

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ค๑๕๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ รูปสี่เหลี่ยม เวลา ๒๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม เวลา ๑ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ : จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ป.๕/๒

จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป

สาระการเรียนรู้

ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปสี่เหลี่ยมเป็นรูปเรขาคณิตที่มีด้านสี่ด้านมีมุมสี่มุมประกอบด้วยรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ (K)
๒. จำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ (P)
๓. เห็นคุณค่าของการนำความรู้เรื่อง ชนิดของรูปสี่เหลี่ยม ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
ทักษะการอ่าน
ทักษะการเขียน
๒. ความสามารถในการคิด
การคิดวิเคราะห์
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑. ทดสอบเรื่อง ทศนิยม ก่อนเรียน
๒. หนังสือแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. ใบงานเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการหารทศนิยม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ จุดประกายความคิด (Sparkling)	
ผู้สอน	ผู้เรียน
<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชนิดของรูปสี่เหลี่ยมที่ตนรู้จัก โดยใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนเคยพบเห็นรูปสี่เหลี่ยมใดบ้างที่แตกต่างจากรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก 	<p>๑. นักเรียนกันตอบคำถาม</p> <p>๒. จากนั้นนักเรียนร่วมกันสรุปว่ารูปสี่เหลี่ยมนั้นมีหลายชนิดแต่ละชนิดมีลักษณะที่แตกต่างกัน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนรู้จักรูปสี่เหลี่ยมชนิดอื่น ๆ อีกหรือไม่ อะไรบ้าง <p>๔. นักเรียนศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับชนิดของรูปสี่เหลี่ยม เช่น การสังเกต การร่วมกันสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน จากหนังสือเรียนหรือจากอินเทอร์เน็ต</p>

ขั้นที่ ๒ สะกิดให้ค้นคว้า (Searching)	
ผู้สอน	ผู้เรียน
<p>๑. ครูแจกกระดาษแข็งรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนจัดประเภทรูปสี่เหลี่ยมตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>๑. นักเรียนจัดประเภทรูปสี่เหลี่ยมตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อครูอ่านลักษณะของรูปสี่เหลี่ยม แล้วตรงกับรูปสี่เหลี่ยมของกลุ่มใดให้นำไปติด</p> <p>บนกระดานตามเกณฑ์ที่กำหนดและบอกว่ารูปสี่เหลี่ยมนี้คือรูปสี่เหลี่ยมใด มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> รูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านทั้งสี่ยาวเท่ากันมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านตรงข้ามยาวเท่ากันแต่ด้านที่อยู่ติดกันยาวไม่เท่ากัน มุมทุกมุมเป็นมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านทั้งสี่ยาวเท่ากัน มุมแต่ละมุมไม่เป็นมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านตรงข้ามยาวเท่ากันและขนานกันสองคู่ แต่ละมุมไม่เป็นมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านตรงข้ามขนานกันเพียงคู่เดียว แต่ละมุมไม่เป็นมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านที่อยู่ติดกันยาวเท่ากันสองคู่และมุมตรงข้ามมีขนาดเท่ากันหนึ่งคู่ <p>นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและร่วมกันอภิปรายลักษณะสำคัญของรูปสี่เหลี่ยม</p>

	แต่ละชนิด
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากสื่อ วีดีโอ ในยูทูป	๒. นักเรียนค้นคว้าจากสื่อ ยูทูป https://www.youtube.com/watch?v=ND๗๙rJsBs๘w

ขั้นที่ ๓ นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying)	
ผู้สอน	ผู้เรียน
๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓-๔ คน คน แจกแถบโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรคำชื่อชนิดของรูปสี่เหลี่ยมกับรูปสี่เหลี่ยม ถ้าจับคู่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและสรุปคะแนน	๑. นักเรียนร่วมเล่นเกม “จับคู่เฮฮา” โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน แจกบัตรคำชื่อชนิดของรูปสี่เหลี่ยม และรูปสี่เหลี่ยมให้กลุ่มละ ๓ ชุดให้นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรคำชื่อชนิดของรูปสี่เหลี่ยมกับรูปสี่เหลี่ยม ถ้าจับคู่ถูกต้องได้คะแนนข้อละ ๑ คะแนน นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและสรุปคะแนน

ขั้นที่ ๔ จัดองค์ความรู้ (Summarizing)	
ผู้สอน	ผู้เรียน
๑. ครูใ้ใครนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน	๑. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นที่ ๕ นำเสนอควบคุมการประเมิน (Showing and Sharing)	
ผู้สอน	ผู้เรียน
๑. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร • นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด • เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด • นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร 	๑. นักเรียนนำผลงานที่ได้จากการลงมือทำนำไปจัดแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน ๒. นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> • สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร • นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด • เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด • นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด • นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบทดสอบเรื่องรูปสี่เหลี่ยม ก่อนเรียนและหลังเรียน
๒. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๔. รูปสี่เหลี่ยม
๕. บัตรคำ
๖. สื่อ ยูทูป <https://www.youtube.com/watch?v=ND๗mrJsBs๘w>
๗. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๘. แหล่งเรียนรู้ DLTV

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
ด้านความรู้ (K) ๑. อธิบายเกี่ยวกับรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ (K)	๑. วิธีการทำแบบฝึกหัดและความเข้าใจในวิธีการ	๑. แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๒. จำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ (P)	๔. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่ม	๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการกลุ่ม
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๓. เห็นคุณค่าของการนำความรู้เรื่องชนิดของรูปสี่เหลี่ยม ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน (A)	๕. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	๕. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผล

ด้านความรู้ (K)

๑. แบบประเมินการอธิบายเกี่ยวกับนักเรียนอธิบายเกี่ยวกับรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ
เกณฑ์การประเมินผล อธิบายเกี่ยวกับรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ
เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ควรปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินใบงานนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) เรื่อง อธิบายเกี่ยวกับรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
การทำใบงาน	การทำใบงานถูกต้องทุกข้อ	การทำใบงานถูกต้องทุกข้อแต่ใช้เวลานาน	การทำใบงานถูกต้องบางข้อ	การทำใบงานถูกต้องบางข้อและต้องถามจากนักเรียนคนอื่น

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๒. แบบประเมินนักเรียนจำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมินผลนักเรียนจำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
๔	ดีเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดี	
๒	พอใช้	ไม่ผ่าน
๑	ควรปรับปรุง	

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

การประเมินให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เรื่อง ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
นักเรียนจำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ	นักเรียนจำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้องทุกข้อ	นักเรียนจำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้องทุกข้อ ต้องใช้เวลาบ้าง	นักเรียนจำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้องบางข้อ	นักเรียนจำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ถึงครึ่ง

๓. แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๑๑ - ๑๕ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๖ - ๑๐ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐ - ๕ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนเกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ(๓)	คุณภาพ(๒)	คุณภาพ(๑)
ทักษะกระบวนการกลุ่ม	๑. รู้จักวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	๑. รู้จักวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	๑. รู้จักวางแผนและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง
	๒. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	๒. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	๒. ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง
	๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้สำเร็จเป็นส่วนใหญ่	๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและทำงานได้สำเร็จเป็นบางครั้ง
	๔. ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	๔. ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	๔. ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง
	๕. ภูมิใจ ชื่นชมใฝ่ผลงานและมีความสุขในการทำงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	๕. ภูมิใจ ชื่นชมใฝ่ผลงานและมีความสุขในการทำงานกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	๕. ภูมิใจ ชื่นชมใฝ่ผลงานและมีความสุขในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๔. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ๓ (ได้ ๗ - ๙ คะแนน)	ดีเยี่ยม	ผ่าน
ระดับคุณภาพ ๒ (ได้ ๔ - ๖ คะแนน)	ดี	
ระดับคุณภาพ ๑ (ได้ ๐ - ๓ คะแนน)	พอใช้	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสินการผ่านการประเมิน

นักเรียนที่ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน/ระดับ		
	คุณภาพ(๓)	คุณภาพ(๒)	คุณภาพ(๑)
การเข้าร่วม กิจกรรม	๑. ร่วมมือในการทำกิจกรรม ทุกอย่าง	๑. ร่วมมือในการทำ กิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	๑. ร่วมมือในการทำ กิจกรรมบางอย่าง
	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถทุกอย่าง	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถเป็นส่วนใหญ่	๒. กล้าออกมาแสดง ความสามารถบางอย่าง
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความ สนุกสนานทุกอย่าง	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานเป็นส่วน ใหญ่	๓. เข้าร่วมกิจกรรมด้วย ความสนุกสนานบางอย่าง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายสามารถ อินตามูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

บันทึกผลการเรียนรู้หลังสอนด้านคุณภาพและปริมาณ

๑. ผลการเรียนรู้ (ค ๒.๒ ป. ๕/๒)

๑.๑ ด้านความรู้ (K-Knowledge)

.....
.....
.....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P-Process)

.....
.....
.....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A-Attitude)

.....
.....
.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค/สิ่งที่ต้องพัฒนา

.....
.....

๓. แนวทางแก้ไขและการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายทวีศักดิ์ เผ่าปัญญา)
ตำแหน่งครู ครูผู้ช่วย

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

แบบทดสอบ/ใบงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ประเด็นการประเมิน อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร ทศนิยม				เกณฑ์การ ประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	
๑.	เด็กชายธนวัฒน์ จอมสัก					
๒.	เด็กชายณพิชญ์ พงขาว					
๓.	เด็กชาย จิตติพัฒน์ วงศ์ธิดา					
๔.	เด็กชาย ปัญญาวัฒน์ กล้าหาญ					
๕.	เด็กชายณภัทร ปิยจิตรไพรัช					
๖.	เด็กชายวันฉัตรธรณ์ ไชยรังษี					
๗.	เด็กชายญาณพล บุญทวี					
๘.	เด็กชาย ภาคิน อินทวิชัย					
๙.	เด็กชาย ณัฐพล มะโนขัน					
๑๐.	เด็กชาย จิรัฏฐ์ ธีรฤชากร					
๑๑.	เด็กชายวิษญะ คีนสันเทียะ					
๑๒.	เด็กชายศักดิ์ดาวุฒิ ยกคำจูง					
๑๓.	เด็กชาย ธีรภัทรธนะแก้ว					
๑๔.	เด็กชายสุดดี สาครพิศาล					
๑๕.	เด็กชายเกรียงเดช					
๑๖.	เด็กชายบุญยกร อินถา					
๑๗.	เด็กชายชาณุณรงค์ ชมภูจันทร์					
๑๘.	เด็กหญิงเขมิกา แก่นกลางเมือง					
๑๙.	เด็กหญิงณฤดี ประสพสมบัติ					
๒๐.	เด็กหญิง นันทกา ใจกันทะ					
๒๑.	เด็กหญิง วรณิดา กลมลี					
๒๒.	เด็กหญิง ปนัดดา อินตาพรหม					
๒๓.	เด็กหญิงปุณิกา แต้มสี					
๒๔.	เด็กหญิงเมธาวินิ จัดพูน					
๒๕.	เด็กหญิงชนัญชิตา ปาลี					
๒๖.	เด็กหญิงพรปวีณ์ คำสอน					
๒๗.	เด็กหญิงนันทน์ภัส นที					

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ประเด็นการประเมิน อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร ทศนิยม				เกณฑ์การ ประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	
๒๘.	เด็กหญิงจุฑามาศ ยอดคำลือ					
๒๙.	เด็กหญิงญาธิดา กิตติคุณ					
๓๐.	เด็กหญิง รุ่งทิวา พูลทวี					
๓๑.	เด็กหญิงอภิชาภา ไสงาม					
๓๒.	เด็กหญิงวิไลพร วุฒิสรี					
๓๓.	เด็กหญิงกัณฑ์ฤทัย ลุงอ่อง					
๓๔.	เด็กหญิงวรรษญา ใจน้อย					
๓๕.	เด็กหญิง กนกพร แสงจั่น					
๓๖.	เด็กหญิงชญาภา พานทอง					
๓๗.	เด็กหญิงธณัชญา สำเรียงจิตร					
๓๘.						
๓๙.						
๔๐.						

เกณฑ์การประเมินผล

๔ หมายถึง ดีเยี่ยม, ๓ หมายถึง ดี, ๒ หมายถึง พอใช้, ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง
เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป

.....ผู้ประเมิน
(นายทวิศักดิ์ เผ่าปัญญา)

เลขที่	๑. รู้จักวางแผน และแบ่งหน้าที่			๒. ให้ความร่วมมือ			๓. มีความรับผิดชอบ			๔. ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก			๕. ภูมิใจชื่นชมในผลงานของกลุ่ม			รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์การตัดสิน	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	(๑๕)	๑-๓	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒๗.																			
๒๘.																			
๒๙.																			
๓๐.																			
๓๑.																			
๓๒.																			
๓๓.																			
๓๔.																			
๓๕.																			
๓๖.																			
๓๗.																			
๓๘.																			
๓๙.																			
๔๐.																			
๔๑.																			

เกณฑ์การประเมินผล

๓ หมายถึง ดีเยี่ยม, ๒ หมายถึง ดี, ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

.....ผู้ประเมิน
(นายทวิศักดิ์ เผ่าปัญญา)

เลขที่	๑. ร่วมมือในการ ทำกิจกรรม			๒. กล่าวออกมา แสดงความ สามารถ			๓. เข้าร่วม กิจกรรมด้วย ความสนุกสนาน			รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์การ ตัดสิน	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	(๙)	๑-๓	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๒๗.													
๒๘.													
๒๙.													
๓๐.													
๓๑.													
๓๒.													
๓๓.													
๓๔.													
๓๕.													
๓๖.													
๓๗.													
๓๘.													
๓๙.													
๔๐.													
๔๑.													

เกณฑ์การประเมินผล

๓ หมายถึง ดีเยี่ยม, ๒ หมายถึง ดี, ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

.....ผู้ประเมิน
(นายทวิศักดิ์ เฝ้าปัญญา)