

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ภูเขา เวลา ๑๖ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ทบทวนพยัญชนะ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

### สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

#### มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

#### สาระการเรียนรู้

๑. พยัญชนะในภาษาไทย

#### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พยัญชนะไทย คือ เครื่องหมายหรือตัวอักษร ก-ฮ ที่ใช้แทนเสียงพยัญชนะในภาษาไทย เพื่อนำไปประกอบเป็นคำที่มีความหมายสำหรับใช้สื่อสาร พยัญชนะในภาษาไทยมีทั้งหมด ๔๔ รูป ๒๑ เสียง โดยพยัญชนะแต่ละตัวจะมีชื่อเรียกเฉพาะ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกพยัญชนะ ก-ฮ ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนเขียนพยัญชนะ ก-ฮ ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มีความใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ไขปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

### ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกหัดเติมพยัญชนะไทย
๒. กิจกรรมการอ่านพยัญชนะ ก-ฮ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ ๑ จุดประกายความคิด (Sparkling)

##### ผู้สอน

๑. ครูเปิดคลิปเพลง พยัญชนะไทยให้นักเรียนดูและร้องตาม

##### ผู้เรียน

๑. นักเรียนดูคลิปเพลง พยัญชนะไทยและร้องตาม

#### ขั้นที่ ๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)

##### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพที่มีลักษณะเหมือนพยัญชนะไทย ให้นักเรียนตอบว่าภาพนั้นคือภาพอะไร และคิดว่าเปรียบเหมือนพยัญชนะไทยตัวใด

##### ผู้เรียน

๑. นักเรียนดูภาพที่มีลักษณะเหมือนพยัญชนะไทย นักเรียนช่วยกันตอบว่าภาพนั้นคือภาพอะไร และคิดว่าเปรียบเหมือนพยัญชนะไทยตัวใด  
นักเรียนตอบคำถามดังนี้
  - ภาพไก่ คือ พยัญชนะตัว ก
  - ภาพจาน คือ พยัญชนะตัว จ

### ขั้นที่ ๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันท่องพยัญชนะ ก-ฮ พร้อมกัน
๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าพยัญชนะ ก-ฮ อ่านออกเสียงว่าอย่างไร และให้นักเรียนออกเสียงตาม

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนร่วมกันท่องพยัญชนะ ก-ฮ พร้อมกัน
๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมว่าพยัญชนะ ก-ฮ อ่านออกเสียงว่าอย่างไร เช่น ก อ่านว่า กอ  
ข อ่านว่า ขอ  
นักเรียนออกเสียงตามครู

### ขั้นที่ ๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมพยัญชนะไทย

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมพยัญชนะไทย

### ขั้นที่ ๕ นำเสนอควบคู่การประเมิน (Showing and Sharing)

#### ผู้สอน

๑. ครูเฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน นักเรียนคนใดเขียนผิดครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกหัด นักเรียนคนใดเขียนผิดให้ฟังครูอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเข้าใจ

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. เพลงพยัญชนะไทย
๓. รูปภาพที่มีลักษณะเหมือนพยัญชนะ

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนบอกพยัญชนะ ก-ฮ ได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านพยัญชนะไทย	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านพยัญชนะไทย
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนเขียนพยัญชนะ ก-ฮ ได้ถูกต้อง	๑. ตรวจสอบแบบฝึกหัดเติมพยัญชนะไทย	๑. แบบฝึกหัดเติมพยัญชนะไทย
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

## การประเมินผล

### ด้านความรู้ (K)

#### ๑. แบบประเมินการบอกพยัญชนะ ก-ฮ

เกณฑ์การประเมินผล การบอกพยัญชนะ ก-ฮ ได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
บอกพยัญชนะ ก-ฮ	บอกพยัญชนะ ถูกต้องทุกตัว หรือ บอกลดไม่เกิน ๓ ตัว	บอกพยัญชนะผิด ๔-๖ ตัว	บอกพยัญชนะผิด ๗-๙ ตัว	บอกพยัญชนะผิด เกิน ๑๐ ตัว

## การประเมินผล

### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

#### ๒. แบบประเมินการเขียนพญฺุชณะ ก-ฮ

เกณฑ์การประเมินผล การเขียนพญฺุชณะ ก-ฮ ได้

#### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

#### เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินแบบฝึกหัดนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การเขียนพญฺุชณะ ก-ฮ	เขียนพญฺุชณะถูกต้องทุกตัว	เขียนพญฺุชณะผิดไม่เกิน ๒ ตัว	เขียนพญฺุชณะผิดไม่เกิน ๔ ตัว	เขียนพญฺุชณะผิดเกิน ๔ ตัว

การประเมินผล

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๗-๙ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๔-๖ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐-๓ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป  
รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ (๓)	คุณภาพ (๒)	คุณภาพ (๑)
การเข้าร่วม กิจกรรม	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม และทำกิจกรรมด้วยความ กระตือรือร้น	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ทำกิจกรรมด้วยความ เชื่องช้า	๑. ไม่ให้ร่วมมือในการทำ กิจกรรม
	๒. มีความกล้าในการแสดง ความสามารถ และตอบ คำถามที่ครูถามทุกครั้ง	๒. มีความกล้าในการแสดง ความสามารถ และตอบ คำถามที่ครูถามบางครั้ง	๒. มีความกล้าในการแสดง ความสามารถ แต่ไม่ตอบ คำถามที่ครูถาม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน แต่ไม่มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความเบื่อหน่าย หรือไม่ สนใจกิจกรรมที่จัดขึ้น

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนด้านคุณภาพและปริมาณ

๑. ผลการเรียนรู้ (ท ๔.๑ ป.๑/๑)

๑.๑ ด้านความรู้ (K-Knowledge)

.....  
.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

.....  
.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค/สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพรพิมล ทามี่)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว เวลา ๑๖ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ทบทวนสระ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

### สาระที่ ๔ : หลักการใช้ภาษา

#### มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

#### สาระการเรียนรู้

๑. สระในภาษาไทย

#### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระ หมายถึง เครื่องหมายใช้แทนเสียงที่เปล่งออกมา ตามหลักภาษา ถือว่าพยัญชนะจำเป็นต้องอาศัยสระจึงจะออกเสียงได้ โดยที่สระในภาษาไทยมี ๒๑ รูป ๓๒ เสียง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกสระได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนสระได้ถูกต้อง
๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มีความใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ไขปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

### ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. กิจกรรมการท่องสรรในภาษาไทย
๒. กิจกรรมการเขียนคำที่ประสมพยัญชนะและสรร

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ ๑ จุดประกายความคิด (Sparkling)

ผู้สอน	ผู้เรียน
๑. ครูเปิดเพลง สรรในภาษาไทย ให้นักเรียนฟัง	๑. นักเรียนฟังเพลง สรรในภาษาไทย
๒. ครูสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถาม นักเรียนคิดว่าสรรในภาษาไทยมีอะไรบ้าง	๒. นักเรียนสนทนากับครูโดยครูใช้คำถาม นักเรียนคิดว่าสรรในภาษาไทยมีอะไรบ้าง นักเรียนตอบคำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"><li>- สรร -า</li><li>- สรร -ี</li></ul>

#### ขั้นที่ ๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)

ผู้สอน	ผู้เรียน
๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓-๕ คน ยกตัวอย่างสรรในภาษาไทย พร้อมทั้งนำไปประสมกับพยัญชนะ	๑. ตัวแทนนักเรียน ๓-๕ คน ยกตัวอย่างสรรในภาษาไทย พร้อมทั้งนำไปประสมกับพยัญชนะ เช่น สรร -า ประสมกับพยัญชนะ ต ได้คำว่า ตา

#### ขั้นที่ ๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying)

ผู้สอน	ผู้เรียน
๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันท่องสรรในภาษาไทย	๑. นักเรียนร่วมกันท่องสรรในภาษาไทย

## ขั้นที่ ๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing)

ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมพยัญชนะ และสระลงในสมุด

ผู้เรียน

๑. นักเรียนเขียนคำที่ประสมพยัญชนะ และสระลงในสมุด เช่น ก + -า = กา

## ขั้นที่ ๕ นำเสนอความรู้การประเมิน (Showing and Sharing)

ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทดสอบท่องสระ ในภาษาไทยกับครู

ผู้เรียน

๑. นักเรียนจับคู่ทดสอบท่องสระในภาษาไทย กับครู

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้น ป. ๑
๒. เพลง สระในภาษาไทย

## การวัดและประเมินผล

### การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนบอกสระในภาษาไทยได้	๑. การทดสอบท่องสระในภาษาไทย	๑. แบบทดสอบการท่องสระในภาษาไทย
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนเขียนสระในภาษาไทยได้	๑. ทำกิจกรรมการเขียนคำที่ประสมพยัญชนะและสระ	๑. กิจกรรมการเขียนคำที่ประสมพยัญชนะและสระ
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

## การประเมินผล

### ด้านความรู้ (K)

#### ๑. แบบประเมินการบอกสระในภาษาไทยได้

##### เกณฑ์การประเมินผล การบอกสระในภาษาไทยได้

##### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

##### เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

## การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การบอกสระในภาษาไทย	บอกสระถูกต้อง ทุกตัว	บอกสระถูกต้อง ผิด ๒-๓ ตัว	บอกสระถูกต้อง ผิด ๔-๕ ตัว	บอกสระถูกต้อง ผิดเกิน ๕ ตัว

## การประเมินผล

### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

#### ๒. แบบประเมินการเขียนสระในภาษาไทย

##### เกณฑ์การประเมินผล การเขียนสระในภาษาไทยได้

##### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

##### เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินแบบฝึกหัดนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การเขียนสระในภาษาไทย	เขียนสระถูกต้องทุกตัว	เขียนสระผิดไม่เกิน ๒ ตัว	เขียนสระผิดไม่เกิน ๔ ตัว	เขียนสระผิดเกิน ๔ ตัว

การประเมินผล

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๗-๙ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๔-๖ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐-๓ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป  
รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ (๓)	คุณภาพ (๒)	คุณภาพ (๑)
การเข้าร่วม กิจกรรม	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม และทำกิจกรรมด้วยความ กระตือรือร้น	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ทำกิจกรรมด้วยความ เชื่องช้า	๑. ไม่ให้ร่วมมือในการทำ กิจกรรม
	๒. มีความกล้าในการแสดง ความสามารถ และตอบ คำถามที่ครูถามทุกครั้ง	๒. มีความกล้าในการแสดง ความสามารถ และตอบ คำถามที่ครูถามบางครั้ง	๒. มีความกล้าในการแสดง ความสามารถ แต่ไม่ตอบ คำถามที่ครูถาม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน แต่ไม่มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความเบื่อหน่าย หรือไม่ สนใจกิจกรรมที่จัดขึ้น

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร  
(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนด้านคุณภาพและปริมาณ

๑. ผลการเรียนรู้ (ท ๔.๑ ป.๑/๑)

๑.๑ ด้านความรู้ (K-Knowledge)

.....  
.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

.....  
.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค/สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางพรพิมล ทามี่)  
ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร  
(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว เวลา ๑๖ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ รู้จักคำ นำเรื่อง เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

### สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย  
ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียง
๒. การอ่านสะกดคำ

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต  
และช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากเรื่องได้
๒. นักเรียนอ่านสะกดคำจากเรื่องได้
๓. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มีความใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่านสะกดคำ
  - ทักษะการอ่านออกเสียง
๒. ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ไขปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

### ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. กิจกรรมการอ่านคำนำเรื่องจากบทเรียน เรื่อง ไบโบก ไบบัว

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นที่ ๑ จุดประกายความคิด (Sparkling)

ผู้สอน	ผู้เรียน
๑. ครูเปิดคลิปข้างให้นักเรียนดู	๑. นักเรียนดูคลิปข้าง
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้าง โดยครูใช้คำถามท้าทาย เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยเห็นข้างหรือไม่ และเคยเห็นจากที่ไหน</li> <li>- เสียงร้องของข้างเป็นอย่างไร</li> </ul>	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้าง โดยตอบคำถามท้าทาย เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยเห็นข้างหรือไม่ และเคยเห็นจากที่ไหน</li> <li>- เสียงร้องของข้างเป็นอย่างไร</li> </ul> นักเรียนตอบคำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- เคยเห็น ที่สวนสัตว์ หรือที่อื่น ๆ</li> <li>- ไม่เคยเห็น</li> <li>- เสียงร้องของข้างคือ “แอ๊ก แอ๊ก”</li> </ul>

#### ขั้นที่ ๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)

ผู้สอน	ผู้เรียน
๑. ครูร้องเพลงข้างให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกร้องเพลงข้างตามครู พร้อมทั้งปรบมือเป็นจังหวะหลาย ๆ รอบ	๑. นักเรียนฟังครুর้องเพลงข้าง และฝึกร้องตามครู พร้อมทั้งปรบมือเป็นจังหวะ
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพในบทเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรู้จักอวัยวะของข้างเหล่านี้หรือไม่</li> <li>- อวัยวะเหล่านี้เรียกว่าอะไร</li> </ul>	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับภาพในบทเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรู้จักอวัยวะของข้างเหล่านี้หรือไม่</li> <li>- อวัยวะเหล่านี้เรียกว่าอะไร</li> </ul> นักเรียนตอบคำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จัก/ไม่รู้จัก</li> <li>- เรียกว่า ตา หู ขา ฯลฯ</li> </ul>

๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ ทายคำด้วยท่าทาง ” วิธีเล่นคือครูกำหนดภาษาท่าไว้ดังนี้

\* หู ใช้ท่า แขนมือสองข้างแตะที่หูแล้วแบะฝ่ามือออก

\* หาง ใช้ท่า ใช้แขนข้างขวาแตะกันแล้วผายมือออกไปข้างหลัง

\* งา ใช้ท่า กำมือทั้งสองข้างเหลือไว้แต่นิ้วชี้แล้วแตะที่แก้มทั้งสองข้าง แบะปลายนิ้วชี้ขึ้น

\* งวง ใช้ท่า ใช้แขนข้างขวายื่นตรงออกไปข้างหน้าหักฝ่ามือลง

ครูสาธิตการเล่นโดย ครูพูดประโยค “ ช้างมี ..... ” แล้วทำท่าทางไปตามภาษาท่าที่กำหนดไว้ เช่น

ครู : ช้างมี..... (ใช้แบะฝ่ามือสองข้างแตะที่หูแล้วแบะฝ่ามือออก)

นักเรียน : ช้างมีหู

ครูผลัดเปลี่ยนให้นักเรียนทุกคนออกมาแสดงท่าทางและให้เพื่อนพูดคำแทนท่าทางนั้น

๓. นักเรียนดูครูสาธิตการเล่น “ ทายคำด้วยท่าทาง ” นักเรียนทุกคนร่วมกันเล่นเกม โดยผลัดเปลี่ยนกันออกมาแสดงท่าทางให้เพื่อนทายและพูดคำแทนท่าทางนั้น

### ขั้นที่ ๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying)

#### ผู้สอน

๑. ครูอ่านคำนำเรื่องจากบทเรียนให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน

#### ผู้เรียน

๓. นักเรียนฟังครูอ่านคำนำเรื่องจากบทเรียนให้ฟัง ๑ รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน

### ขั้นที่ ๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำนำเรื่องจากบทเรียน ครูให้คำปรึกษาให้นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำนำเรื่องจากบทเรียน โดยครูให้คำปรึกษาให้นักเรียนที่อ่านไม่คล่อง

## ขั้นที่ ๕ นำเสนอความรู้การประเมิน (Showing and Sharing)

### ผู้สอน

๑. ครูทดสอบการอ่านคำนำเรื่องของนักเรียน เป็นรายบุคคล

### ผู้เรียน

๑. นักเรียนทดสอบการอ่านคำนำเรื่อง เป็นรายบุคคล

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. คลิปข้าง
๓. เพลงข้าง
๔. เกมทายคำด้วยท่าทาง

### การวัดและประเมินผล

#### การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากเรื่องได้	๑. ทดสอบการอ่านออกเสียง เป็นรายบุคคล	๑. การอ่านคำนำเรื่องจาก บทเรียน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำจากเรื่องได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ การอ่านสะกดคำ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการการอ่านสะกดคำ
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

## การประเมินผล

### ด้านความรู้ (K)

#### ๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำจากเรื่อง

เกณฑ์การประเมินผล การอ่านออกเสียงคำจากเรื่องได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

## การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านออกเสียงคำจากเรื่อง	อ่านออกเสียงคำจากเรื่องถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงคำจากเรื่องถูกต้อง โดยอ่านผิด ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียงคำจากเรื่องถูกต้อง โดยอ่านผิด ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียงคำจากเรื่องถูกต้อง โดยอ่านผิดมากกว่า ๔ คำ

## การประเมินผล

### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

#### ๒. แบบประเมินการอ่านสะกดคำ

##### เกณฑ์การประเมินผล การอ่านสะกดคำได้

##### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

##### เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

## การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านสะกดคำ	อ่านสะกดคำจากเรื่องถูกต้องทุกคำ	อ่านสะกดคำจากเรื่องถูกต้อง โดยอ่านผิด ๑-๒ คำ	อ่านสะกดคำจากเรื่องถูกต้อง โดยอ่านผิด ๓-๔ คำ	อ่านสะกดคำจากเรื่องถูกต้อง โดยอ่านผิดมากกว่า ๔ คำ

### การประเมินผล

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

#### ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

#### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๗-๙ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๔-๖ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐-๓ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

#### เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป  
รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ (๓)	คุณภาพ (๒)	คุณภาพ (๑)
การเข้าร่วม กิจกรรม	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม และทำกิจกรรมด้วยความ กระตือรือร้น	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ทำกิจกรรมด้วยความ เชื่องช้า	๑. ไม่ให้ร่วมมือในการทำ กิจกรรม
	๒. มีความกล้าในการแสดง ความสามารถ และตอบ คำถามที่ครูถามทุกครั้ง	๒. มีความกล้าในการแสดง ความสามารถ และตอบ คำถามที่ครูถามบางครั้ง	๒. มีความกล้าในการแสดง ความสามารถ แต่ไม่ตอบ คำถามที่ครูถาม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน แต่ไม่มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความเบื่อหน่าย หรือไม่ สนใจกิจกรรมที่จัดขึ้น

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนด้านคุณภาพและปริมาณ

๑. ผลการเรียนรู้ (ท ๑.๑ ป.๑/๑, ท ๑.๑ ป.๑/๘)

๑.๑ ด้านความรู้ (K-Knowledge)

.....  
.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

.....  
.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค/สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพรพิมล ทามี่)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว เวลา ๑๖ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การอ่านไบโบก ไบบัว เวลา ๒ ชั่วโมง

.....

### สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

### สาระการเรียนรู้

- ๑. การอ่านออกเสียงคำ
- ๒. การอ่านสะกดคำ

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากเรื่องได้
- ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำจากเรื่องได้
- ๓. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. มีวินัย
- ๒. มีความใฝ่เรียนรู้
- ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่านสะกดคำ
  - ทักษะการอ่านออกเสียง
- ๒. ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ไขปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

## ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. กิจกรรมการอ่านออกเสียงบทเรียน เรื่อง ไบโบก ไบบัว

### ขั้นที่ ๑ จุดประกายความคิด (Sparkling)

#### ผู้สอน

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงช้าง เพื่อเป็นการทบทวน
๒. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนภาษาพาที หน้า ๓ ให้นักเรียนสังเกตคำที่ปรากฏในหนังสือ

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงช้าง เพื่อเป็นการทบทวน
๒. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนภาษาพาที หน้า ๓ และสังเกตคำที่ปรากฏในหนังสือ

### ขั้นที่ ๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพช้าง ไบโบก ไบบัว จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๓ จากนั้นครูให้นักเรียนชี้เรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ เช่น ตา หาง หู งา
๒. ครูสุ่มให้นักเรียน ๒-๓ คนชี้เรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของตน

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนดูภาพช้าง ไบโบก ไบบัว จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๓ จากนั้นนักเรียนชี้เรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ เช่น ตา หาง หู งา
๒. นักเรียนชี้เรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของตนตามที่ครูสุ่ม

### ขั้นที่ ๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying)

#### ผู้สอน

๑. ครูเล่าเรื่องจากบทเรียน เรื่อง ไบโบก ไบบัว ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ
๒. ครูอ่านบทเรียน เรื่อง ไบโบก ไบบัว ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อมกัน

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องจากบทเรียน เรื่อง ไบโบก ไบบัว
๒. นักเรียนฟังครูอ่านบทเรียน เรื่อง ไบโบก ไบบัว และอ่านตามครูพร้อมกัน

## ขั้นที่ ๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing)

### ผู้สอน

๑. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงเรื่องสัตว์ที่ปรากฏในเรื่อง ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าสัตว์ที่ปรากฏในเรื่องมีวิยวะใดบ้าง

### ผู้เรียน

๑. นักเรียนสนทนาร่วมกันกับครูถึงเรื่องสัตว์ที่ปรากฏในเรื่อง จากนั้นนักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าสัตว์ที่ปรากฏในเรื่องมีวิยวะใดบ้าง นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- สัตว์ที่ปรากฏในเรื่อง คือ ช้าง
- ช้างมีวิยวะ ได้แก่ ตา หู งา ฯลฯ

## ขั้นที่ ๕ นำเสนอความรู้การประเมิน (Showing and Sharing)

### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทเรียน เรื่อง ไบโบก ไบบัว ครูให้คำแนะนำและฝึกอ่านนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง

### ผู้เรียน

๑. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทเรียน เรื่อง ไบโบก ไบบัว ครูให้คำแนะนำและฝึกอ่านนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพลงช้าง

## การวัดและประเมินผล

### การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากเรื่องได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำจากเรื่องได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการการอ่านสะกดคำ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการการอ่านสะกดคำ
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

## การประเมินผล

### ด้านความรู้ (K)

#### ๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำจากเรื่อง

เกณฑ์การประเมินผล การอ่านออกเสียงคำจากเรื่องได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

## การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านออกเสียงคำจากเรื่อง	อ่านออกเสียงคำจากเรื่องถูกต้องทุกคำ หรือออกเสียงผิด ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียงคำจากเรื่องผิด ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียงคำจากเรื่องผิด ๕-๖ คำ	อ่านออกเสียงคำจากเรื่องผิดเกิน ๖ คำ

## การประเมินผล

### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

#### ๒. แบบประเมินการอ่านสะกดคำ

##### เกณฑ์การประเมินผล การอ่านสะกดคำได้

##### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

##### เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

## การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านสะกดคำ	อ่านสะกดคำจากเรื่องถูกต้องทุกคำ หรืออ่านผิด ๑ คำ	อ่านสะกดคำจากเรื่องถูกต้อง โดยอ่านผิด ๒-๓ คำ	อ่านสะกดคำจากเรื่องถูกต้อง โดยอ่านผิด ๔-๕ คำ	อ่านสะกดคำจากเรื่องถูกต้อง โดยอ่านผิดมากกว่า ๕ คำ

การประเมินผล  
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๗-๙ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๔-๖ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐-๓ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ (๓)	คุณภาพ (๒)	คุณภาพ (๑)
การเข้าร่วม กิจกรรม	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม ทุกอย่าง	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นส่วนใหญ่	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นบางอย่าง
	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถทุกอย่าง	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถเป็นส่วนใหญ่	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถบางอย่าง
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานทุกอย่าง	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานเป็นส่วนใหญ่	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานบางอย่าง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนด้านคุณภาพและปริมาณ

๑. ผลการเรียนรู้ (ท ๑.๑ ป.๑/๑, ท ๑.๑ ป.๑/๘)

๑.๑ ด้านความรู้ (K-Knowledge)

.....  
.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

.....  
.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค/สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นางพรพิมล ทามี่)  
ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร  
(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว เวลา ๑๖ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ อ่านออกเสียงอักษรกลาง เวลา ๒ ชั่วโมง  
(ก จ ต บ ป อ)

.....

### สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้  
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ  
ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงคำ
๒. การอ่านสะกดคำ
๓. พยัญชนะอักษรกลาง

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน  
ชีวิตและช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรกลางได้
๒. นักเรียนอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรกลางได้
๓. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มีความใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่านสะกดคำ
  - ทักษะการอ่านออกเสียง
๒. ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ไขปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

## ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. กิจกรรมการอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรกลาง (ก จ ด ต บ ป อ)

### ขั้นที่ ๑ จุดประกายความคิด (Sparkling)

#### ผู้สอน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงพยัญชนะไทยให้นักเรียนร่วมกันบอกว่ามีพยัญชนะใดบ้าง

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนกับครูสนทนาถึงพยัญชนะไทยและนักเรียนร่วมกันบอกว่ามีพยัญชนะใดบ้าง

### ขั้นที่ ๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)

#### ผู้สอน

๑. ครูเขียนพยัญชนะอักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ บนกระดาน
๒. ครูให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะ นักเรียนตอบครูว่าพยัญชนะที่ครูเขียนเป็นอักษรกลาง อักษรสูง หรืออักษรต่ำ ถ้านักเรียนตอบผิดครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าพยัญชนะที่ครูเขียนนั้นคืออักษรกลาง

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนสังเกตพยัญชนะ นักเรียนตอบครูว่าพยัญชนะที่ครูเขียนเป็นอักษรกลาง อักษรสูง หรืออักษรต่ำ ถ้านักเรียนตอบผิดให้ฟังครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าพยัญชนะที่ครูเขียนนั้นคืออักษรกลาง

### ขั้นที่ ๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying)

#### ผู้สอน

๑. ครูบอกหลักการจำอักษรกลาง คือ ไก่ จิก เต็ก ตาย บน ปาก โอง
๒. ครูอ่านพยัญชนะอักษรกลางให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ ดังนี้

- ก อ่านว่า กอ - ต อ่านว่า ตอ
- จ อ่านว่า จอ - บ อ่านว่า บอ
- ด อ่านว่า ดอ - ป อ่านว่า ปอ
- อ อ่านว่า ออ

นักเรียนอ่านพยัญชนะอักษรกลางพร้อมกัน  
๑ รอบ

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนจำหลักการจำอักษรกลาง คือ ไก่ จิก เต็ก ตาย บน ปาก โอง
๒. นักเรียนอ่านพยัญชนะอักษรกลางพร้อมกัน ๑ รอบ ดังนี้

- ก อ่านว่า กอ - ต อ่านว่า ตอ
- จ อ่านว่า จอ - บ อ่านว่า บอ
- ด อ่านว่า ดอ - ป อ่านว่า ปอ
- อ อ่านว่า ออ

### ขั้นที่ ๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรกลาง นักเรียนคนใดอ่านผิดเพื่อนในกลุ่มช่วยกันฝึกอ่าน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรกลาง นักเรียนคนใดอ่านผิดเพื่อนในกลุ่มช่วยกันฝึกอ่านและครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นที่ ๕ นำเสนอควบคู่การประเมิน (Showing and Sharing)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรกลางเป็นรายกลุ่ม

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรกลางเป็นรายกลุ่ม

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำพยางค์ อักษรกลางได้	๑. ทดสอบการอ่านออกเสียง เป็นรายกลุ่ม	๑. แบบประเมินการอ่านออก เสียงเป็นรายกลุ่ม
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำพยางค์ อักษรกลางได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรมตามกระบวนการ การอ่านสะกดคำอักษรกลาง	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้า ร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ การอ่านสะกดคำอักษรกลาง
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วม กิจกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้า ร่วมกิจกรรม

## การประเมินผล

### ด้านความรู้ (K)

#### ๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรกลาง

เกณฑ์การประเมินผล การอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรกลางได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

## การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านออกเสียง คำพยัญชนะ อักษรกลาง	อ่านออกเสียง พยัญชนะอักษร กลางถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียง พยัญชนะอักษร กลางผิด ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียง พยัญชนะอักษร กลางผิด ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียง พยัญชนะอักษรกลาง ผิดเกิน ๔ คำ

## การประเมินผล

### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

#### ๒. แบบประเมินการอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรกลาง

เกณฑ์การประเมินผล การอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรกลางได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านสะกดคำ พยัญชนะอักษรกลาง	อ่านสะกดคำ พยัญชนะอักษร กลางถูกต้องทุกคำ หรืออ่านผิด ๑ คำ	อ่านสะกดคำ พยัญชนะอักษร กลางถูกต้อง โดย อ่านผิด ๒-๓ คำ	อ่านสะกดคำ พยัญชนะอักษร กลางโดยอ่านผิด ๔-๕ คำ	อ่านสะกดคำ พยัญชนะอักษร กลางถูกต้อง โดย อ่านผิดมากกว่า ๕ คำ

การประเมินผล

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๗-๙ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๔-๖ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐-๓ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป  
รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ (๓)	คุณภาพ (๒)	คุณภาพ (๑)
การเข้าร่วม กิจกรรม	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม และทำกิจกรรมด้วยความ กระตือรือร้น	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่ทำกิจกรรมด้วยความ เชื่องช้า	๑. ไม่ให้ร่วมมือในการทำ กิจกรรม
	๒. มีความกล้าในการแสดง ความสามารถ และตอบ คำถามที่ครูถามทุกครั้ง	๒. มีความกล้าในการแสดง ความสามารถ และตอบ คำถามที่ครูถามบางครั้ง	๒. มีความกล้าในการแสดง ความสามารถ แต่ไม่ตอบ คำถามที่ครูถาม
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน และมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน แต่ไม่มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความเบื่อหน่าย หรือไม่ สนใจกิจกรรมที่จัดขึ้น

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร  
(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนด้านคุณภาพและปริมาณ

๑. ผลการเรียนรู้ (ท ๑.๑ ป.๑/๑, ท ๑.๑ ป.๑/๘)

๑.๑ ด้านความรู้ (K-Knowledge)

.....  
.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

.....  
.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค/สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพรพิมล ทามี่)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว เวลา ๑๖ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ อ่านออกเสียงอักษรสูง (ข ห) เวลา ๒ ชั่วโมง

.....

### สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

### สาระการเรียนรู้

- ๑. การอ่านออกเสียงคำ
- ๒. การอ่านสะกดคำ
- ๓. พยัญชนะอักษรสูง

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำพยัญชนะอักษรสูงได้
- ๒. นักเรียนอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรสูงได้
- ๓. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. มีวินัย
- ๒. มีความใฝ่เรียนรู้
- ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่านสะกดคำ
  - ทักษะการอ่านออกเสียง

๒. ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ไขปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

### ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. กิจกรรมการอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรสูง (ข ห)

#### ขั้นที่ ๑ จุดประกายความคิด (Sparkling)

##### ผู้สอน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงพยัญชนะไทยให้นักเรียนร่วมกันบอกว่ามีพยัญชนะใดบ้าง

##### ผู้เรียน

๑. นักเรียนกับครูสนทนาถึงพยัญชนะไทยและนักเรียนร่วมกันบอกว่ามีพยัญชนะใดบ้าง

#### ขั้นที่ ๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)

##### ผู้สอน

๑. ครูเขียนพยัญชนะอักษรสูง ข ห บนกระดาน
๒. ครูให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะ นักเรียนตอบครูว่าพยัญชนะที่ครูเขียนเป็นอักษรกลาง อักษรสูง หรืออักษรต่ำ ถ้านักเรียนตอบผิดครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าพยัญชนะที่ครูเขียนนั้นคืออักษรสูง

##### ผู้เรียน

๑. นักเรียนสังเกตพยัญชนะ นักเรียนตอบครูว่าพยัญชนะที่ครูเขียนเป็นอักษรกลาง อักษรสูง หรืออักษรต่ำ ถ้านักเรียนตอบผิดครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าพยัญชนะที่ครูเขียนนั้นคืออักษรสูง

#### ขั้นที่ ๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying)

##### ผู้สอน

๑. ครูอ่านพยัญชนะอักษรสูงให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ ดังนี้
  - ข อ่านว่า ขอ
  - ห อ่านว่า หอ

นักเรียนอ่านพยัญชนะอักษรสูงพร้อมกัน

- ๑ รอบ

##### ผู้เรียน

๑. นักเรียนอ่านพยัญชนะอักษรสูงพร้อมกัน ๑ รอบ ดังนี้
  - ข อ่านว่า ขอ
  - ห อ่านว่า หอ

## ขั้นที่ ๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing)

### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงพยางค์พยัญชนะอักษรสูง นักเรียนคนใดอ่านผิดเพื่อนในกลุ่มช่วยกัน ฝึกอ่าน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

### ผู้เรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงพยางค์พยัญชนะอักษรสูง นักเรียน คนใดอ่านผิดเพื่อนในกลุ่มช่วยกัน ฝึกอ่าน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

## ขั้นที่ ๕ นำเสนอความรู้การประเมิน (Showing and Sharing)

### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียง เป็นรายกลุ่ม

### ผู้เรียน

๑. นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียง เป็นรายกลุ่ม

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## การวัดและประเมินผล

### การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำพยางค์พยัญชนะอักษรสูงได้	๑. ทดสอบการอ่านออกเสียง เป็นรายกลุ่ม	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงเป็นรายกลุ่ม
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำพยางค์พยัญชนะอักษรสูงได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

## การประเมินผล

### ด้านความรู้ (K)

#### ๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรสูง

เกณฑ์การประเมินผล การอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรสูงได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

## การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านออกเสียง คำพยัญชนะ อักษรสูง	อ่านออกเสียง พยัญชนะอักษรสูง ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียง พยัญชนะอักษรสูง ผิด ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียง พยัญชนะอักษรสูง ผิด ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียง พยัญชนะอักษรสูง ผิดเกิน ๔ คำ

## การประเมินผล

### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

#### ๒. แบบประเมินการอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรสูง

เกณฑ์การประเมินผล การอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรสูงได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรสูง	อ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรสูงถูกต้องทุกคำ หรืออ่านผิด ๑ คำ	อ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรสูงถูกต้อง โดยอ่านผิด ๒-๓ คำ	อ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรสูง โดยอ่านผิด ๔-๕ คำ	อ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรสูงถูกต้อง โดยอ่านผิดมากกว่า ๕ คำ

การประเมินผล  
 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  
 ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม  
 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๗-๙ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๔-๖ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐-๓ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้น  
 ไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ (๓)	คุณภาพ (๒)	คุณภาพ (๑)
การเข้าร่วม กิจกรรม	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม ทุกอย่าง	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นส่วนใหญ่	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นบางอย่าง
	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถทุกอย่าง	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถเป็นส่วนใหญ่	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถบางอย่าง
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานทุกอย่าง	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานเป็นส่วนใหญ่	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานบางอย่าง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร  
 (นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนด้านคุณภาพและปริมาณ

๑. ผลการเรียนรู้ (ท ๑.๑ ป.๑/๑, ท ๑.๑ ป.๑/๘)

๑.๑ ด้านความรู้ (K-Knowledge)

.....  
.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

.....  
.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค/สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นางพรพิมล ทามี่)  
ครูชำนาญการพิเศษ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว เวลา ๑๖ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ อ่านออกเสียงอักษรต่ำ (ง ม) เวลา ๒ ชั่วโมง

.....

### สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ  
ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

### สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านออกเสียงคำ
๒. การอ่านสะกดคำ
๓. พยัญชนะอักษรต่ำ

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำพยัญชนะอักษรต่ำได้
๒. นักเรียนอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรต่ำได้
๓. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มีความใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่านสะกดคำ
  - ทักษะการอ่านออกเสียง

๒. ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ไขปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

### ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. กิจกรรมการอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรต่ำ (ง ม)

#### ขั้นที่ ๑ จุดประกายความคิด (Sparkling)

##### ผู้สอน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง

##### ผู้เรียน

๒. นักเรียนกับครูสนทนาถึงพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง

#### ขั้นที่ ๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)

##### ผู้สอน

๑. ครูเขียนพยัญชนะอักษรต่ำ ง ม บนกระดาน
๒. ครูให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะ นักเรียนตอบครูว่าพยัญชนะที่ครูเขียนเป็นอักษรกลาง อักษรสูง หรืออักษรต่ำ ถ้านักเรียนตอบผิดครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าพยัญชนะที่ครูเขียนนั้นคืออักษรต่ำ

##### ผู้เรียน

๑. นักเรียนสังเกตพยัญชนะ นักเรียนตอบครูว่าพยัญชนะที่ครูเขียนเป็นอักษรกลาง อักษรสูง หรืออักษรต่ำ ถ้านักเรียนตอบผิดครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่าพยัญชนะที่ครูเขียนนั้นคืออักษรต่ำ

#### ขั้นที่ ๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying)

##### ผู้สอน

๑. ครูอ่านพยัญชนะอักษรต่ำให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ ดังนี้

- ง อ่านว่า งอ
- ม อ่านว่า มอ

นักเรียนอ่านพยัญชนะอักษรต่ำพร้อมกัน

- ๑ รอบ

##### ผู้เรียน

๑. นักเรียนอ่านพยัญชนะอักษรต่ำพร้อมกัน ๑ รอบ ดังนี้

- ง อ่านว่า งอ
- ม อ่านว่า มอ

## ขั้นที่ ๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing)

### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรต่ำ นักเรียนคนใดอ่านผิดเพื่อนในกลุ่มช่วยกันฝึกอ่าน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

### ผู้เรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรต่ำ นักเรียนคนใดอ่านผิดเพื่อนในกลุ่มช่วยกันฝึกอ่าน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

## ขั้นที่ ๕ นำเสนอความรู้การประเมิน (Showing and Sharing)

### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงเป็นรายกลุ่ม

### ผู้เรียน

๑. นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงเป็นรายกลุ่ม

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## การวัดและประเมินผล

### การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำพยัญชนะอักษรต่ำได้	๑. ทดสอบการอ่านออกเสียงเป็นรายกลุ่ม	๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงเป็นรายกลุ่ม
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรต่ำได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

## การประเมินผล

### ด้านความรู้ (K)

#### ๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำพยางค์อะวัณษรต่ำ

เกณฑ์การประเมินผล การอ่านออกเสียงคำพยางค์อะวัณษรต่ำได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านการประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านออกเสียงคำพยางค์อะวัณษรต่ำ	อ่านออกเสียงพยางค์อะวัณษรต่ำถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงพยางค์อะวัณษรต่ำ ผิด ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียงพยางค์อะวัณษรต่ำ ผิด ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียงพยางค์อะวัณษรต่ำ ผิดเกิน ๔ คำ

## การประเมินผล

### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

#### ๒. แบบประเมินการอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรต่ำ

เกณฑ์การประเมินผล การอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรต่ำได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรต่ำ	อ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรต่ำถูกต้องทุกคำ หรืออ่านผิด ๑ คำ	อ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรต่ำถูกต้อง โดยอ่านผิด ๒-๓ คำ	อ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรต่ำ โดยอ่านผิด ๔-๕ คำ	อ่านสะกดคำพยัญชนะอักษรต่ำถูกต้อง โดยอ่านผิดมากกว่า ๕ คำ

การประเมินผล

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๗-๙ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๔-๖ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐-๓ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้น

ไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ (๓)	คุณภาพ (๒)	คุณภาพ (๑)
การเข้าร่วม กิจกรรม	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม ทุกอย่าง	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นส่วนใหญ่	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นบางอย่าง
	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถทุกอย่าง	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถเป็นส่วนใหญ่	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถบางอย่าง
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานทุกอย่าง	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานเป็นส่วนใหญ่	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานบางอย่าง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร  
(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนด้านคุณภาพและปริมาณ

๑. ผลการเรียนรู้ (ท ๑.๑ ป.๑/๑, ท ๑.๑ ป.๑/๘)

๑.๑ ด้านความรู้ (K-Knowledge)

.....  
.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

.....  
.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค/สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพรพิมล ทามี่)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว เวลา ๑๖ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ สระอา เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๔ : หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

### สาระการเรียนรู้

- ๑. การอ่านออกเสียงคำ
- ๒. การอ่านสะกดคำ
- ๓. สระ อา

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระคือเครื่องหมายใช้แทนเสียงที่เปล่งออกมาตามหลักภาษา ช่วยให้อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการออกเสียงในชีวิตประจำวัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. นักเรียนบอกรูปสระ อา ได้
- ๒. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อา ได้
- ๓. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. มีวินัย
- ๒. มีความใฝ่เรียนรู้
- ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่านสะกดคำ
  - ทักษะการอ่านออกเสียง
๒. ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ไขปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

## ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกหัด เรื่อง สระ อา

## ขั้นที่ ๑ จุดประกายความคิด (Sparkling)

### ผู้สอน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องสระในภาษาไทย ให้นักเรียนยกตัวอย่างสระในภาษาไทยที่นักเรียนรู้จัก และครูเชื่อมโยงไปถึงเรื่องที่จะเรียนคือ สระ อา

### ผู้เรียน

๑. นักเรียนกับครูสนทนาถึงเรื่องสระในภาษาไทย ให้นักเรียนยกตัวอย่างสระในภาษาไทยที่นักเรียนรู้จัก และครูเชื่อมโยงไปถึงเรื่องที่จะเรียนคือ สระ อา

## ขั้นที่ ๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)

### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง สระ อา จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๗-๘

### ผู้เรียน

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง สระ อา จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๗-๘

### ขั้นที่ ๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying)

#### ผู้สอน

๑. ครูอ่านสะกดคำ สระ อา ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ ดังนี้
  - ต + -า อ่านว่า ตา
  - ข + -า อ่านว่า ขา
  - ม + -า อ่านว่า มา

นักเรียนอ่านสะกดคำ สระ อา พร้อมกัน ๑ รอบ

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ สระ อา พร้อมกัน ๑ รอบ ดังนี้
  - ต + -า อ่านว่า ตา
  - ข + -า อ่านว่า ขา
  - ม + -า อ่านว่า มา

### ขั้นที่ ๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงคำสระ อา นักเรียนคนใดอ่านผิดเพื่อนในกลุ่มช่วยกันฝึกอ่าน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
๒. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง สระ อา

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงคำสระ อา นักเรียนคนใดอ่านผิดเพื่อนในกลุ่มช่วยกันฝึกอ่าน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง สระ อา

### ขั้นที่ ๕ นำเสนอควบคุมการประเมิน (Showing and Sharing)

#### ผู้สอน

๑. ครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด เรื่อง สระ อา

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนและครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดเรื่อง สระ อา

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนบอกสรุปสาระ อา ได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อา ได้	๑. ตรวจงานจากแบบฝึกหัดสระอา	๑. แบบฝึกหัดสระอา
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

## การประเมินผล

### ด้านความรู้ (K)

#### ๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำสระอา

เกณฑ์การประเมินผล การอ่านออกเสียงคำสระอาได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๒	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๒

### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	
	ดีเยี่ยม (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
บอกรูปสระ อา	บอกรูปสระ อา ได้ถูกต้อง	ไม่สามารถบอกรูปสระ อา ได้ หรือบอกไม่ถูกต้อง

## การประเมินผล

### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

#### ๒. แบบประเมินการอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อา

##### เกณฑ์การประเมินผล การอ่านอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อาได้

##### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

##### เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

## การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อา	การอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อา ถูกต้องทุกคำ หรือ อ่านผิด ๑ คำ	การอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อา ถูกต้อง โดยอ่านผิด ๒-๓ คำ	การอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อา ถูกต้อง โดยอ่านผิด ๔-๕ คำ	การอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อา ถูกต้อง โดยอ่านผิดมากกว่า ๕ คำ

การประเมินผล

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๗-๙ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๔-๖ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐-๓ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ (๓)	คุณภาพ (๒)	คุณภาพ (๑)
การเข้าร่วมกิจกรรม	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรมทุกอย่าง	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นบางอย่าง
	๒. กล้าออกมาแสดงความสามารถทุกอย่าง	๒. กล้าออกมาแสดงความสามารถเป็นส่วนใหญ่	๒. กล้าออกมาแสดงความสามารถบางอย่าง
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานทุกอย่าง	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเป็นส่วนใหญ่	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานบางอย่าง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร  
(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนด้านคุณภาพและปริมาณ

๑. ผลการเรียนรู้ (ท ๑.๑ ป.๑/๑, ท ๑.๑ ป.๑/๘, ท ๔.๑ ป.๑/๑)

๑.๑ ด้านความรู้ (K-Knowledge)

.....  
.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

.....  
.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค/สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพรพิมล ทามี่)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว เวลา ๑๖ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ สระอี เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้  
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๔ : หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ  
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา  
ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

### สาระการเรียนรู้

- ๑. การอ่านออกเสียงคำ
- ๒. การอ่านสะกดคำ
- ๓. สระ อี

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระคือเครื่องหมายใช้แทนเสียงที่เปล่งออกมาตามหลักภาษา ช่วยให้อ่านออกเสียงได้  
ถูกต้องเป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการออกเสียงในชีวิตประจำวัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. นักเรียนบอกรูปสระ อี ได้
- ๒. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อี ได้
- ๓. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. มีวินัย
- ๒. มีความใฝ่เรียนรู้
- ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่านสะกดคำ
  - ทักษะการอ่านออกเสียง
๒. ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ไขปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

## ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกหัด เรื่อง สระ อี

### ขั้นที่ ๑ จุดประกายความคิด (Sparkling)

#### ผู้สอน

๑. ครูทบทวนสระ อา ที่เรียนในคาบที่แล้ว และสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องสระในภาษาไทย ให้นักเรียนยกตัวอย่างสระในภาษาไทยที่นักเรียนรู้จัก และครูเชื่อมโยงไปถึงเรื่องที่จะเรียนคือ สระ อี

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนทบทวนสระ อา ที่เรียนในคาบที่แล้ว นักเรียนกับครูสนทนาถึงเรื่องสระในภาษาไทย ให้นักเรียนยกตัวอย่างสระในภาษาไทยที่นักเรียนรู้จัก และเชื่อมโยงไปถึงเรื่องที่จะเรียนคือ สระ อี

### ขั้นที่ ๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง สระ อี จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๗-๘

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง สระ อี จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๗-๘

### ขั้นที่ ๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying)

#### ผู้สอน

๑. ครูอ่านสะกดคำ สระ อี ให้นักเรียนฟัง  
๑ รอบ ดังนี้
  - ม + ี อ่านว่า มี
  - ด + ี อ่านว่า ดี
  - ส + ี อ่านว่า สี

นักเรียนอ่านสะกดคำ สระ ออ พร้อมกัน  
๑ รอบ

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำ สระ อี พร้อมกัน  
๑ รอบ ดังนี้
  - ม + ี อ่านว่า มี
  - ด + ี อ่านว่า ดี
  - ส + ี อ่านว่า สี

### ขั้นที่ ๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงคำสระ อี นักเรียนคนใดอ่านผิดเพื่อนในกลุ่มช่วยกันฝึกอ่าน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง สระ อี

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงคำสระ อี นักเรียนคนใดอ่านผิดเพื่อนในกลุ่มช่วยกันฝึกอ่าน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง สระ อี

### ขั้นที่ ๕ นำเสนอควมรู้การประเมิน (Showing and Sharing)

#### ผู้สอน

๑. ครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด เรื่อง สระ อี

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนและครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดเรื่อง สระ อี

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนบอกสรุปสาระ อี ได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อี ได้	๑. ตรวจงานจากใบงาน สระ อี	๑. ใบงานสระ อี
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผล  
ด้านความรู้ (K)

๒. แบบประเมินการบอกรูปสระ อี

เกณฑ์การประเมินผล บอกรูปสระ อี ได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๒	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๒

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	
	ดีเยี่ยม (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
บอกรูปสระ อี	บอกรูปสระ อี ได้ถูกต้อง	ไม่สามารถบอกรูปสระ อี ได้ หรือบอกไม่ถูกต้อง

### การประเมินผล

#### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

#### ๒. แบบประเมินการอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อี

เกณฑ์การประเมินผล การอ่านอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อี ได้

#### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

#### เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

#### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อี	อ่านแจกลูกสะกดคำสระ อี ถูกต้องทุกคำ หรืออ่านผิด ๑ คำ	อ่านแจกลูกสะกดคำสระ อี ถูกต้อง โดยอ่านผิด ๒-๓ คำ	อ่านแจกลูกสะกดคำสระ อี ถูกต้อง โดยอ่านผิด ๔-๕ คำ	อ่านแจกลูกสะกดคำสระ อี ถูกต้อง โดยอ่านผิดมากกว่า ๕ คำ

การประเมินผล  
 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  
 ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม  
 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๗-๙ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๔-๖ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐-๓ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ (๓)	คุณภาพ (๒)	คุณภาพ (๑)
การเข้าร่วมกิจกรรม	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรมทุกอย่าง	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นบางอย่าง
	๒. กล้าออกมาแสดงความสามารถทุกอย่าง	๒. กล้าออกมาแสดงความสามารถเป็นส่วนใหญ่	๒. กล้าออกมาแสดงความสามารถบางอย่าง
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานทุกอย่าง	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเป็นส่วนใหญ่	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานบางอย่าง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร  
 (นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนด้านคุณภาพและปริมาณ

๑. ผลการเรียนรู้ (ท ๑.๑ ป.๑/๑, ท ๑.๑ ป.๑/๘, ท ๔.๑ ป.๑/๑)

๑.๑ ด้านความรู้ (K-Knowledge)

.....  
.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

.....  
.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค/สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพรพิมล ทามิ)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโบก ไบบัว เวลา ๑๖ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ สระอุ เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๔ : หลักภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกละเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

### สาระการเรียนรู้

- ๑. การอ่านออกเสียงคำ
- ๒. การอ่านสะกดคำ
- ๓. สระ อุ

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระคือเครื่องหมายใช้แทนเสียงที่เปล่งออกมาตามหลักภาษา ช่วยให้อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเป็นการสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการออกเสียงในชีวิตประจำวัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. นักเรียนบอกรูปสระ อุ ได้
- ๒. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อุ ได้
- ๓. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. มีวินัย
- ๒. มีความใฝ่เรียนรู้
- ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่านสะกดคำ
  - ทักษะการอ่านออกเสียง
๒. ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ไขปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

## ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกหัด เรื่อง สระ อา อี อุ

## ขั้นที่ ๑ จุดประกายความคิด (Sparkling)

### ผู้สอน

๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องสระในภาษาไทย ให้นักเรียนยกตัวอย่างสระในภาษาไทยที่นักเรียนรู้จัก และครูเชื่อมโยงไปถึงเรื่องที่จะเรียนคือ สระ อุ

### ผู้เรียน

๑. นักเรียนกับครูสนทนาถึงเรื่องสระในภาษาไทย ให้นักเรียนยกตัวอย่างสระในภาษาไทยที่นักเรียนรู้จัก และเชื่อมโยงไปถึงเรื่องที่จะเรียนคือ สระ อุ

## ขั้นที่ ๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)

### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง สระ อุ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๗-๘

### ผู้เรียน

๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง สระ อุ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๗-๘

### ขั้นที่ ๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying)

#### ผู้สอน

- ครูอ่านสะกดคำ สระ อุ ให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ ดังนี้
  - ห + ุ อ่านว่า หู
  - ง + ุ อ่านว่า งู
  - ป + ุ อ่านว่า ปู

นักเรียนอ่านสะกดคำ สระ อา พร้อมกัน ๑ รอบ

#### ผู้เรียน

- นักเรียนอ่านสะกดคำ สระ อุ พร้อมกัน ๑ รอบ ดังนี้
  - ห + ุ อ่านว่า หู
  - ง + ุ อ่านว่า งู
  - ป + ุ อ่านว่า ปู

### ขั้นที่ ๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing)

#### ผู้สอน

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงคำสระ อุ นักเรียนคนใดอ่านผิดเพื่อนในกลุ่มช่วยกันฝึกอ่าน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง สระ อา อี อุ

#### ผู้เรียน

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงคำสระ อุ นักเรียนคนใดอ่านผิดเพื่อนในกลุ่มช่วยกันฝึกอ่าน ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง สระ อา อี อุ

### ขั้นที่ ๕ นำเสนอควบคู่การประเมิน (Showing and Sharing)

#### ผู้สอน

- ครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด เรื่อง สระ อา อี อุ

#### ผู้เรียน

- นักเรียนและครูตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด เรื่อง สระ อา อี อุ

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนบอกสรุปสาระ อุ ได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการ
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อุ ได้	๑. ตรวจงานจากแบบฝึกหัดสระ อุ	๑. แบบฝึกหัด สระ อุ
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผล  
ด้านความรู้ (K)

๓. แบบประเมินการบอกรูปสระ อู

เกณฑ์การประเมินผล บอกรูปสระ อู ได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๒	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๑	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๒

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	
	ดีเยี่ยม (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
บอกรูปสระ อู	บอกรูปสระ อู ได้ถูกต้อง	ไม่สามารถบอกรูปสระ อู ได้ หรือบอกไม่ถูกต้อง

## การประเมินผล

### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

#### ๒. แบบประเมินการอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อู

เกณฑ์การประเมินผล การอ่านอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อู ได้

#### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

#### เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

## การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านแจกลูกสะกดคำสระ อู	อ่านแจกลูกสะกดคำสระ อู ถูกต้องทุกคำ หรืออ่านผิด ๑ คำ	อ่านแจกลูกสะกดคำสระ อู ถูกต้อง โดยอ่านผิด ๒-๓ คำ	อ่านแจกลูกสะกดคำสระ อู ถูกต้อง โดยอ่านผิด ๔-๕ คำ	อ่านแจกลูกสะกดคำสระ อู ถูกต้อง โดยอ่านผิดมากกว่า ๕ คำ

การประเมินผล  
 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  
 ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม  
 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๗-๙ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๔-๖ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐-๓ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ (๓)	คุณภาพ (๒)	คุณภาพ (๑)
การเข้าร่วม กิจกรรม	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม ทุกอย่าง	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นส่วนใหญ่	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นบางอย่าง
	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถทุกอย่าง	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถเป็นส่วนใหญ่	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถบางอย่าง
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานทุกอย่าง	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานเป็นส่วนใหญ่	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานบางอย่าง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร  
 (นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนด้านคุณภาพและปริมาณ

๑. ผลการเรียนรู้ (ท ๑.๑ ป.๑/๑, ท ๑.๑ ป.๑/๘, ท ๔.๑ ป.๑/๑)

๑.๑ ด้านความรู้ (K-Knowledge)

.....  
.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

.....  
.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค/สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพรพิมล ทามี่)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

## แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไบโอก ไบบัว เวลา ๑๖ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ อ่านคล่อง ร้องเล่น เวลา ๑ ชั่วโมง

### สาระที่ ๑ : การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
- ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน
- ท ๒.๑ ป๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

### สาระการเรียนรู้

- ๑. การอ่านออกเสียงคำ
- ๒. การบอกความหมายคำ
- ๓. การคัดลายมือ

### สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทอ่าน “โยกมา โยกไป” เป็นการฝึกประสบการณ์ทางภาษา ทั้งทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่าน โยกไป โยกมาได้
- ๒. นักเรียนคัดลายมือตัวเต็มบรรทัดบทอ่าน โยกไป โยกมาได้
- ๓. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. มีวินัย
- ๒. มีความใฝ่เรียนรู้
- ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

## สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
  - ทักษะการอ่านสะกดคำ
  - ทักษะการอ่านออกเสียง
๒. ความสามารถในการคิด
  - คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
  - ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ไขปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้

## ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกหัด เรื่อง การเขียนคัดลายมือ

### ขั้นที่ ๑ จุดประกายความคิด (Sparkling)

#### ผู้สอน

๑. ครูอ่านบทอ่าน เรื่อง โยกมา โยกไป ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ และให้นักเรียนอ่านตามครู

#### ผู้เรียน

๒. นักเรียนฟังครูอ่านบทอ่าน เรื่อง โยกมา โยกไป และอ่านตามครู

### ขั้นที่ ๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่าน โยกมา โยกไป

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่าน โยกมา โยกไป

### ขั้นที่ ๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบจากบทอ่าน โยกมา โยกไป
๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงท่าทางประกอบจากบทอ่าน โยกมา โยกไป

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนแสดงท่าทางประกอบจากบทอ่าน โยกมา โยกไป
๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงท่าทางประกอบจากบทอ่าน โยกมา โยกไป

### ขั้นที่ ๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนบอกถึงตัวละครที่ปรากฏในเรื่อง จากเรื่องกล่าวถึงอะไร

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนบอกถึงตัวละครที่ปรากฏในเรื่อง จากเรื่องกล่าวถึงอะไร

### ขั้นที่ ๕ นำเสนอความรู้การประเมิน (Showing and Sharing)

#### ผู้สอน

๑. ครูให้นักเรียนเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทอ่าน โยกมาโยกไป

#### ผู้เรียน

๑. นักเรียนเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทอ่าน โยกมาโยกไป

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

### การวัดและประเมินผล

#### การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านโยกมาโยกไปได้	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดบทอ่าน โยกมา โยกไปได้	๑. ตรวจใบงาน การเขียนคัดลายมือ	๑. ใบงาน การเขียนคัดลายมือ
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

### การประเมินผล

#### ด้านความรู้ (K)

#### ๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียงบทอ่านโยกมา โยกไป

เกณฑ์การประเมินผล การอ่านออกเสียงบทอ่านโยกมา โยกไปได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

#### การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านออกเสียงคำบทอ่านโยกมา โยกไป	อ่านออกเสียงคำบทอ่านโยกมา โยกไป ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงคำบทอ่านโยกมา โยกไป ผิด ๑-๒ คำ	อ่านออกเสียงคำบทอ่านโยกมา โยกไป ผิด ๓-๔ คำ	อ่านออกเสียงคำบทอ่านโยกมา โยกไป ผิดเกิน ๔ คำ

## การประเมินผล

### ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒. แบบประเมินการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดบทอ่านโยกมา โยกไป

เกณฑ์การประเมินผล การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดบทอ่านโยกมา โยกไปได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

## การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
การอ่านสะกดคำ บทอ่านโยกมา โยก ไป	อ่านสะกดคำบท อ่านโยกมา โยกไป ถูกต้องทุกคำ หรือ อ่านผิด ๑ คำ	อ่านสะกดคำบท อ่านโยกมา โยกไป ถูกต้อง โดยอ่านผิด ๒-๓ คำ	อ่านสะกดคำบท อ่านโยกมา โยกไป โดยอ่านผิด ๔-๕ คำ	อ่านสะกดคำบท อ่านโยกมา โยกไป ถูกต้อง โดยอ่าน ผิดมากกว่า ๕ คำ

การประเมินผล  
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๗-๙ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๔-๖ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐-๓ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ (๓)	คุณภาพ (๒)	คุณภาพ (๑)
การเข้าร่วม กิจกรรม	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม ทุกอย่าง	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นส่วนใหญ่	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม เป็นบางอย่าง
	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถทุกอย่าง	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถเป็นส่วนใหญ่	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถบางอย่าง
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานทุกอย่าง	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานเป็นส่วนใหญ่	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานบางอย่าง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร  
(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนด้านคุณภาพและปริมาณ

๑. ผลการเรียนรู้ (ท ๑.๑ ป.๑/๑, ท ๑.๑ ป.๑/๒, ท ๑.๑ ป.๑/๘, ท ๒.๑ ป.๑/๑)

๑.๑ ด้านความรู้ (K-Knowledge)

.....  
.....  
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

.....  
.....  
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

.....  
.....  
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค/สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....  
.....  
.....

๓. แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางพรพิมล ทามี่)

ครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายพรหมมินทร์ ดอยลอม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง