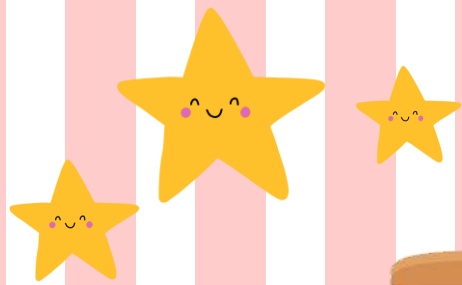




จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0



การนับทีละ 2

ช่วยกันนับทีละ 2



สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่
มีโบ 14 อัน



การนับทีละ 2

สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด
มีกับ 18 อัน



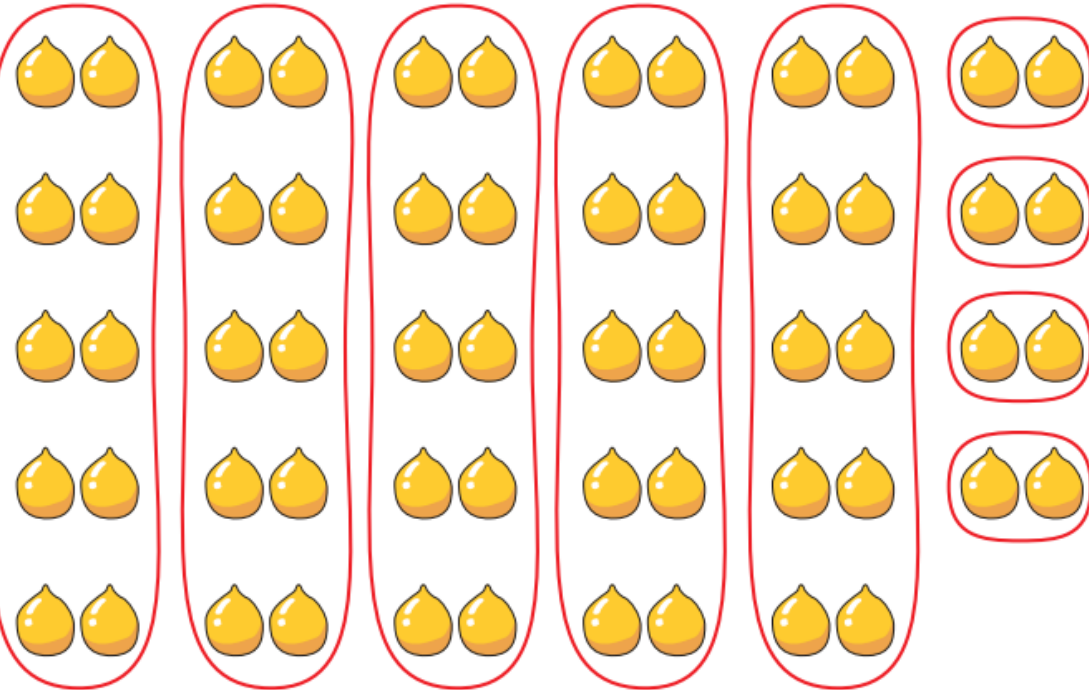
ช่วยกันนับทีละ 2



สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด ยี่สิบ ยี่สิบสอง ยี่สิบสี่
มีแก้วน้ำ 24 ใบ



การนับทีละ 2 หรือทีละ 10



มีขนมทองหยอด

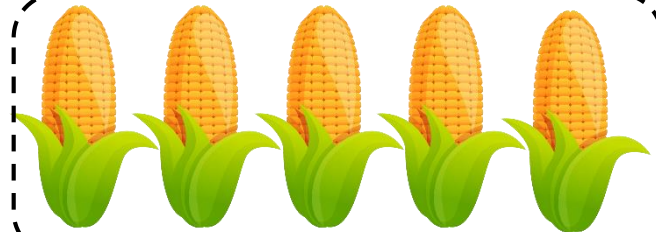
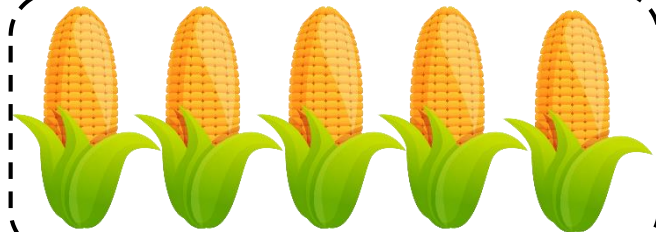
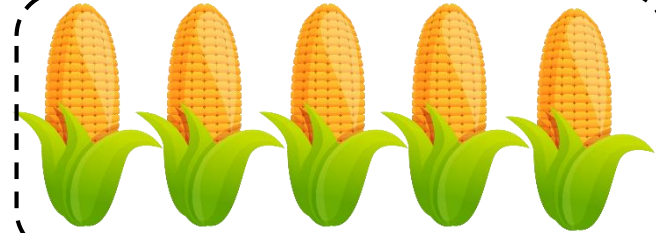
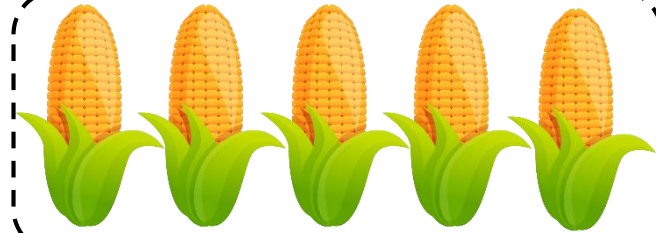
58

เม็ด



การนับทีละ 5

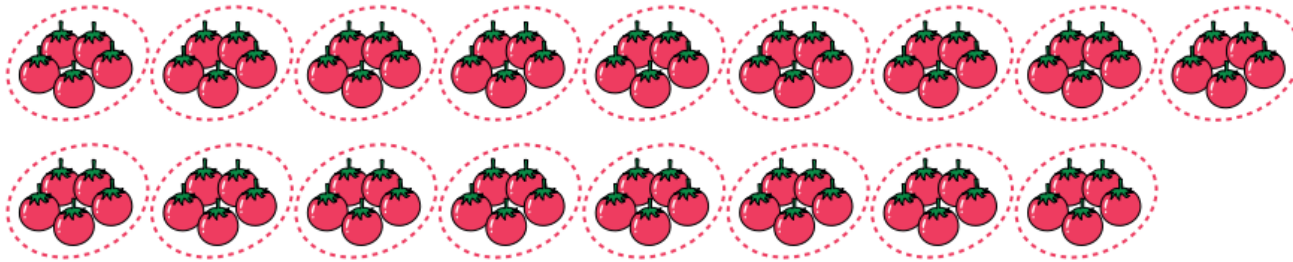
ช่วยกันนับทีละ 5



ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ มีข้าวโพด 20 ฝัก



การนับทีละ 5



มีมะเขือเทศ

85

ผล



ช่วยกันนับทีละ 5



มีพริกหยวก

72

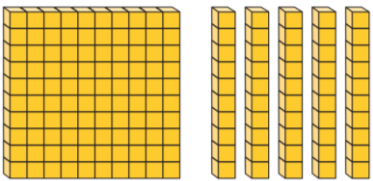
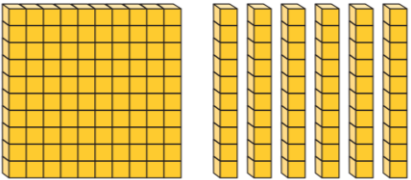


จำนวนนับไม่เกิน 200

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 10	110	๑๑๐	หนึ่งร้อยสิบ
 100 กับ 20	120	๑๒๐	หนึ่งร้อยยี่สิบ
 100 กับ 30	130	๑๓๐	หนึ่งร้อยสามสิบ



จำนวนนับไม่เกิน 200

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 40	140	๑๔๐	หนึ่งร้อยสี่สิบ
 100 กับ 50	150	๑๕๐	หนึ่งร้อยห้าสิบ
 100 กับ 60	160	๑๖๐	หนึ่งร้อยหกสิบ

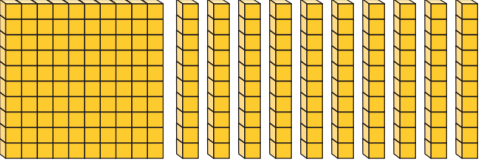
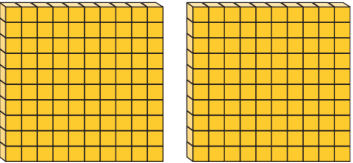


จำนวนนับไม่เกิน 200

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
<p>100 กับ 70</p>	170	๑๗๐	หนึ่งร้อยเจ็ดสิบ
<p>100 กับ 80</p>	180	๑๘๐	หนึ่งร้อยแปดสิบ
<p>100 กับ 90</p>	190	๑๙๐	หนึ่งร้อยเก้าสิบ



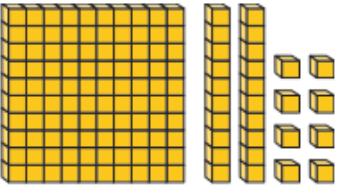
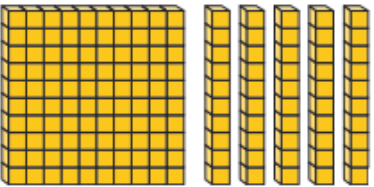
จำนวนนับไม่เกิน 200

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 หรือ  100 กับ 100	200	๒๐๐	สองร้อย



จำนวนนับไม่เกิน 200

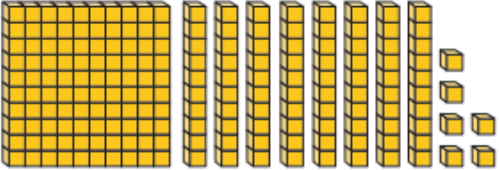
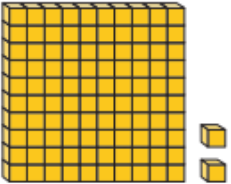
เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน

	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
1) 	128	๑๒๘
2) 	150	๑๕๐



จำนวนนับไม่เกิน 200

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน

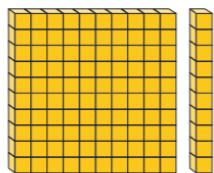
	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย
3) 	186	๑๘๖
4) 	102	๑๐๒



จำนวนนับไม่เกิน 200

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)

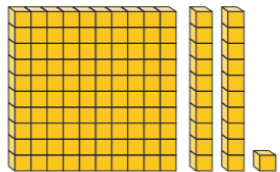


ตัวเลขฮินดูอารบิก..... 110

ตัวเลขไทย ๑๑๐

ตัวหนังสือ หนึ่งร้อยสิบ

2)



ตัวเลขฮินดูอารบิก..... 121

ตัวเลขไทย ๑๒๑

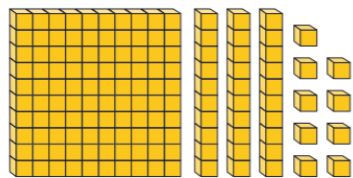
ตัวหนังสือ หนึ่งร้อยยี่สิบเอ็ด



จำนวนนับไม่เกิน 200

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

3)

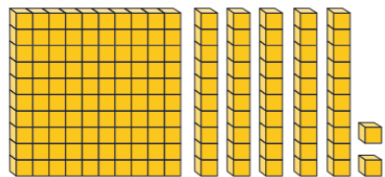


ตัวเลขฮินดูอารบิก..... 139

ตัวเลขไทย ๑๓๙

ตัวหนังสือ หนึ่งร้อยสามสิบเก้า

4)



ตัวเลขฮินดูอารบิก..... 152

ตัวเลขไทย ๑๕๒

ตัวหนังสือ หนึ่งร้อยห้าสิบสอง



จำนวนนับไม่เกิน 1,000

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	201	๒๐๑	สองร้อยเอ็ด
	247	๒๔๗	สองร้อยสี่สิบเจ็ด
	300	๓๐๐	สามร้อย



จำนวนนับไม่เกิน 1,000

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	453	๔๕๓	สี่ร้อยห้าสิบสาม
	509	๕๐๙	ห้าร้อยเก้า
	590	๕๙๐	ห้าร้อยเก้าสิบ



หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000

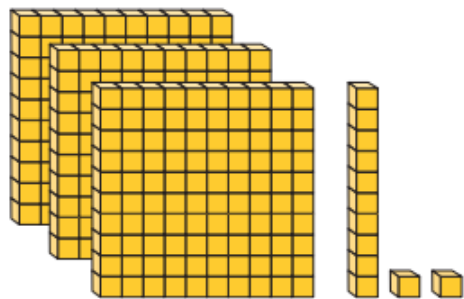
จำนวนสามหลัก ถ้าเลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
อยู่ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ถ้าอยู่ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90
และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักร้อยมีค่าเป็น
100 200 300 400 500 600 700 800 900 ตามลำดับ

1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก เลขโดด 0 ในหลักหน่วย หลักสิบ
และหลักร้อย มีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักพันมีค่า 1,000



หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000



312 คือ 3 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 2 หน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	1	2

3 ใน หลักร้อย มีค่า 300

1 ใน หลักสิบ มีค่า 10

2 ใน หลักหน่วย มีค่า 2

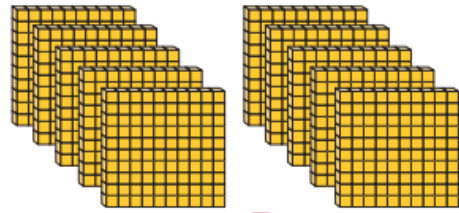
312 เป็นจำนวนสามหลัก
หลักร้อยอยู่ถัดไปทางซ้าย
ของหลักสิบ



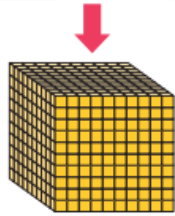
ค่าของเลขโดด



หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000



1,000 คือ 10 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย



1,000 คือ 1 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0

- 1 ใน หลักพัน มีค่า 1,000
- 0 ใน หลักร้อย มีค่า 0
- 0 ใน หลักสิบ มีค่า 0
- 0 ใน หลักหน่วย มีค่า 0

1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก หลักพัน
อยู่หลักถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย

0 ในหลักร้อย หลักสิบ และ
หลักหน่วยมีค่าเป็นศูนย์



หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

423

4	ใน หลักร้อย	มีค่า	400
2	ใน หลักสิบ	มีค่า	20
3	ใน หลักหน่วย	มีค่า	3

เขียนในรูปกระจาย $423 = 400 + 20 + 3$

590

5	ใน หลักร้อย	มีค่า	500
9	ใน หลักสิบ	มีค่า	90
0	ใน หลักหน่วย	มีค่า	0

เขียนในรูปกระจาย $590 = 500 + 90 + 0$

หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย



=

$$600 + 80 + 5$$



=

$$800 + 0 + 2$$



=

$$900 + 60 + 6$$



=

$$300 + 30 + 9$$

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า

การเปรียบเทียบจำนวน



เปรียบเทียบ 257 กับ 89

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	7
	8	9

257 เป็นจำนวนสามหลัก 2 ในหลักร้อย มีค่า 200

89 เป็นจำนวนสองหลักไม่มีเลขโดดในหลักร้อย

ดังนั้น $257 > 89$ หรือ $89 < 257$



การเปรียบเทียบจำนวน



เปรียบเทียบ 624 กับ 1,000

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	6	2	4
1	0	0	0

624 เป็นจำนวนสามหลักไม่มีเลขโดดในหลักพัน

1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก 1 ในหลักพัน มีค่า 1,000

ดังนั้น $624 < 1,000$ หรือ $1,000 > 624$



การเปรียบเทียบจำนวน

เติมเครื่องหมาย > หรือ <

1)

74



254

2)

91



119

3)

648



86

4)

25



715

5)

367



80

6)

83






126



การเปรียบเทียบจำนวน

การเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวน

-  จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักร้อยมากกว่าจะมากกว่า
-  ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะมากกว่า
-  ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน และเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะมากกว่า



การเปรียบเทียบจำนวน



เปรียบเทียบ 368 กับ 612

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

3 6 8 3 ในหลักร้อย มีค่า 300

6 1 2 6 ในหลักร้อย มีค่า 600

$300 < 600$

ดังนั้น $368 < 612$ หรือ $612 > 368$

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	6	8
6	1	2

ในหลักร้อย 3 ร้อย น้อยกว่า 6 ร้อย

จำนวนสามหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักร้อย
จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักร้อยมากกว่าจะมากกว่า



การเปรียบเทียบจำนวน

เปรียบเทียบ 427 กับ 451

จำนวนสามหลักเท่ากัน และเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักสิบ จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะมากกว่า

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

4 2 7 4 ในหลักร้อย มีค่า 400 เท่ากัน
4 5 1

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

4 2 7 2 ในหลักสิบ มีค่า 20
4 5 1 5 ในหลักสิบ มีค่า 50
 $20 < 50$

ดังนั้น $427 < 451$ หรือ $451 > 427$

การเปรียบเทียบจำนวน

1

532



4

3

609



4

2

791



8

4

953



5



การเปรียบเทียบจำนวน

เปรียบเทียบ 897 กับ 893

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

8 9 7 8 ในหลักร้อย มีค่า 800 เท่ากัน

8 9 3

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

8 9 7 9 ในหลักสิบ มีค่า 90 เท่ากัน

8 9 3

พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

8 9 7 $7 > 3$

8 9 3

ดังนั้น $897 > 893$ หรือ $893 < 897$

จำนวนสามหลักเท่ากัน เลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน และเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักหน่วย จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะมากกว่า

การเปรียบเทียบจำนวน

1

541

<

7

3

369

>

4

2

792

<

6

4

628

>

3



การเรียงลำดับจำนวน



เรียงลำดับ 132 214 315 จากน้อยไปมาก

132 214 315 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

1 3 2 เลขโดดในหลักร้อย คือ 1 มีค่า 100

2 1 4 เลขโดดในหลักร้อย คือ 2 มีค่า 200

3 1 5 เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300

จะได้ 132 น้อยที่สุด และ 315 มากที่สุด

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 132 214 315

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนหนังสือจากน้อยไปมากได้ 132 เล่ม 214 เล่ม 315 เล่ม

การเรียงลำดับจำนวน



เรียงลำดับ 632 414 475 จากมากไปน้อย

632 414 475 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

6 3 2 เลขโดดในหลักร้อย คือ 6 มีค่า 600

4 1 4 เลขโดดในหลักร้อย คือ 4 มีค่า 400

4 7 5 เลขโดดในหลักร้อย คือ 4 มีค่า 400

จะได้ 632 มากที่สุด

พิจารณา 414 และ 475

4 1 4 เลขโดดในหลักสิบ คือ 1 มีค่า 10

4 7 5 เลขโดดในหลักสิบ คือ 7 มีค่า 70

จะได้ $414 < 475$ ดังนั้น 414 น้อยที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 632 475 414



การเรียงลำดับจำนวน

เรียงลำดับ 763 925 796 จากมากไปน้อย

จำนวนที่มากที่สุด คือ

925

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

763

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

925

796

763

การเรียงลำดับจำนวน



เรียงลำดับ 862 539 865 จากน้อยไปมาก

862 539 865 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

8 6 2 เลขโดดในหลักร้อย คือ 8 มีค่า 800

5 3 9 เลขโดดในหลักร้อย คือ 5 มีค่า 500

8 6 5 เลขโดดในหลักร้อย คือ 8 มีค่า 800

จะได้ 539 น้อยที่สุด

พิจารณา 862 และ 865 เลขโดดในหลักร้อยเท่ากันและเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน จึงพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

8 6 2 เลขโดดในหลักหน่วย คือ 2 มีค่า 2

8 6 5 เลขโดดในหลักหน่วย คือ 5 มีค่า 5

จะได้ $862 < 865$ ดังนั้น 865 มากที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 539 862 865



การเรียงลำดับจำนวน

เรียงลำดับ 239 182 233 จากน้อยมาก

จำนวนที่มากที่สุด คือ

239

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

182

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

182

233

239

การเรียงลำดับจำนวน

ตรวจสอบความเข้าใจ

1 เรียงลำดับ 231 123 321 จากมากไปน้อย

2 เรียงลำดับ 883 487 483 จากน้อยไปมาก



การเรียงลำดับจำนวน



เรียงลำดับ 416 342 193 224 จากมากไปน้อย

416 342 193 224 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

4 1 6 เลขโดดในหลักร้อย คือ 4 มีค่า 400

3 4 2 เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300

1 9 3 เลขโดดในหลักร้อย คือ 1 มีค่า 100

2 2 4 เลขโดดในหลักร้อย คือ 2 มีค่า 200

จะได้ 193 น้อยที่สุด และ 416 มากที่สุด

พิจารณา 342 และ 224 จะได้ $342 > 224$

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 416 342 224 193

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนนักเรียนจากมากไปน้อยได้ 416 คน 342 คน 224 คน 193 คน



การเรียงลำดับจำนวน



เรียงลำดับ 621 513 645 786 918 จากน้อยไปมาก

621 513 645 786 918 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดด
ในหลักร้อย ดังนี้

6 2 1 เลขโดดในหลักร้อย คือ 6 มีค่า 600

5 1 3 เลขโดดในหลักร้อย คือ 5 มีค่า 500

6 4 5 เลขโดดในหลักร้อย คือ 6 มีค่า 600

7 8 6 เลขโดดในหลักร้อย คือ 7 มีค่า 700

9 1 8 เลขโดดในหลักร้อย คือ 9 มีค่า 900

จะได้ 513 น้อยที่สุด และ 918 มากที่สุด

ดังนั้น 513 918

พิจารณา 621 645 786 จะได้ 786 มากที่สุด

ดังนั้น 513 786 918

พิจารณา 621 และ 645 จะได้ $621 < 645$

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 513 621 645 786 918



การเรียงลำดับจำนวน



เรียงลำดับ 246 437 189 462 536 จากน้อยไปมาก



การเรียงลำดับจำนวน



เรียงลำดับ 328 963 324 652 970 จากมากไปน้อย

328 963 324 652 970 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดด
ในหลักร้อย

3 2 8 เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300

9 6 3 เลขโดดในหลักร้อย คือ 9 มีค่า 900

3 2 4 เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300

6 5 2 เลขโดดในหลักร้อย คือ 6 มีค่า 600

9 7 0 เลขโดดในหลักร้อย คือ 9 มีค่า 900

ค่าของเลขโดดที่น้อยที่สุดคือ 300 จึงพิจารณา 328 และ 324
จะได้ $324 < 328$ ดังนั้น 324 น้อยที่สุด

ค่าของเลขโดดที่มากที่สุดคือ 900 จึงพิจารณา 963 และ 970
จะได้ $970 > 963$ ดังนั้น 970 มากที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 970 963 652 328 324



การเรียงลำดับจำนวน



เรียงลำดับ 673 849 518 905 526 จากมากไปน้อย



การเรียงลำดับจำนวน



ตรวจสอบความเข้าใจ

กำหนด 785 875 758 587 578

1 เรียงลำดับจำนวนที่กำหนดจากมากไปน้อย

2 เรียงลำดับจำนวนที่กำหนดจากน้อยไปมาก



จำนวนคู่ จำนวนคี่

1 ถึง 20 จำนวนใดเป็นจำนวนคี่
จำนวนใดเป็นจำนวนคู่

1 3 5 7 9 11 13 15 17 19 เป็นจำนวนคี่

2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 เป็นจำนวนคู่

สังเกต

จำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 8 เป็นจำนวนคู่

จำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 9 เป็นจำนวนคี่

จำนวนคู่ จำนวนคี่



จำนวนใดเป็นจำนวนคู่ จำนวนใดเป็นจำนวนคี่

43	87	106	335
464	562	801	1,000

จำนวนคู่ได้แก่ 106 464 562 1,000
จำนวนคี่ได้แก่ 43 87 335 801

- จำนวนที่หลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 8 เป็นจำนวนคู่
- จำนวนที่หลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 9 เป็นจำนวนคี่

จำนวนคู่ จำนวนคี่



ตรวจสอบความเข้าใจ

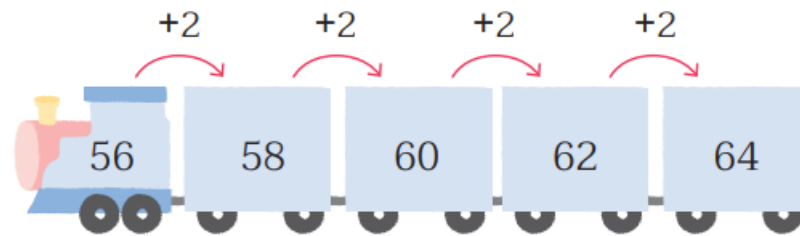
จำนวนใดเป็นจำนวนคู่ จำนวนใดเป็นจำนวนคี่

เขียนคำตอบลงในสมุด

83	94	791	100
543	69	405	444
682	917	111	508
756	320	999	791

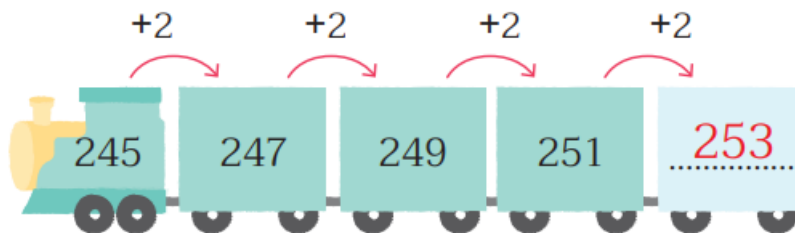


แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2



56 58 60 62 และ 64 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

56 58 60 62 64 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2



245 247 249 251 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 251 ไปทางขวาคือ 253
เพราะ 251 เพิ่มขึ้น 2 ได้ 253



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

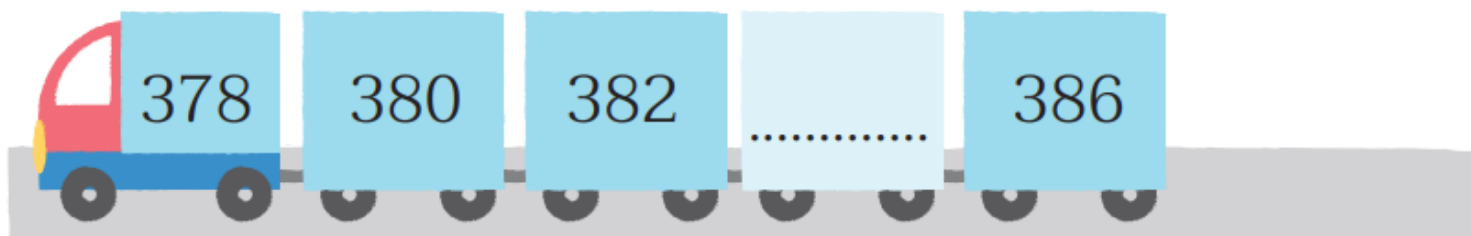


จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด

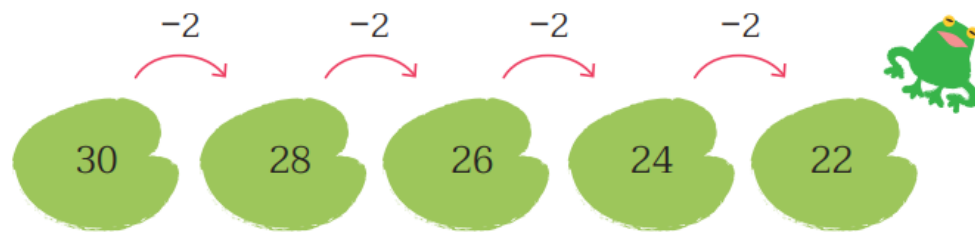
1



2



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

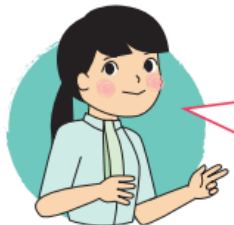


30 28 26 24 และ 22 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 2

30 28 26 24 22 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2



452 450 448 446 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2
ดังนั้นจำนวนที่อยู่ถัดจาก 446 ไปทางขวาคือ 444
เพราะ 446 ลดลง 2 ได้ 444



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2



จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด

1

99 • 97 • 95 • 93 •

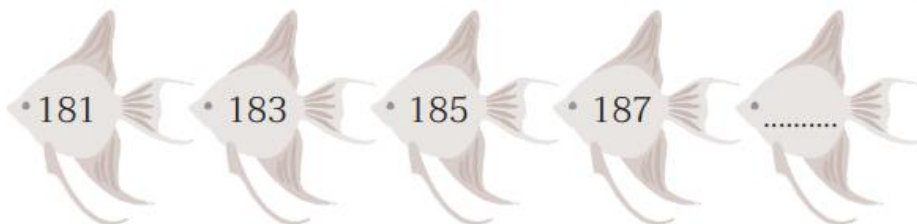
2

411 • • 407 • 405 • 403 •



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

 จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด



181 183 185 187 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2
ดังนั้น จำนวนที่หายไปคือ 189



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2



ตรวจสอบความเข้าใจ

จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด

1	81	83	85	87	.....
2	.....	62	60	58	56
3	802	800	798	.....	794
4	698	.....	702	704	706





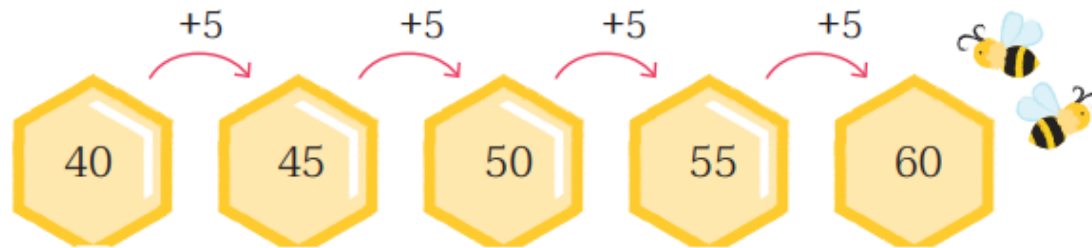
แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2



- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 2 เช่น 15 17 19 21 23 25
- แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 2 เช่น 48 46 44 42 40 38

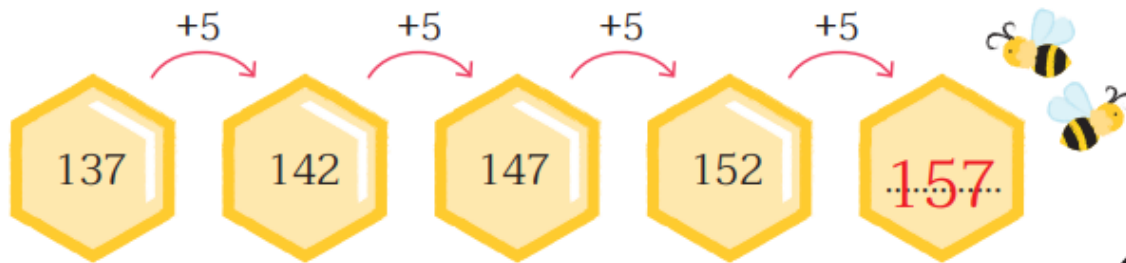


แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5



40 45 50 55 และ 60 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

40 45 50 55 60 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5



137 142 147 152 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 152 ไปทางขวาคือ 157
เพราะ 152 เพิ่มขึ้น 5 ได้ 157

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5



จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด

1

73

78

83

88



2

225

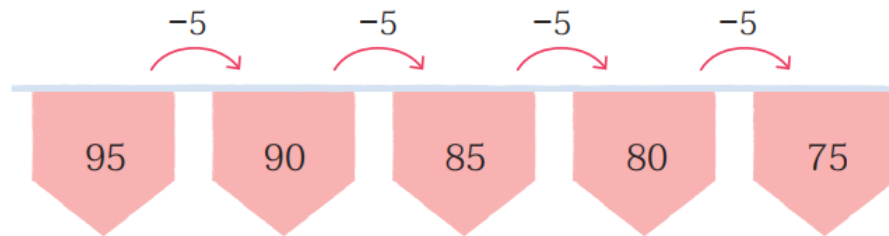
230



240

245

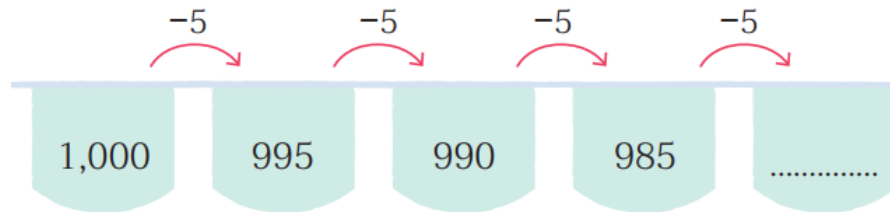
แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5



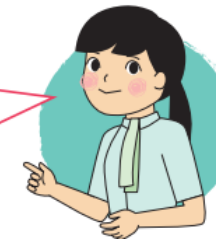
95 90 85 80 และ 75 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 5



95 90 85 80 75 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5



1,000 995 990 985 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 985 ไปทางขวาคือ 980
เพราะ 985 ลดลง 5 ได้ 980





แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5



 จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด



90 95 100 105 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5
ดังนั้น จำนวนที่หายไปคือ 110



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

1	500	495	490	485	.....
2	135	140	145	.....	155
3	272	.....	262	257	252
4	.....	671	676	681	686
5	805	800	.....	790	785






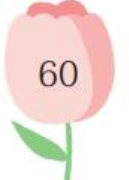
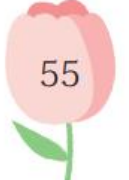
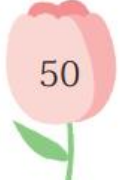
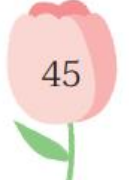
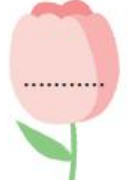












แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5



ตรวจสอบความเข้าใจ

จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด

1	 85	 90	 95	.....	105
2	 60	 55	 50	 45	.....
3	 174	 169	 164	.....	154
4	 412	 417	.....	427	 432





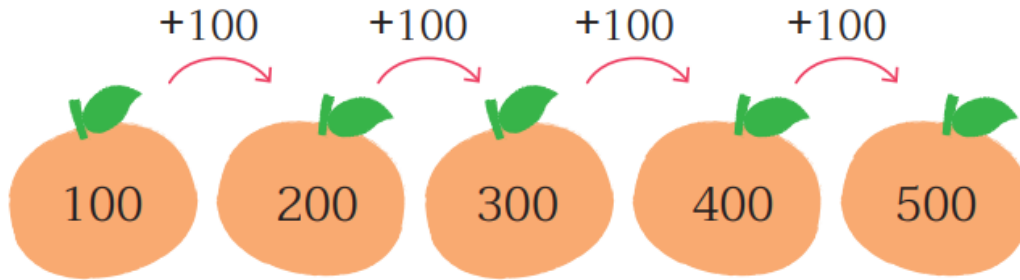
แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5



- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 5 เช่น 40 45 50 55 60
- แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 5 เช่น 35 30 25 20 15

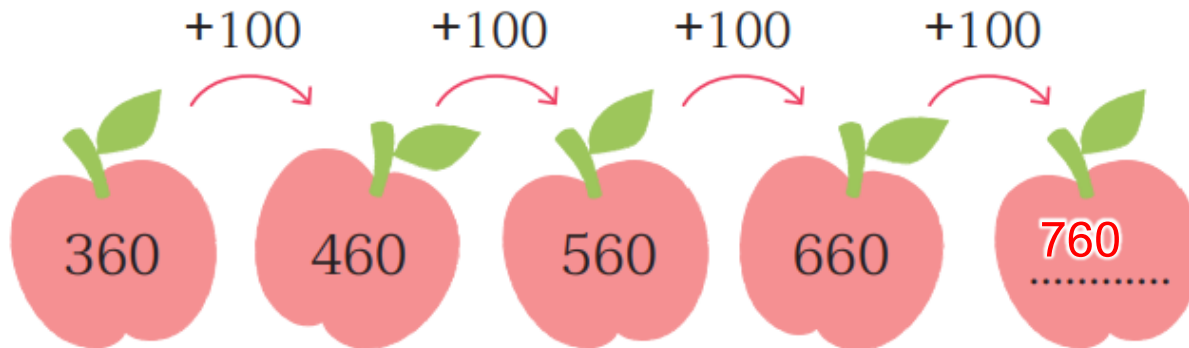


แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

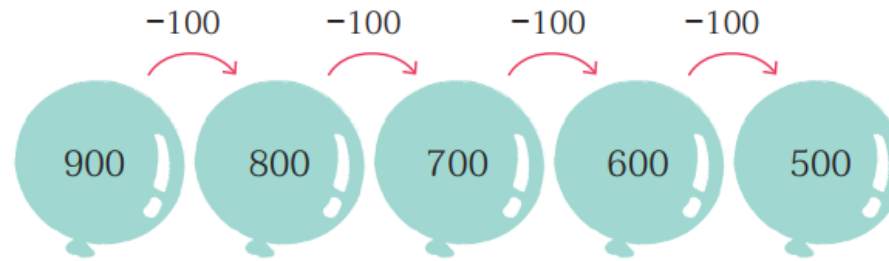


100 200 300 400 และ 500 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

100 200 300 400 500 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100



900 800 700 600 และ 500 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 100



900 800 700 600 500 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100



712 612 512 412 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 412 ไปทางขวาคือ 312
เพราะ 412 ลดลง 100 ได้ 312



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100



จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100



700 600 500 400 300



700 600 500 400 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100
ดังนั้น จำนวนที่หายไปคือ 300

1

465

565

665

.....

865

2

940

840

740

640

.....

3

504

.....

704

804

904

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด

- | | | | | | |
|---|-------|-------|-----|-------|-------|
| 1 | 510 | 610 | 710 | ..... | 910 |
| 2 | 478 | 378 | 278 | 178 | ..... |
| 3 | 850 | ..... | 650 | 550 | 450 |
| 4 | ..... | 121 | 221 | 321 | 421 |



แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100



- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 100 เช่น 400 500 600 700 800
- แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 100 เช่น 821 721 621 521 421



จบการนำเสนอ

