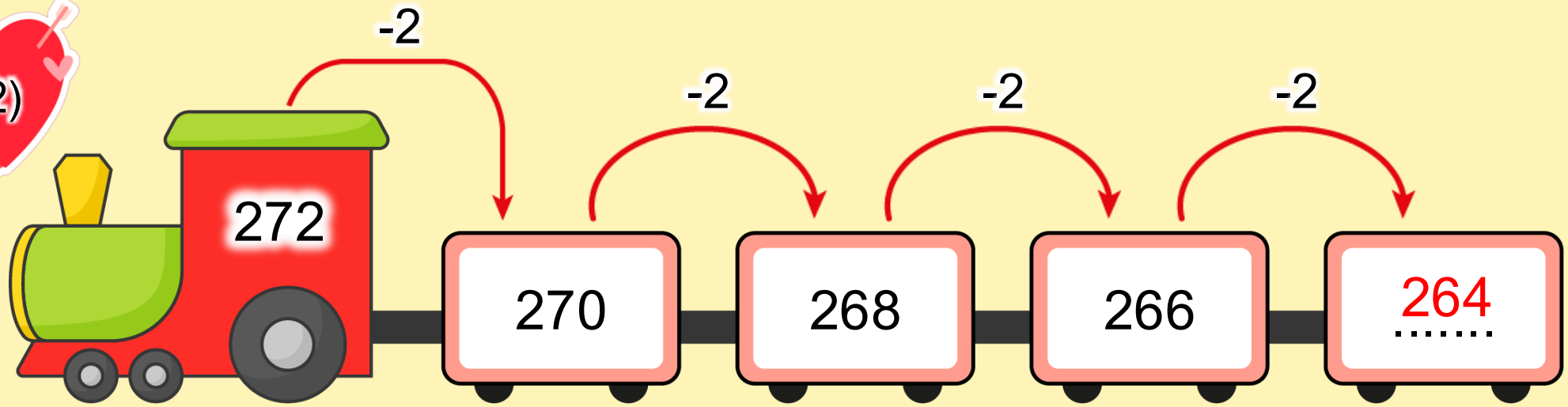
150 148 146 144 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 144 ไปทางขวาคือ 142

เพราะ 144 ลดลง 2 ได้ 142

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

12)



$$\begin{array}{r} 272 \\ 270 \\ \hline 2 \end{array}$$ -

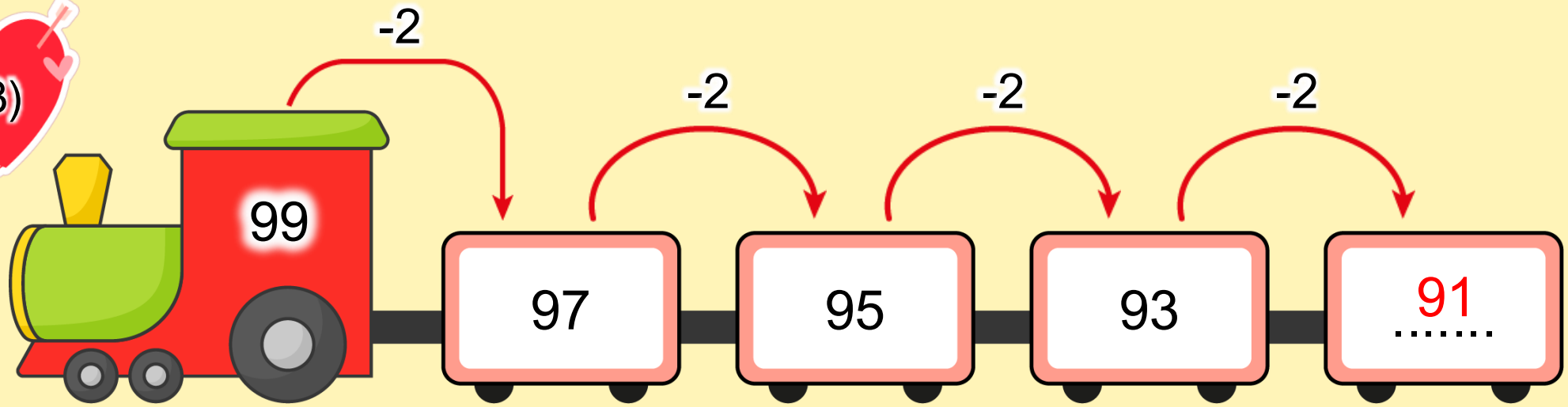
272 270 268 266 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 266 ไปทางขวาคือ 264

เพราะ 266 ลดลง 2 ได้ 264

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

13)



$$\begin{array}{r} 99 \\ -\ 97 \\ \hline 2 \\ \hline\hline \end{array}$$

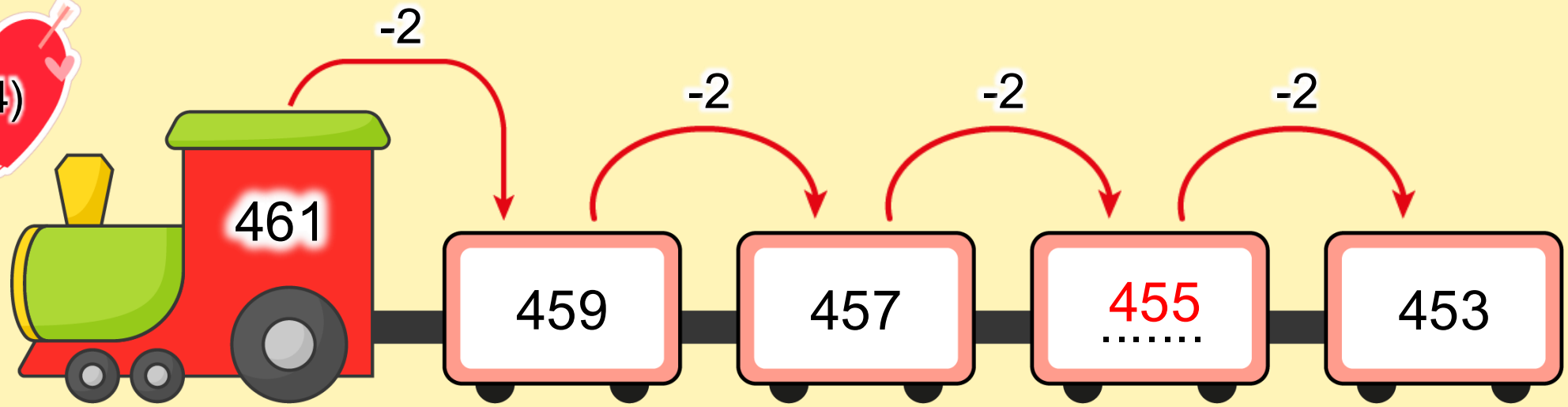
99 97 95 93 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 93 ไปทางขวาคือ 91

เพราะ 93 ลดลง 2 ได้ 91

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

14)



461 - 459 = 2

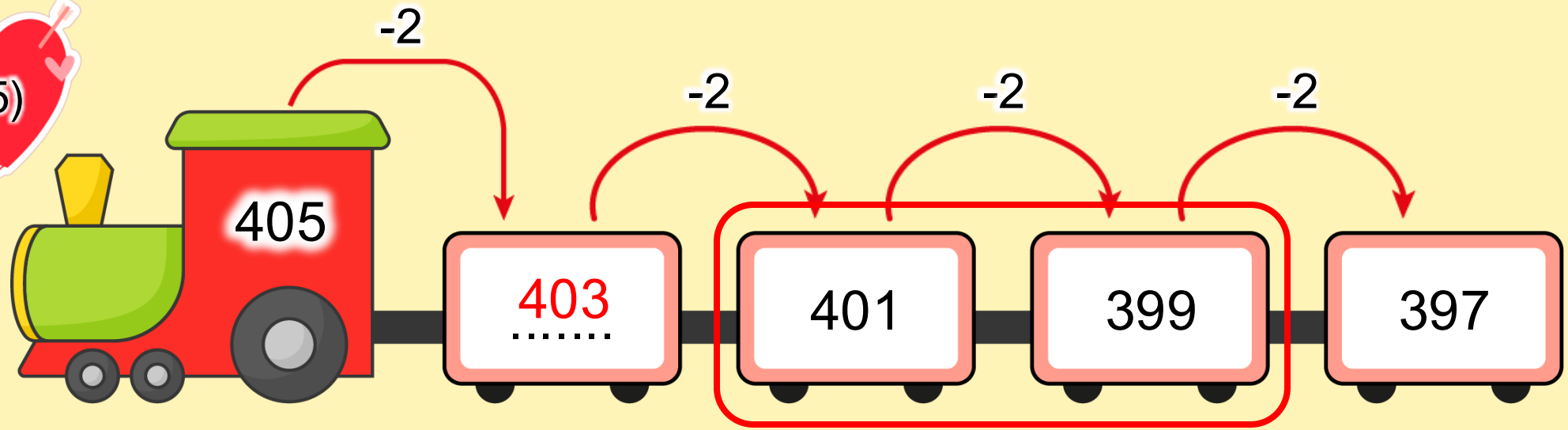
461 459 457 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 457 ไปทางขวาคือ 455

เพราะ 457 ลดลง 2 ได้ 455

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

15)



401 399 397 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 405 ไปทางขวาคือ 403

เพราะ 405 ลดลง 2 ได้ 403

$$\begin{array}{r} 401 \\ -\ 399 \\ \hline 2 \\ \hline\hline \end{array}$$

เติมจำนวนที่หายไปในแบบรูป และเติมคำตอบ

1

142 | 144 ..... | 146 | 148 | 150 | 152

แบบรูปของจำนวนที่ ..... เพิ่มขึ้น ..... ทีละ 2

2

59 | 57 | 55 | 53 | 51 | 49 .....

แบบรูปของจำนวนที่ ..... ลดลง ..... ทีละ 2

เติมจำนวนที่หายไปในแบบรูป และเติมคำตอบ

3

535 537 539 541 543 545

แบบรูปของจำนวนที่ ..... เพิ่มขึ้น ..... ทีละ 2

4

828 826 824 822 ..... 820 818

แบบรูปของจำนวนที่ ..... ลดลง ..... ทีละ 2

เติมจำนวนที่หายไปในแบบรูป และเติมคำตอบ

5

445 ..... | 443 | 441 | 439 | 437 | 435

แบบรูปของจำนวนที่ ..... ลดลง ..... ทีละ 2

6

271 | 273 | 275 ..... | 277 | 279 | 281

แบบรูปของจำนวนที่ ..... เพิ่มขึ้น ..... ทีละ 2

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1

709

710

712

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

2

519

520

518

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

3

793 ..... 789 787 785

792

790

791

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

4

299

301

300

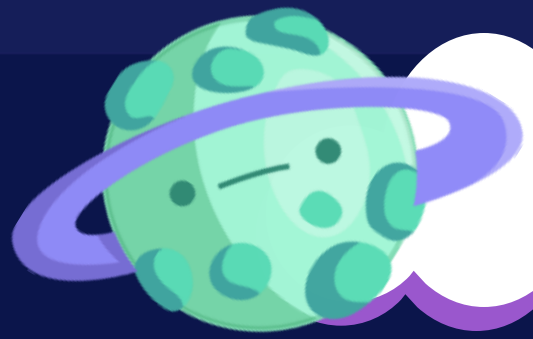
คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

5

330

332

333



สิ่งที่ได้เรียนรู้

1) แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 2
   เช่น 10 12 14 16 18 20

2) แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 2
   เช่น 50 48 46 44 42 40

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

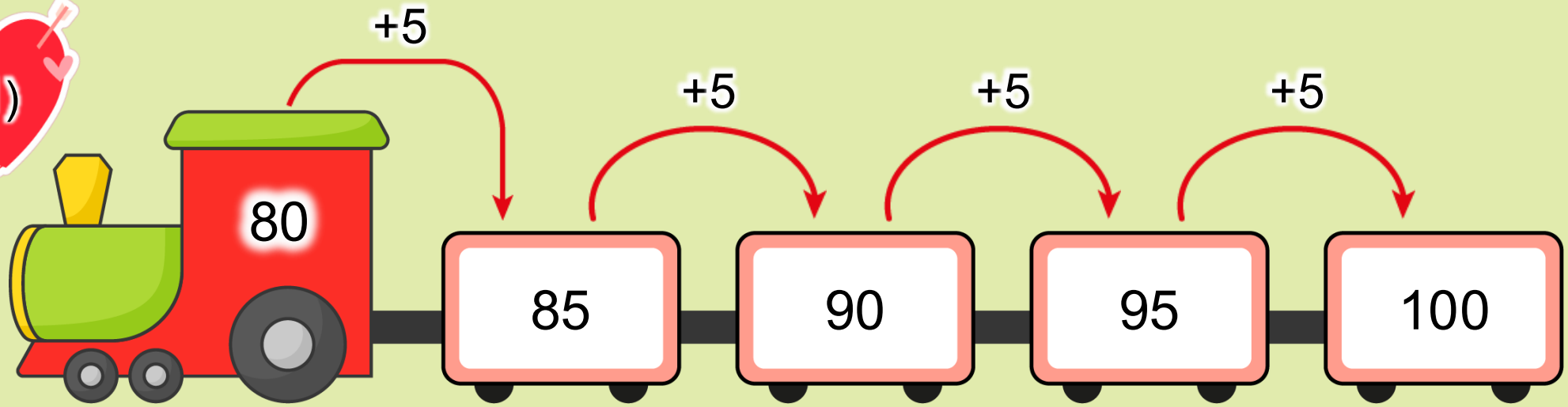
จุดประสงค์ :

บอกจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 5

1)

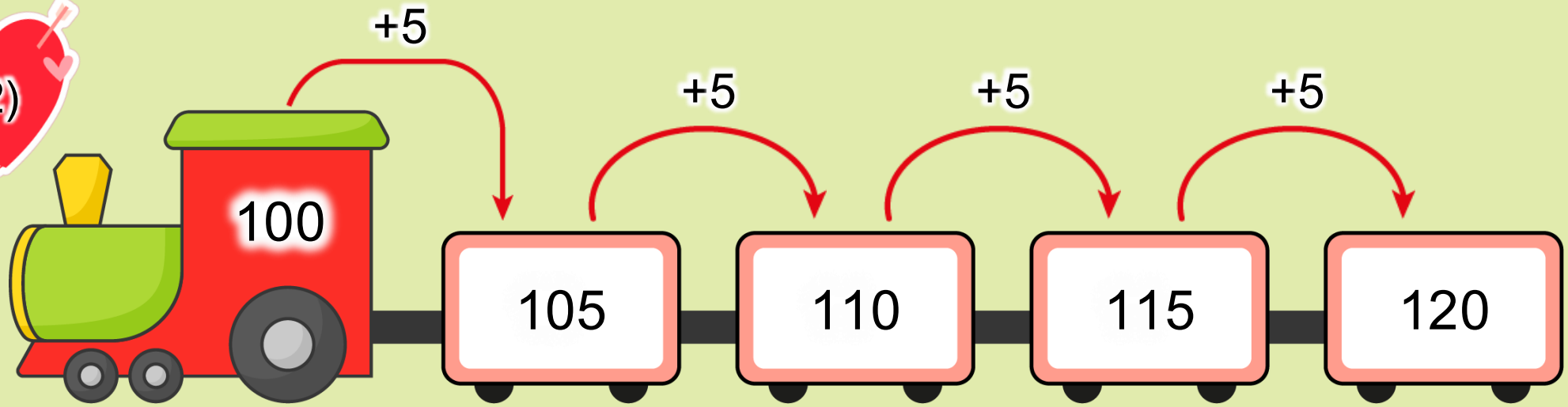


80 85 90 95 100 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 5
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 5

2)

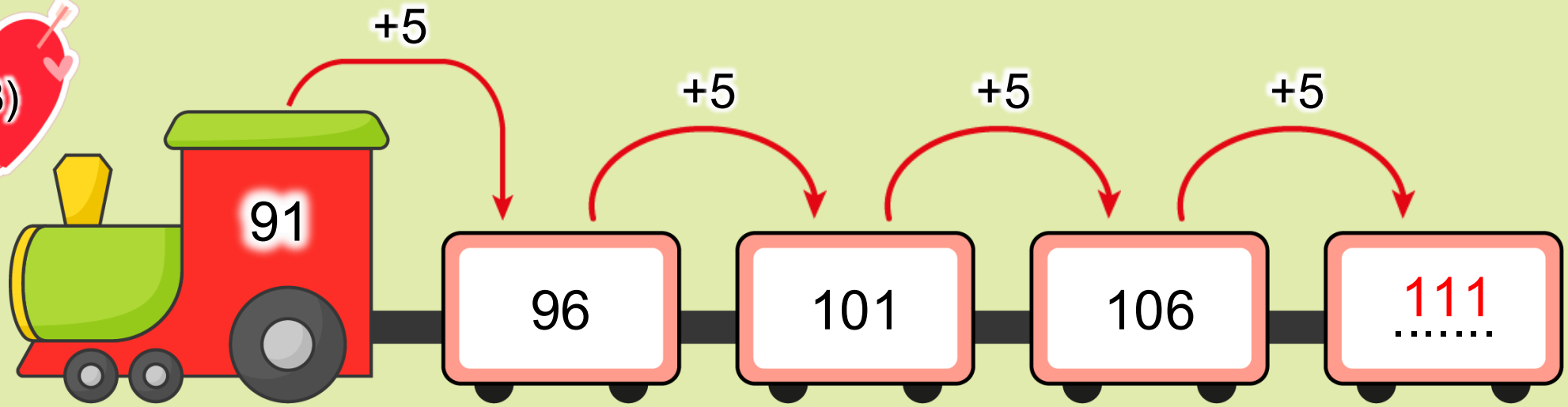


100 105 110 115 120 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 5
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

3)



$$\begin{array}{r} 96 \\ -\ 91 \\ \hline 5 \end{array}$$

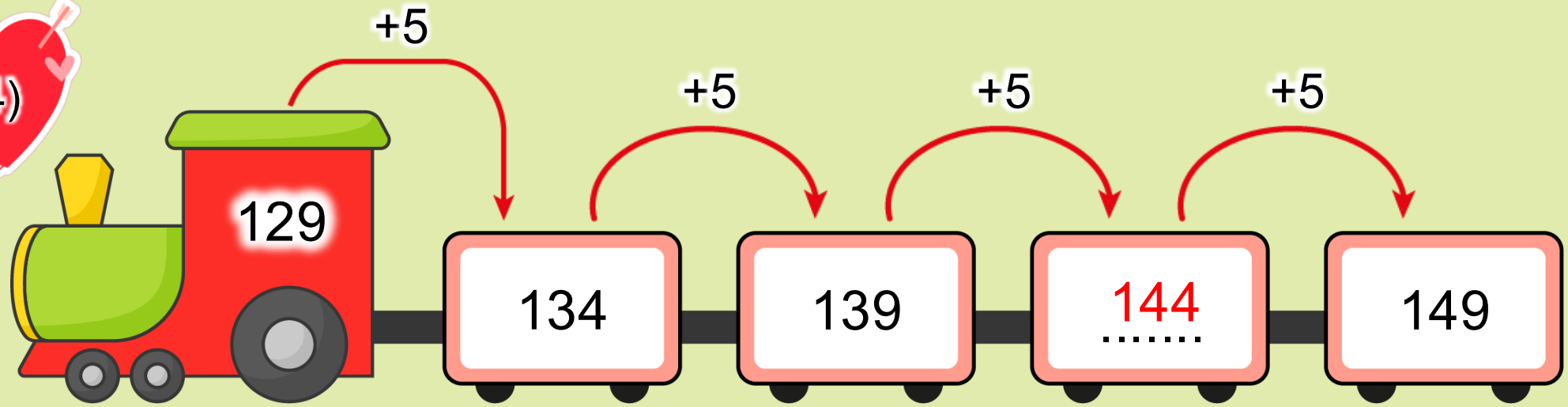
91 96 101 106 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 106 ไปทางขวาคือ 111

เพราะ 106 เพิ่มขึ้น 5 ได้ 111

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

4)



$$\begin{array}{r} 134 \\ 129 \\ \hline 5 \\ \hline\hline \end{array} \quad -$$

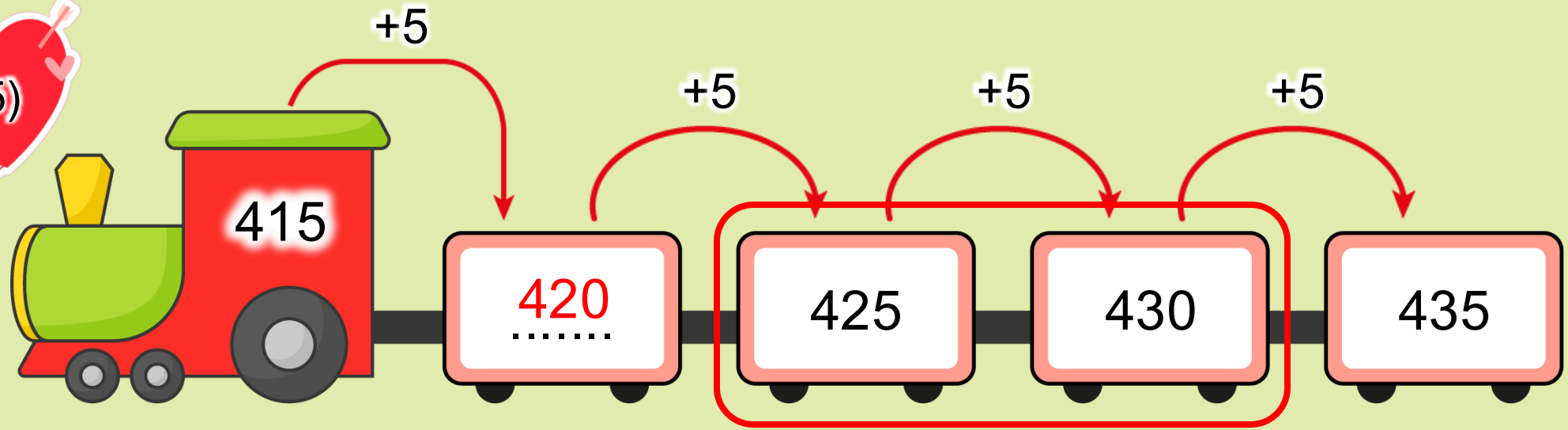
129 134 139 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 139 ไปทางขวาคือ 144

เพราะ 139 เพิ่มขึ้น 5 ได้ 144

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

5)



$$\begin{array}{r} 430 \\ 425 \\ \hline 5 \\ \hline\hline \end{array} \quad -$$

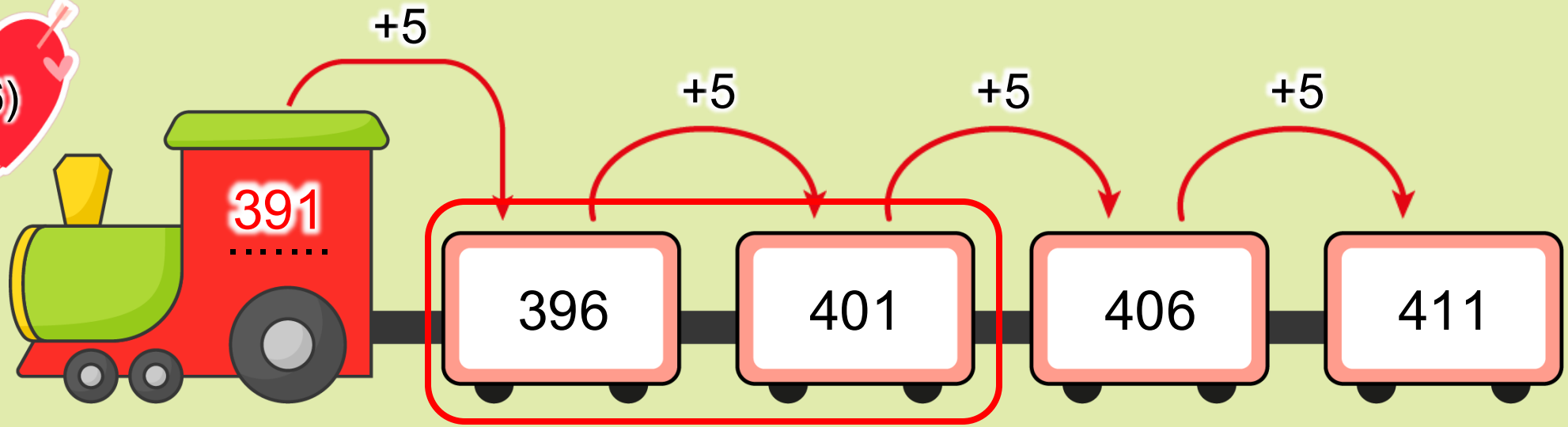
425 430 435 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 415 ไปทางขวาคือ 420

เพราะ 415 เพิ่มขึ้น 5 ได้ 420

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

6)



401 - 396 = 5

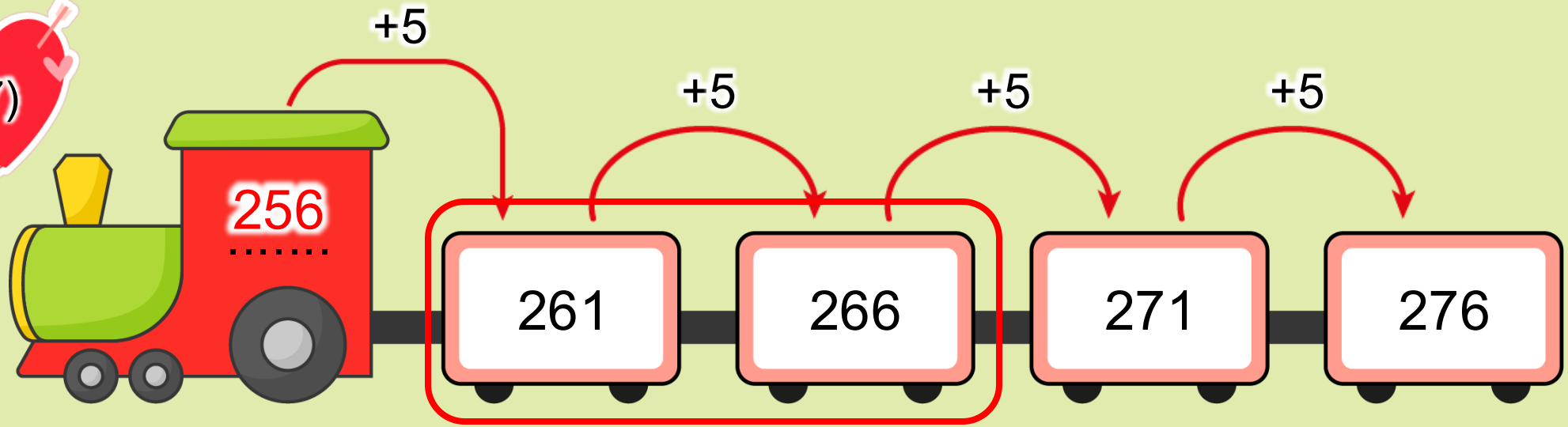
396 401 406 411 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 396 ไปทางซ้ายคือ 391

เพราะ 391 เพิ่มขึ้น 5 ได้ 396

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

7)



$$\begin{array}{r} 261 \\ 266 \\ \hline 5 \\ \hline\hline \end{array} \quad -$$

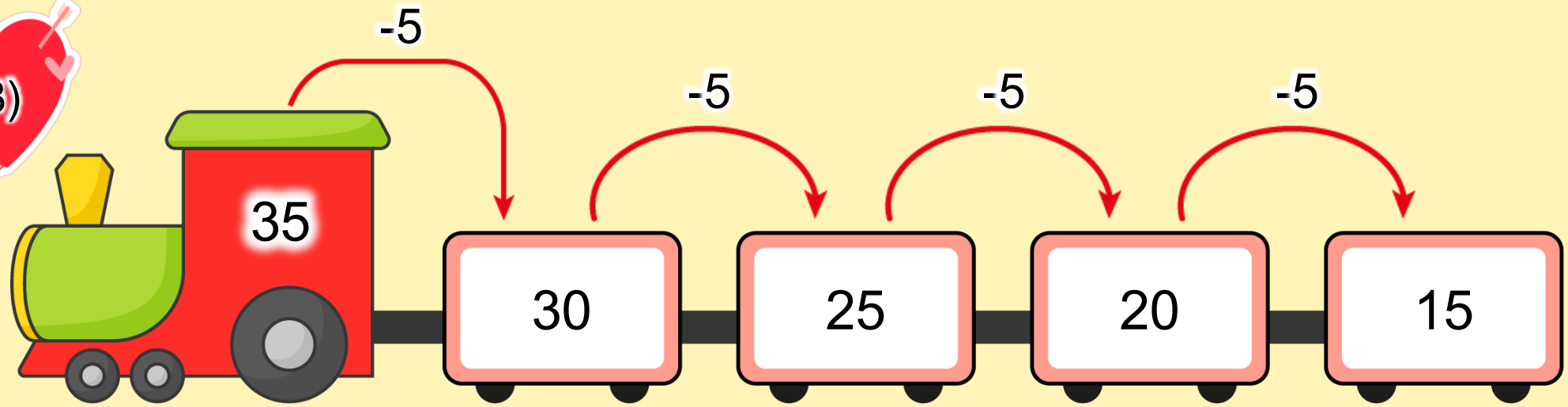
261 266 271 276 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 261 ไปทางซ้ายคือ 256

เพราะ 256 เพิ่มขึ้น 5 ได้ 261

ให้นักเรียนนับลดทีละ 5

8)

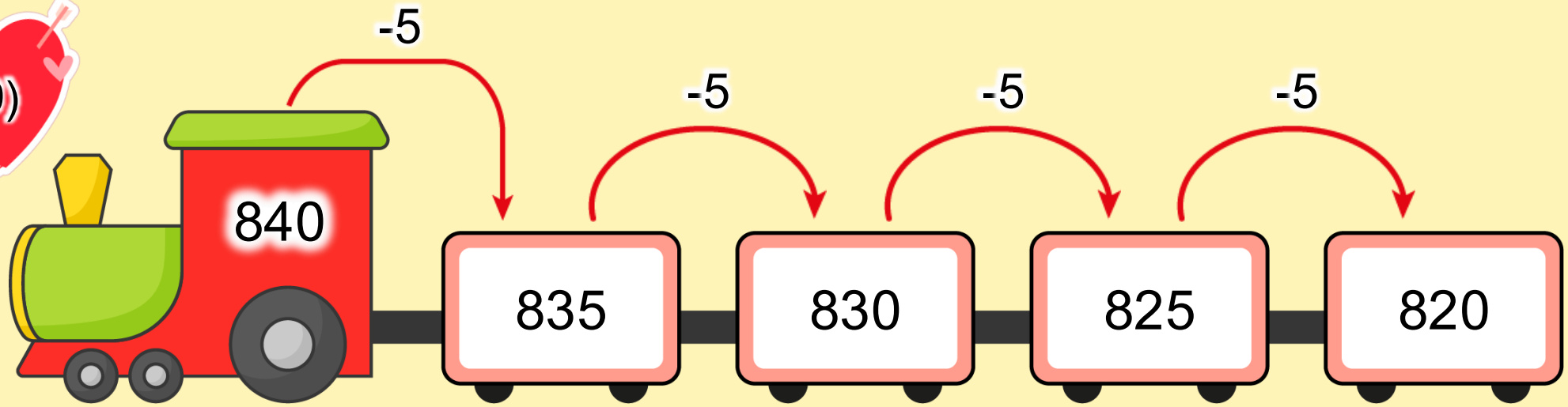


35 30 25 20 15 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 5
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ให้นักเรียนนับลดทีละ 5

9)

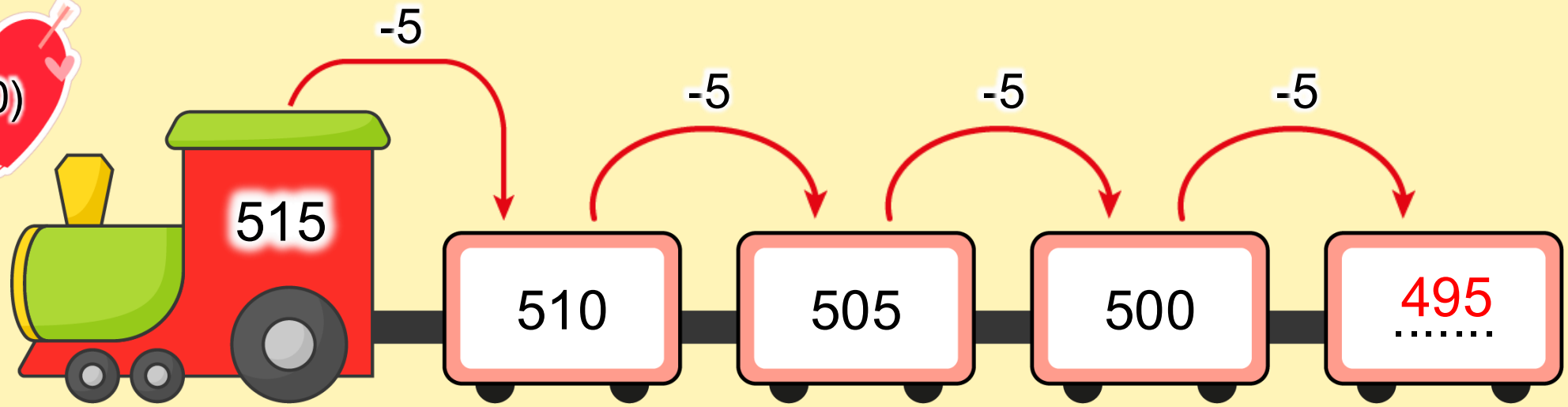


840 835 830 825 820 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 5
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

10)



$$\begin{array}{r} 515 \\ -\ 510 \\ \hline 5 \end{array}$$

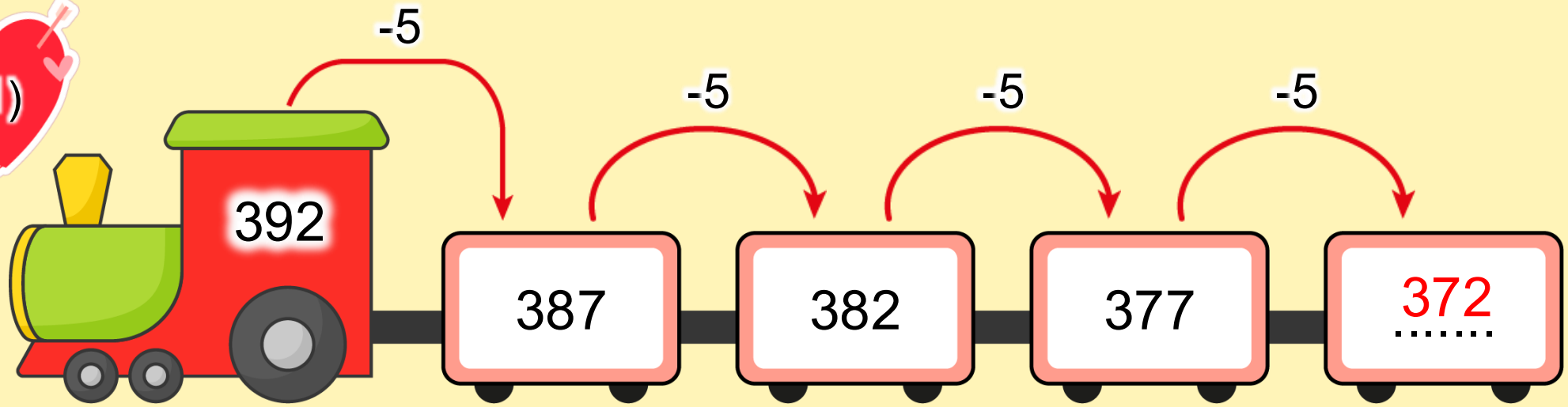
515 510 505 500 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 500 ไปทางขวาคือ 495

เพราะ 500 ลดลง 5 ได้ 495

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

11)



392 387 382 377 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

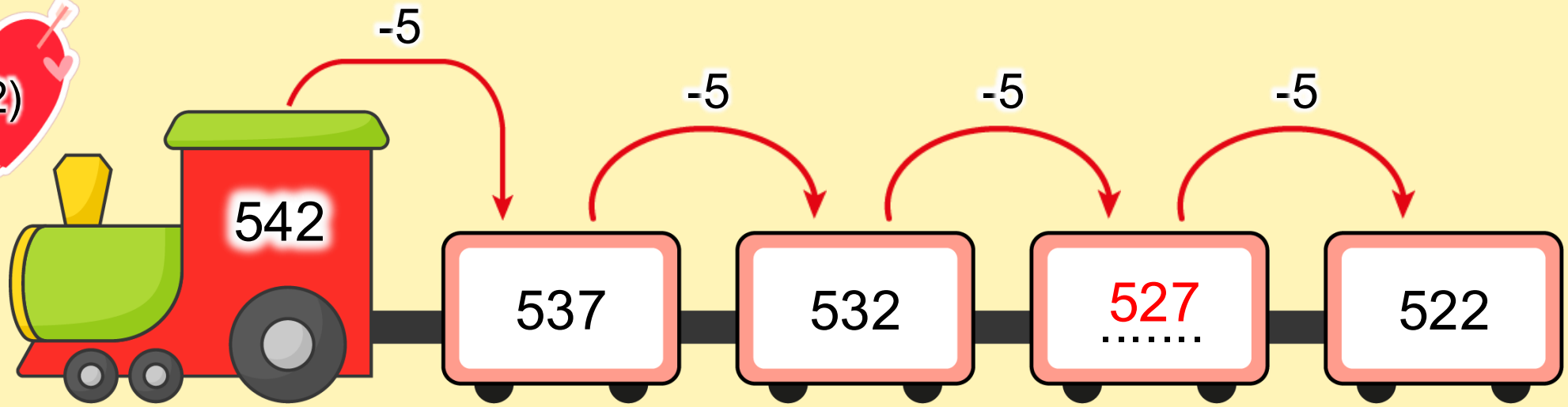
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 377 ไปทางขวาคือ 372

เพราะ 377 ลดลง 5 ได้ 372

$$\begin{array}{r} 392 \\ -\ 387 \\ \hline 5 \end{array}$$

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

12)



$$\begin{array}{r} 542 \\ -\ 537 \\ \hline 5 \end{array}$$

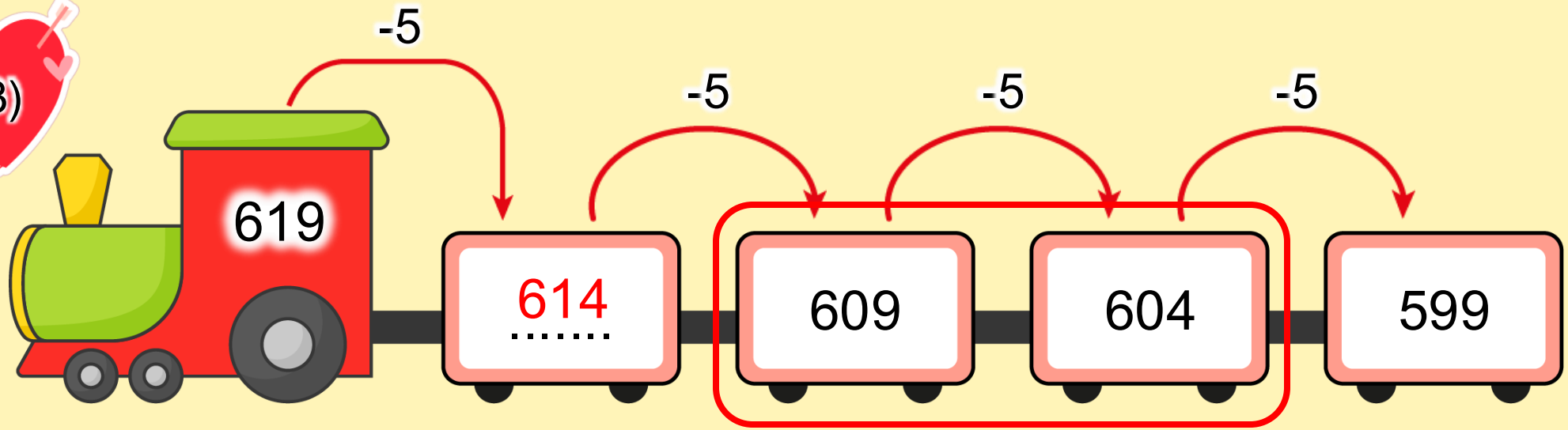
542 537 532 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 532 ไปทางขวาคือ 527

เพราะ 532 ลดลง 5 ได้ 527

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

13)



609 604 599 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

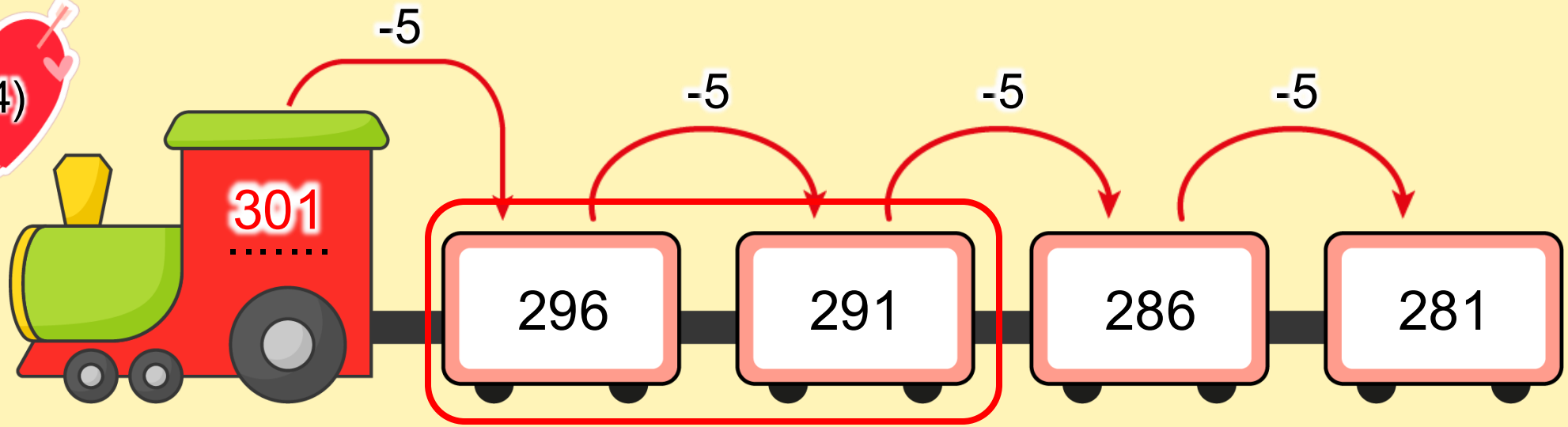
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 619 ไปทางขวาคือ 614

เพราะ 619 ลดลง 5 ได้ 614

$$\begin{array}{r} 609 \\ -\ 604 \\ \hline 5 \end{array}$$

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

14)



296 291 286 281 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

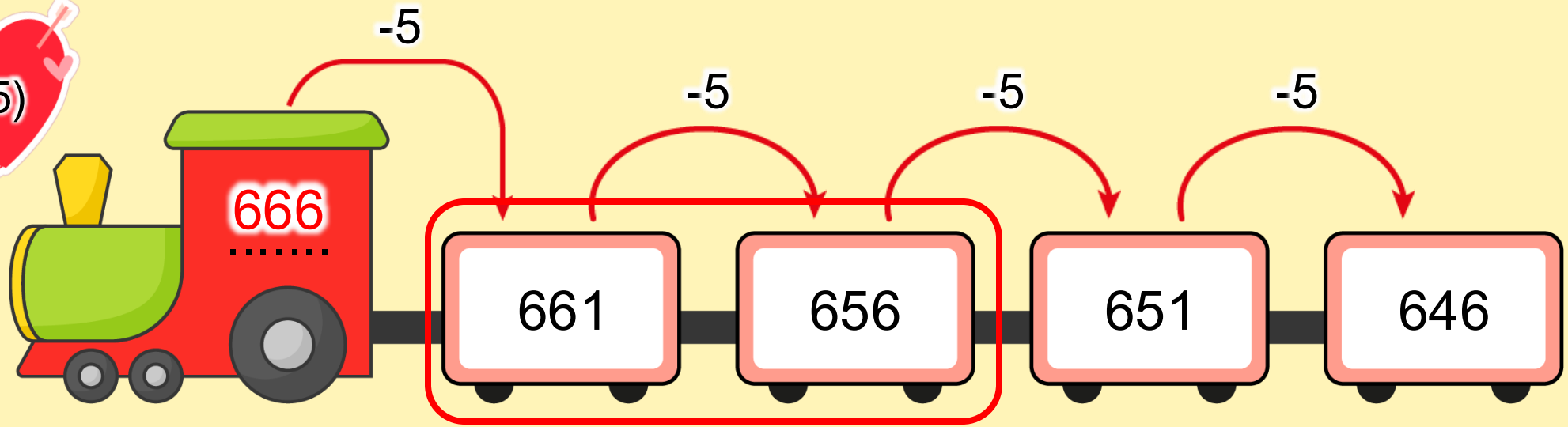
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 296 ไปทางซ้ายคือ 301

เพราะ 301 ลดลง 5 ได้ 296

$$\begin{array}{r} 296 \\ -\ 291 \\ \hline 5 \end{array}$$

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

15)



661 656 651 646 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 661 ไปทางซ้ายคือ 666

เพราะ 666 ลดลง 5 ได้ 661

$$\begin{array}{r} 661 \\ -\ 656 \\ \hline 5 \end{array}$$

เติมจำนวนที่หายไปในแบบรูป และเติมคำตอบ

1

782 | 787 ..... | 792 | 797 | 802 | 807

แบบรูปของจำนวนที่ ..... เพิ่มขึ้น ..... ทีละ 5

2

642 | 637 | 632 | 627 | 622 | 617 .....

แบบรูปของจำนวนที่ ..... ลดลง ..... ทีละ 5

เติมจำนวนที่หายไปในแบบรูป และเติมคำตอบ

3

67 | 62 | 57 | 52 | 47 | 42

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ทีละ 5

4

505 | 500 | 495 | 490 | 485 | 480

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ทีละ 5

เติมจำนวนที่หายไปในแบบรูป และเติมคำตอบ

5

319 | 314 | 309 | 304 | 299 | 294

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ทีละ 5

6

672 | 677 | 682 | 687 | 692 | 697

แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น ทีละ 5

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1

195

199

200

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

2

240

250

243

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

3

569 ..... 579 584 589

565

575

574

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

4

447

446

445

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

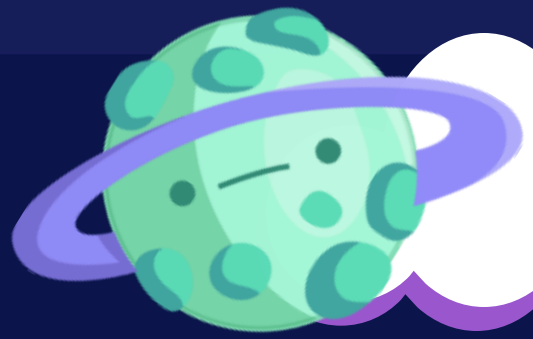
5

728 ..... 718 713 708

726

722

723



สิ่งที่ได้เรียนรู้

1) แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 5
   เช่น 10 15 20 25 30 35 40

2) แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 5
   เช่น 90 85 80 75 70 65 60

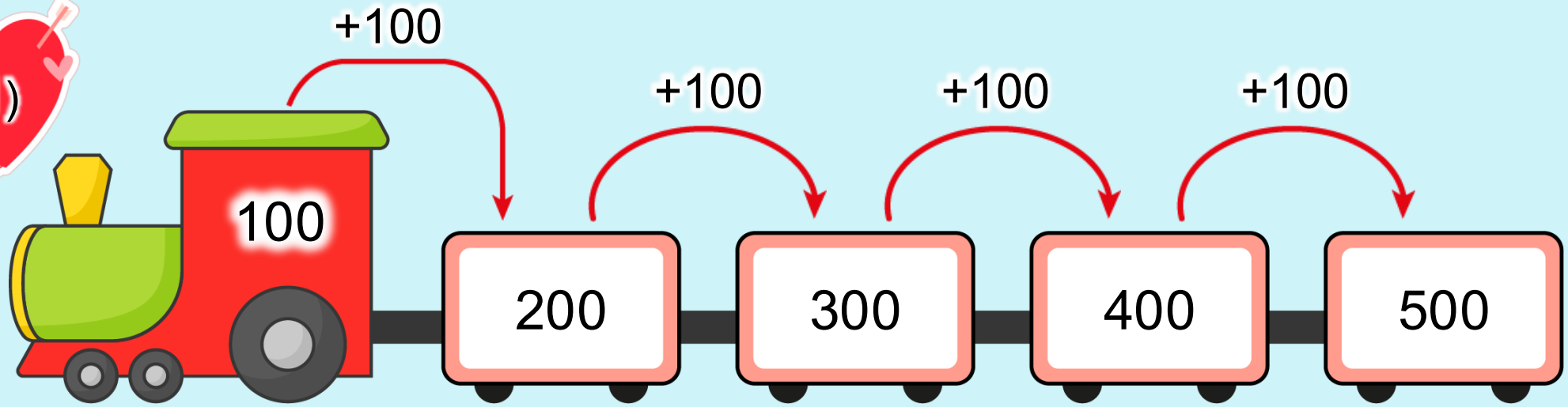
แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

จุดประสงค์ :

บอกจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 100

1)

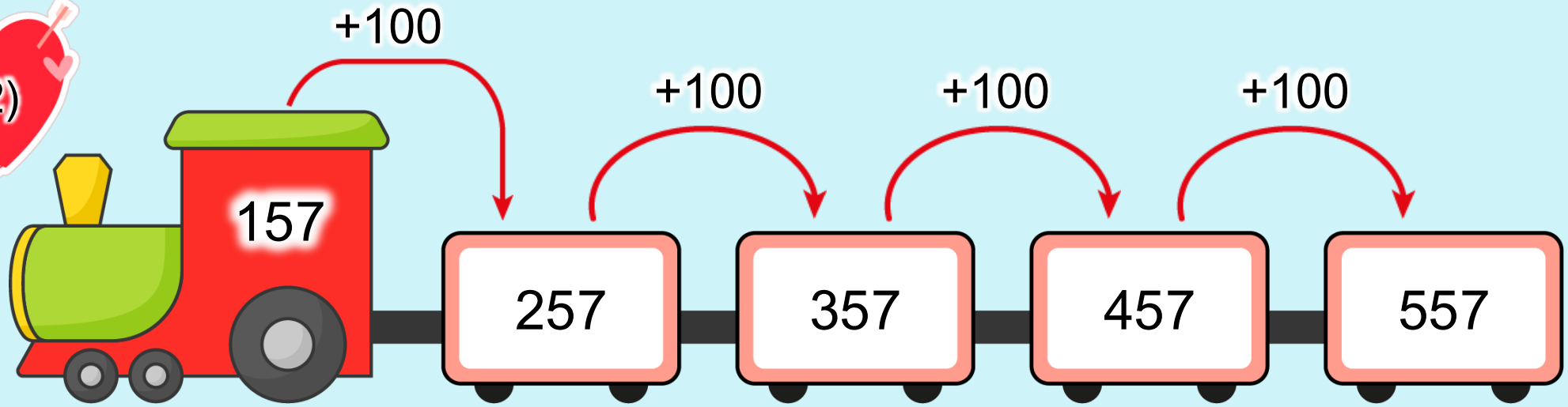


100 200 300 400 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 100
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 100

2)

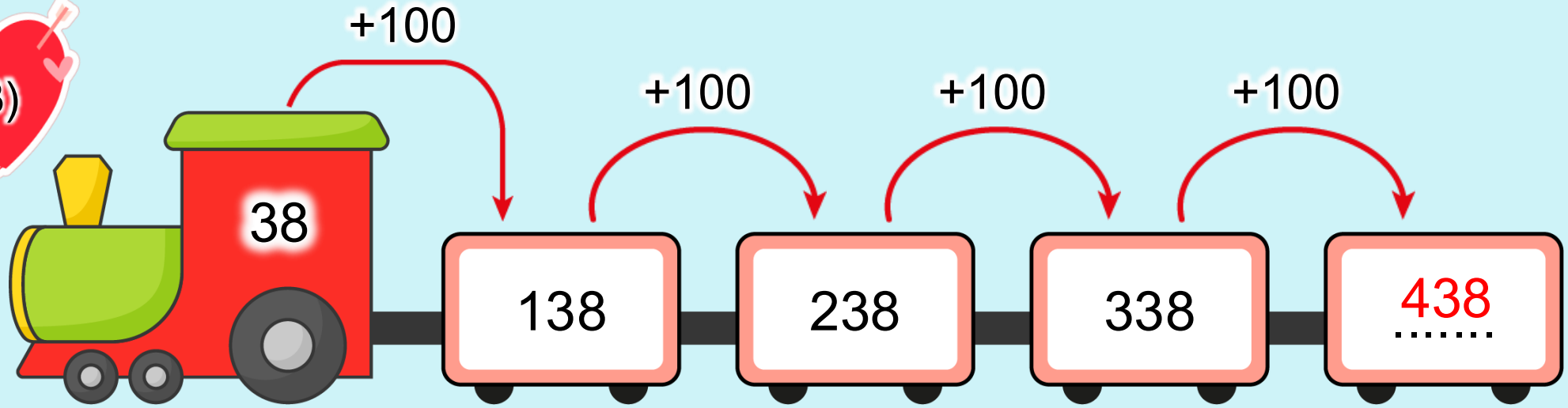


157 257 357 457 557 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 100
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

3)



$$\begin{array}{r} 138 \\ 38 \\ \hline 100 \\ \hline\hline \end{array}$$

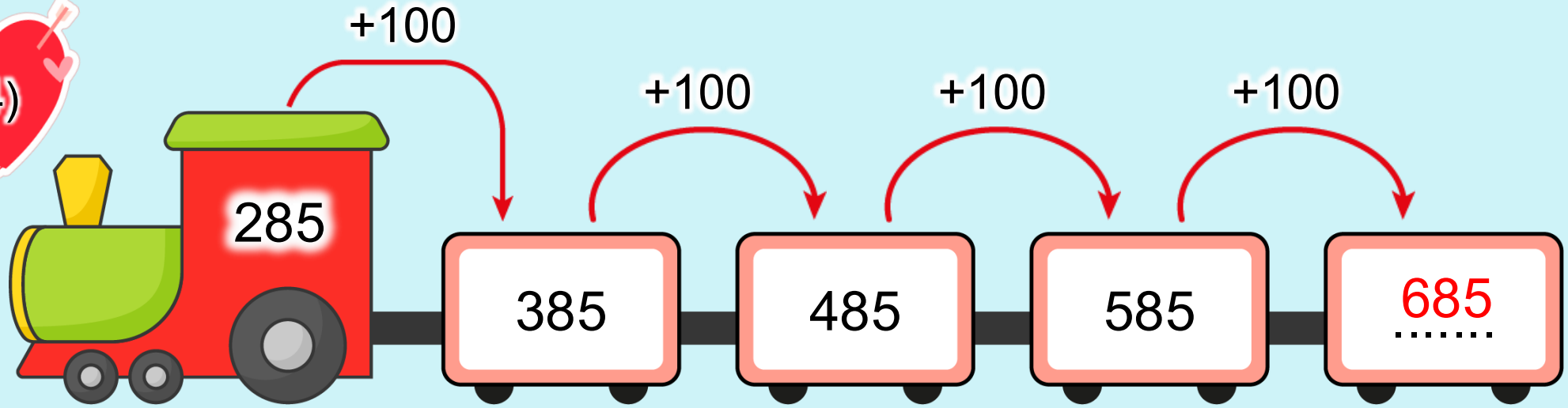
38 138 238 338 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 338 ไปทางขวาคือ 438

เพราะ 338 เพิ่มขึ้น 100 ได้ 438

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

4)



285 385 485 585 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

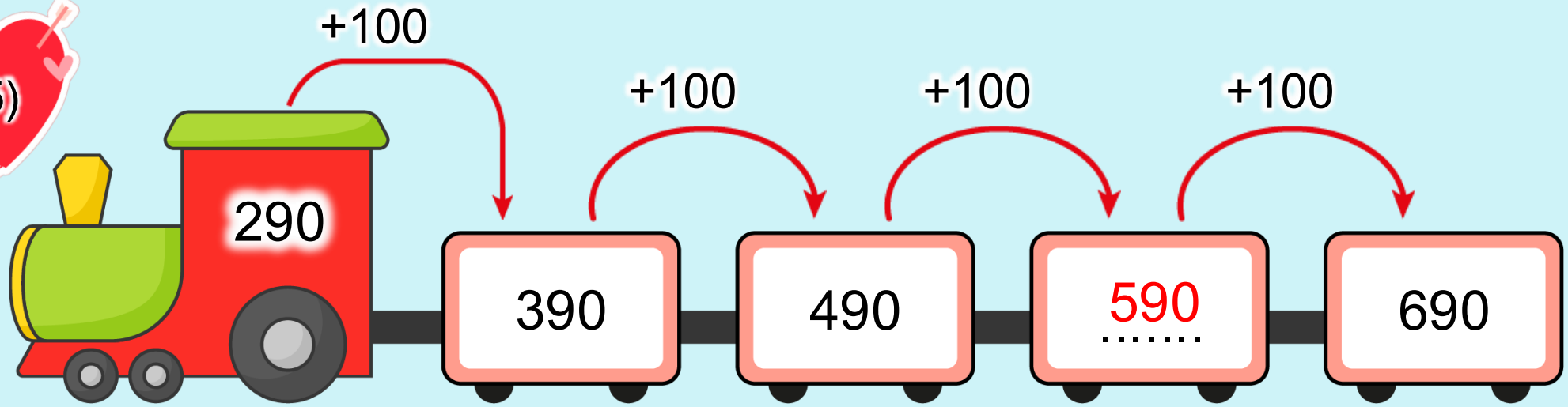
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 585 ไปทางขวาคือ 685

เพราะ 585 เพิ่มขึ้น 100 ได้ 685

$$\begin{array}{r} 385 \\ -\ 285 \\ \hline 100 \\ \hline\hline \end{array}$$

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

5)



$$\begin{array}{r} 390 \\ 290 \\ \hline 100 \\ \hline\hline \end{array}$$ -

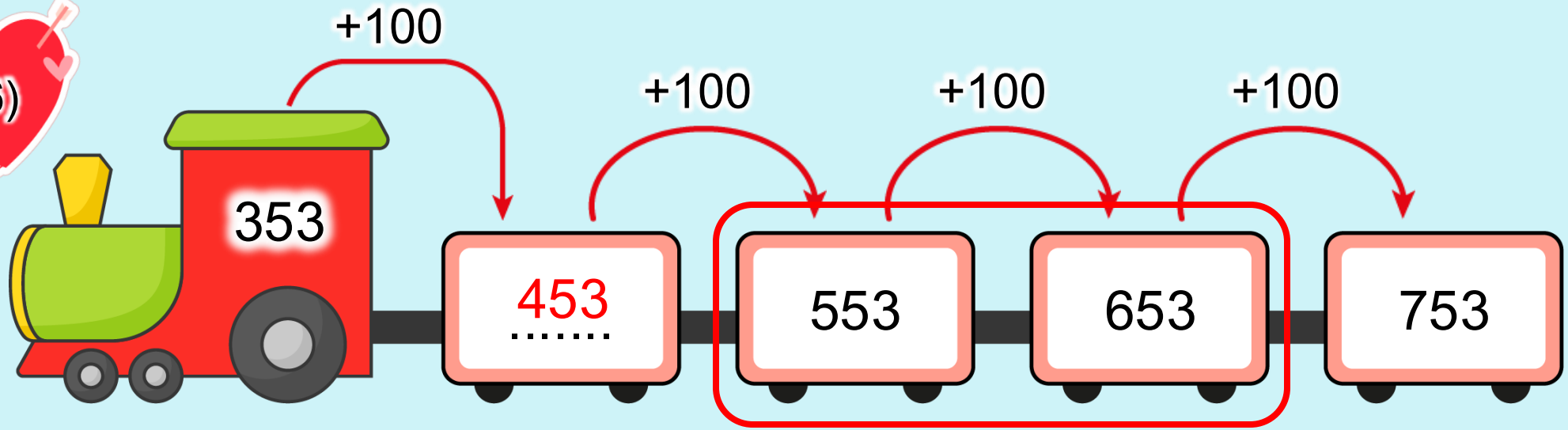
290 390 490 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 490 ไปทางขวาคือ 590

เพราะ 490 เพิ่มขึ้น 100 ได้ 590

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

6)



$$\begin{array}{r} 653 \\ -\ 553 \\ \hline 100 \\ \hline\hline \end{array}$$

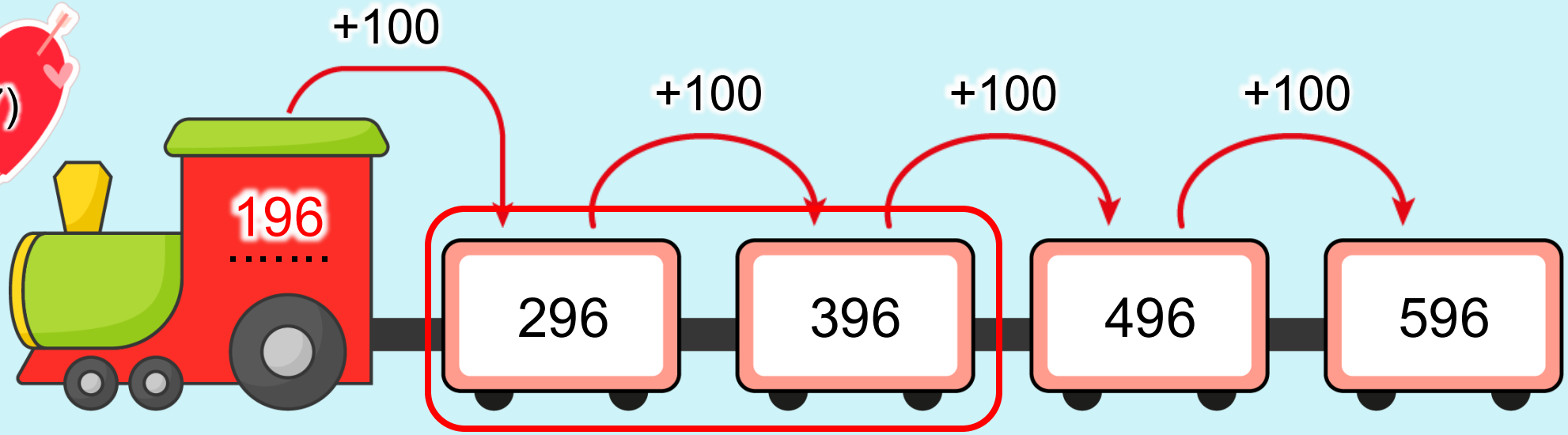
553 653 753 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 353 ไปทางขวาคือ 453

เพราะ 353 เพิ่มขึ้น 100 ได้ 453

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

7)



$$\begin{array}{r} 396 \\ -\ 296 \\ \hline 100 \end{array}$$

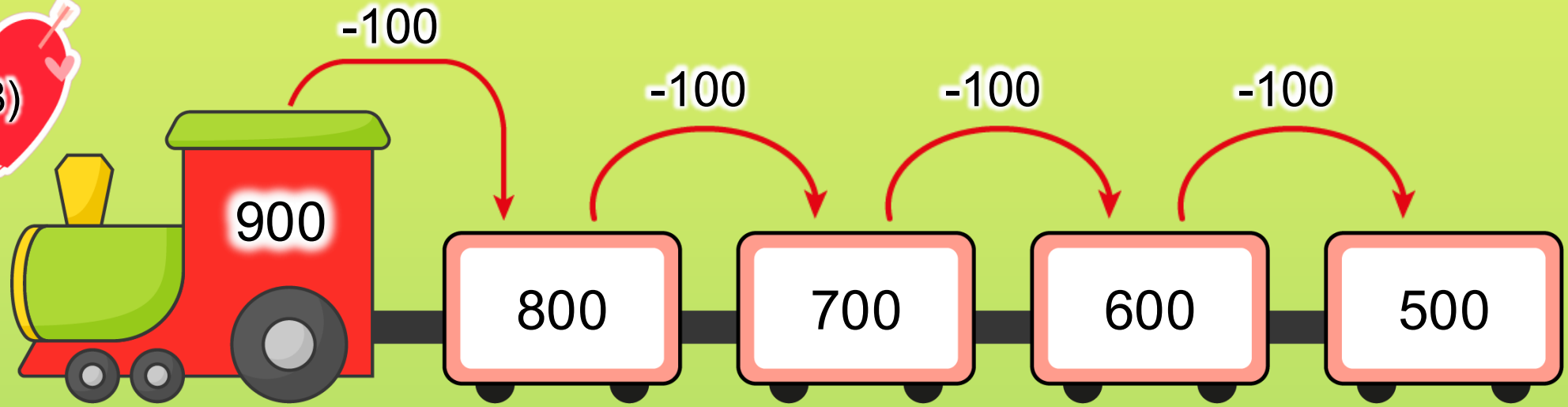
296 396 496 596 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 296 ไปทางซ้ายคือ 196

เพราะ 196 เพิ่มขึ้น 100 ได้ 296

ให้นักเรียนนับลดทีละ 100

8)

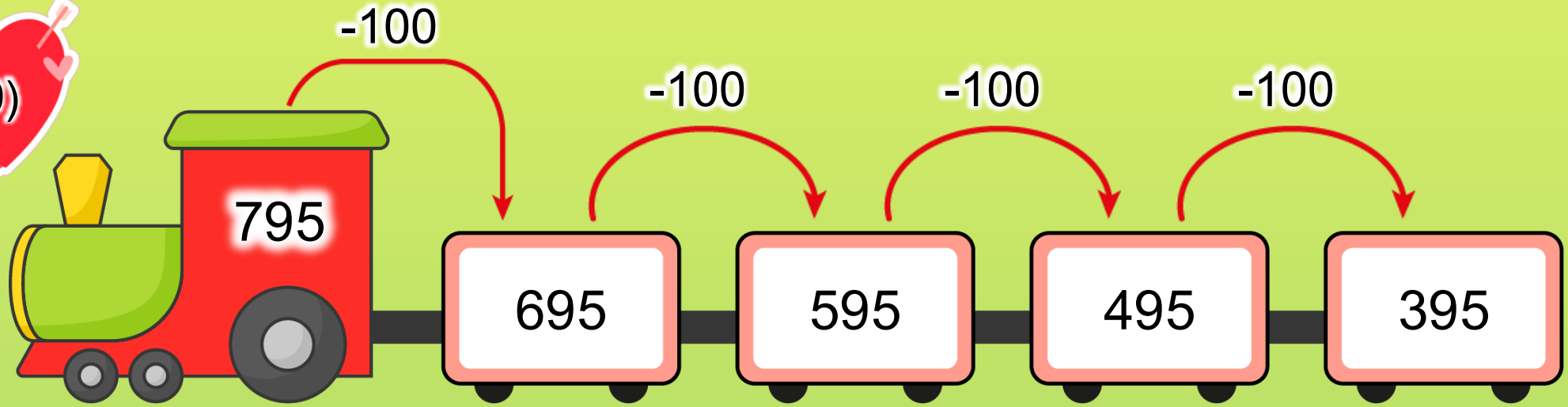


900 800 700 600 500 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 100
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ให้นักเรียนนับลดทีละ 100

9)

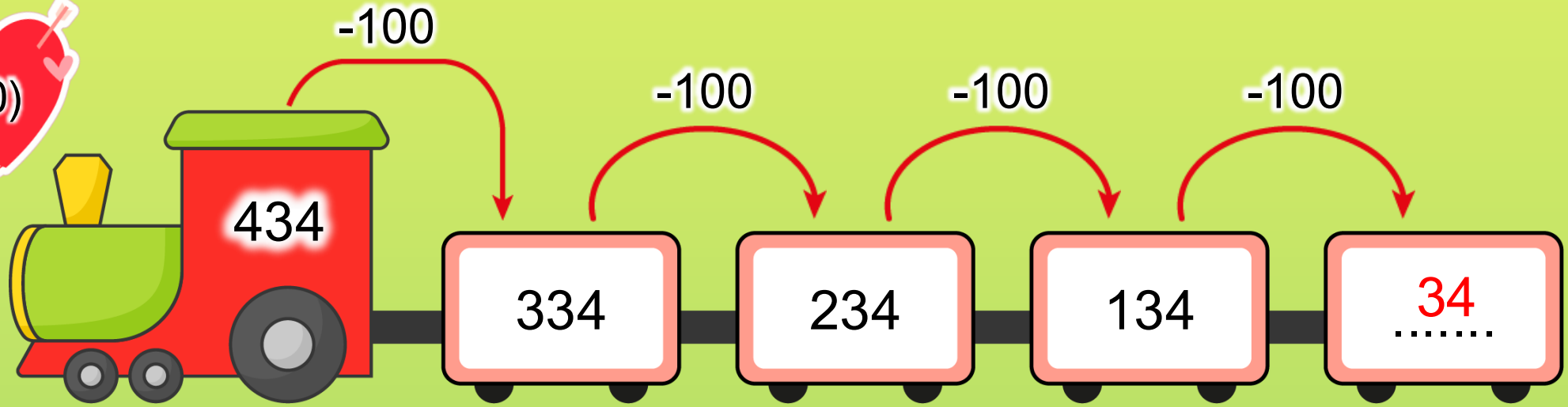


795 695 595 495 395 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 100
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

10)



$$\begin{array}{r} 434 \\ -\ 334 \\ \hline 100 \end{array}$$

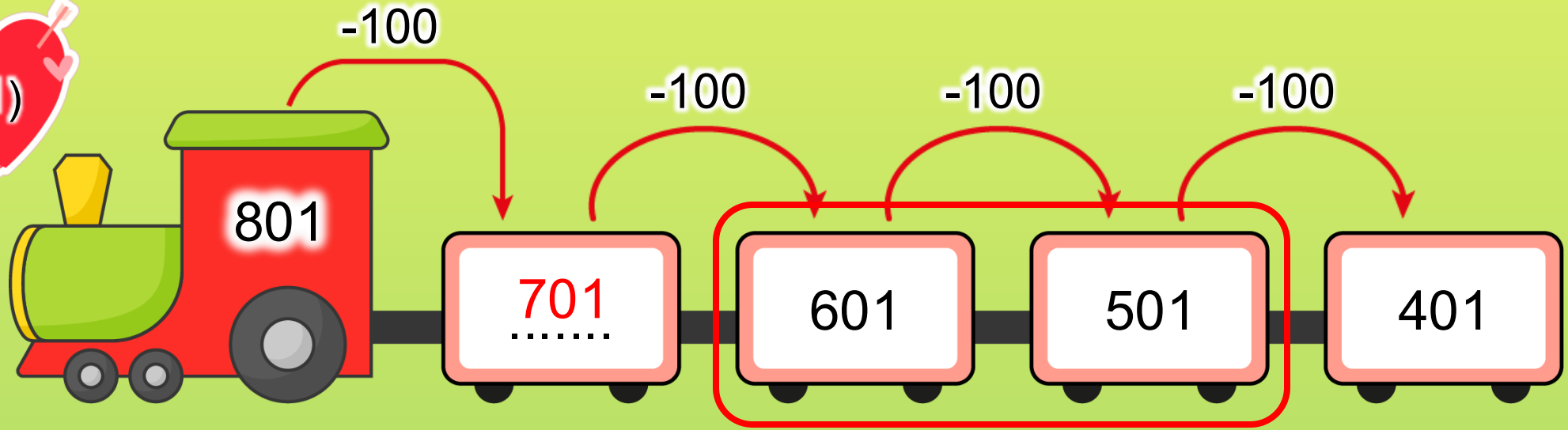
434 334 234 134 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 134 ไปทางขวาคือ 34

เพราะ 134 ลดลง 100 ได้ 34

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

11)



601 - 501 = 100

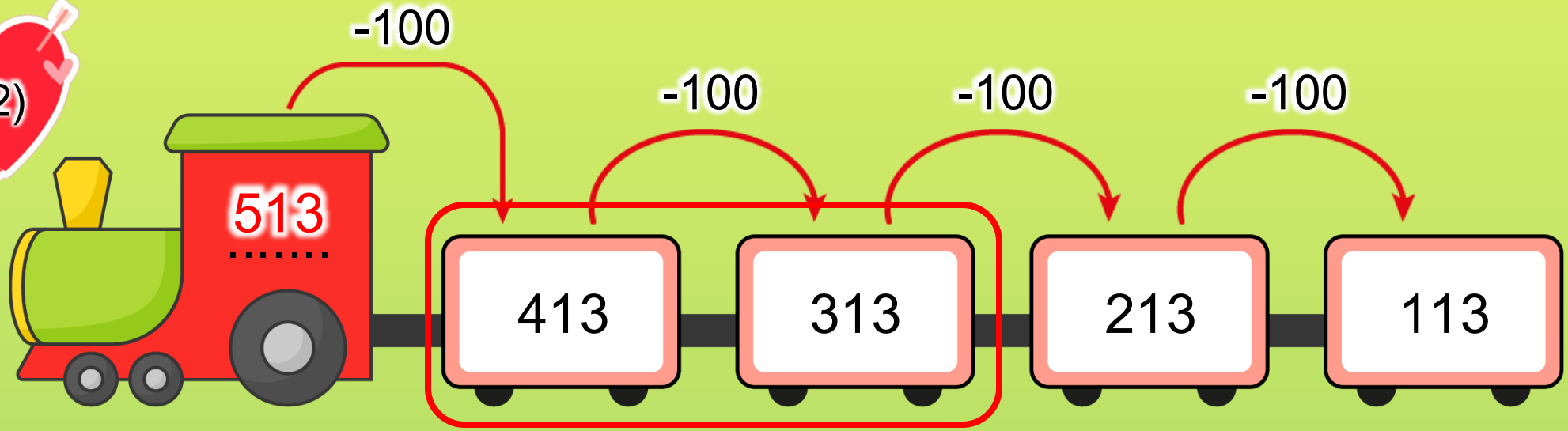
601 501 401 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 801 ไปทางขวาคือ 701

เพราะ 801 ลดลง 100 ได้ 701

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

12)



413
313
100

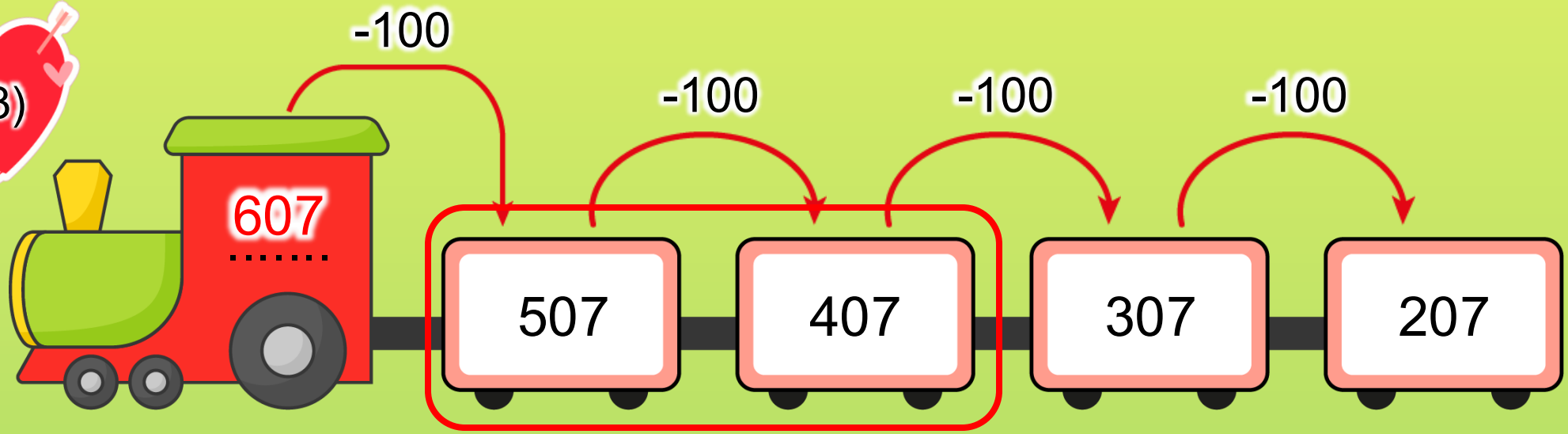
413 313 213 113 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 413 ไปทางซ้ายคือ 513

เพราะ 513 ลดลง 100 ได้ 413

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด

13)



$$\begin{array}{r} 507 \\ -\ 407 \\ \hline 100 \end{array}$$

507 407 307 207 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 507 ไปทางซ้ายคือ 607

เพราะ 607 ลดลง 100 ได้ 507

เติมจำนวนที่หายไปในแบบรูป และเติมคำตอบ

1

92 | 192 ..... | 292 | 392 | 492 | 592

แบบรูปของจำนวนที่ ..... เพิ่มขึ้น ..... ทีละ 100

2

760 | 660 | 560 | 460 | 360 | 260 .....

แบบรูปของจำนวนที่ ..... ลดลง ..... ทีละ 100

เติมจำนวนที่หายไปในแบบรูป และเติมคำตอบ

3

574 | 474 | 374 | 274 | 174 | 74

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ทีละ 100

4

440 | 540 | 640 | 740 | 840 | 940

แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น ทีละ 100

เติมจำนวนที่หายไปในแบบรูป และเติมคำตอบ

5

218 ..... | 318 | 418 | 518 | 618 | 718

แบบรูปของจำนวนที่ ..... เพิ่มขึ้น ..... ทีละ 100

6

999 | 899 | 799 ..... | 699 | 599 | 499

แบบรูปของจำนวนที่ ..... ลดลง ..... ทีละ 100

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1

137

237

130

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

2

460

585

558

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

3

731 631 531 431 .....

231

331

311

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

4

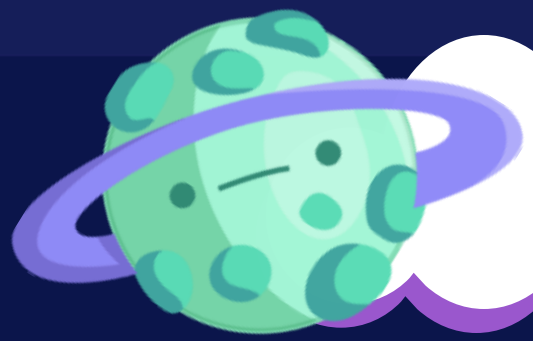
คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

5

136

236

141



สิ่งที่ได้เรียนรู้

1) แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 100
   เช่น 100 200 300 400 500 600 700 800 900

2) แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 100
   เช่น 650 550 450 350 250 150