

บทที่ 1

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0



การนับทีละ 2

จุดประสงค์ : นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
โดยการนับทีละ 2



นับทีละ 1



1



2



3



4



5



6



7



8



9



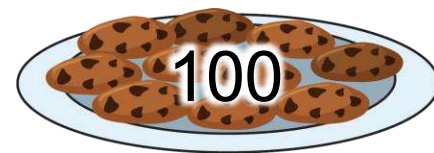
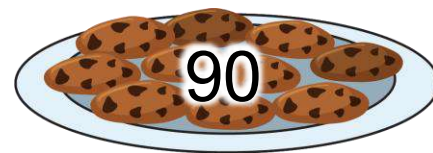
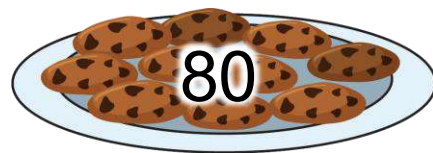
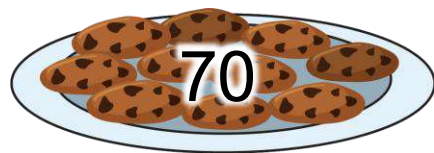
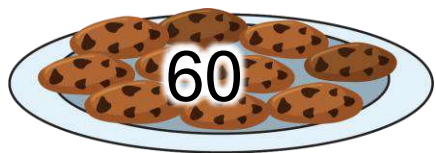
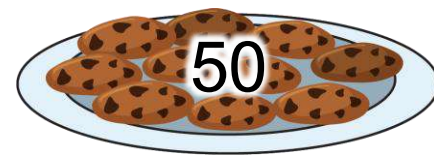
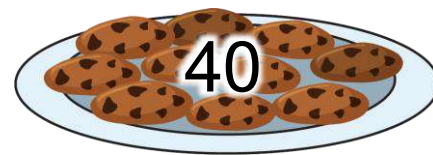
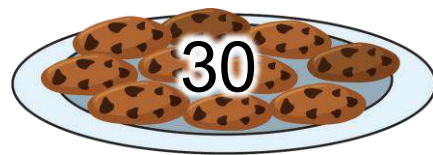
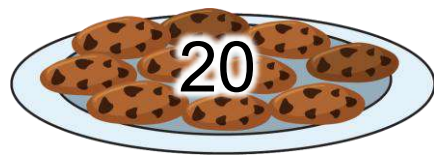
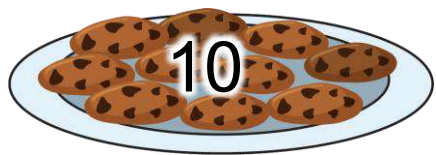
10



ให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 1



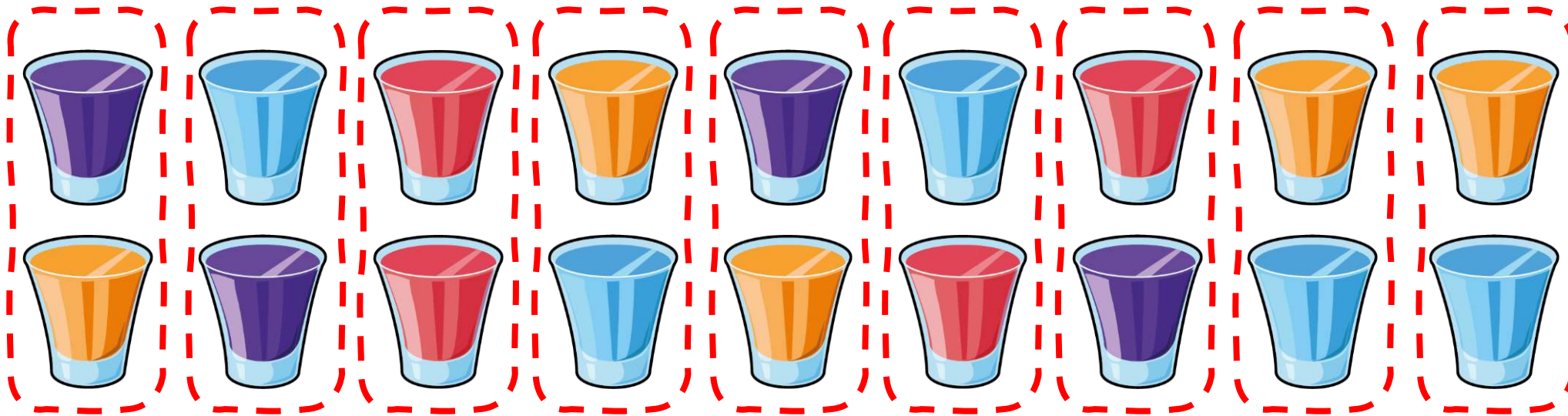
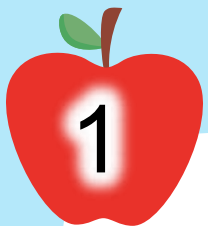
นับทีละ 10



ให้นักเรียนช่วยกันนับทีละ 10



ช่วยกันนับทีละ 2 และบอกจำนวน



2

4

6

8

10

12

14

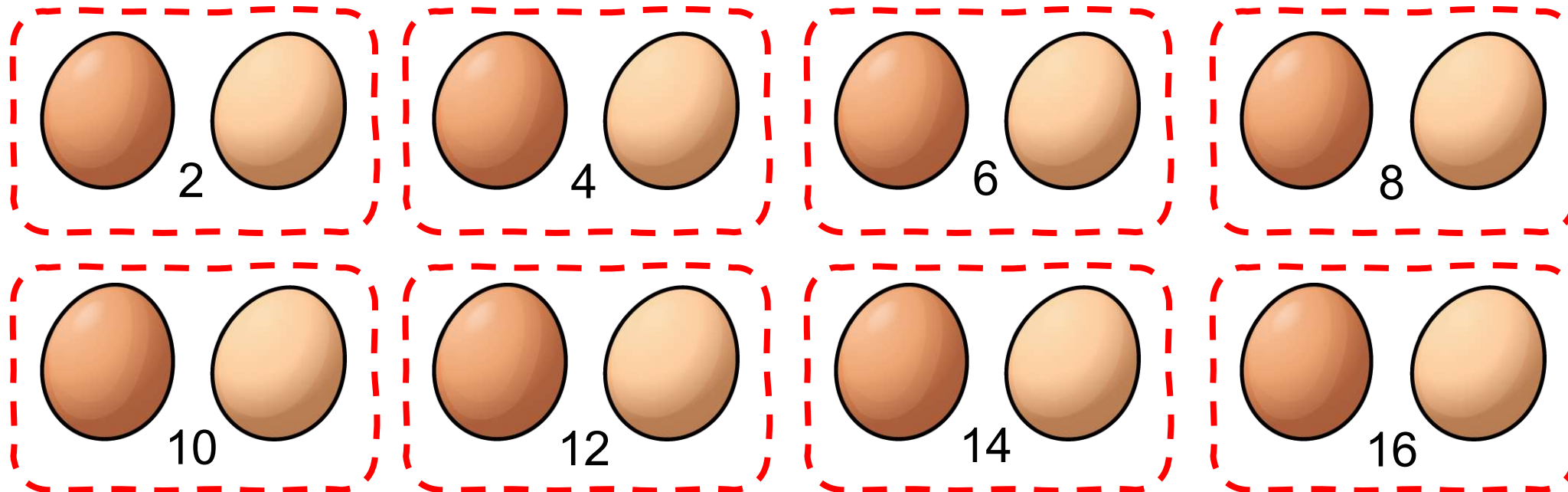
16

18

มีแก้วน้ำ 18 ใบ



ช่วยกันนับทีละ 2 และบอกจำนวน

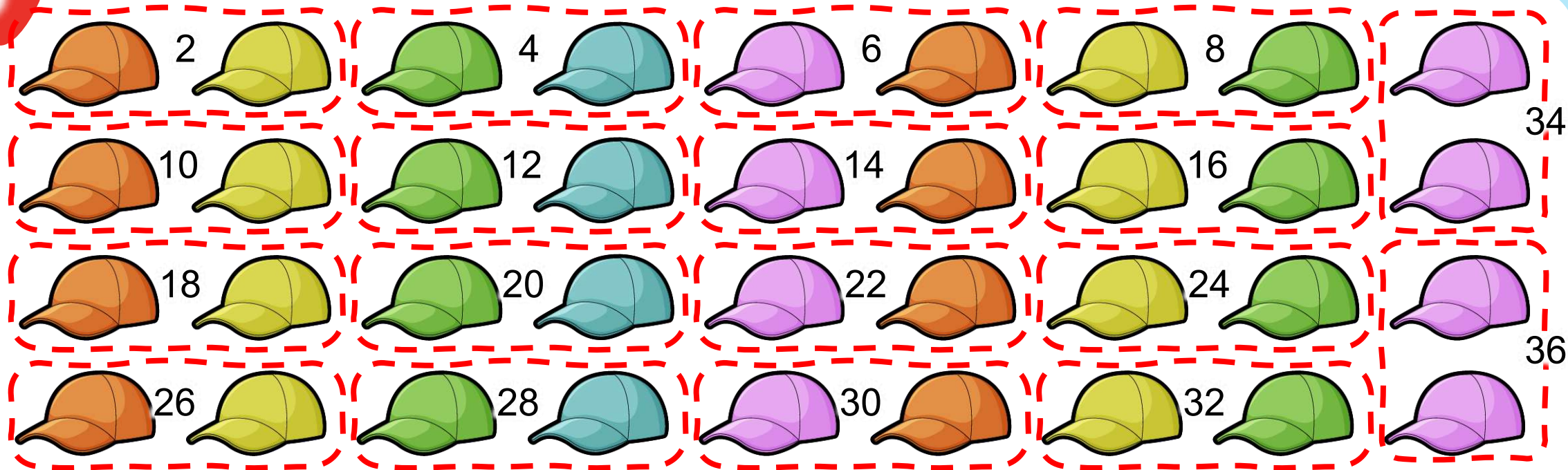


มีไข่ 16 ไข่



ช่วยกันนับทีละ 2 และบอกจำนวน

3

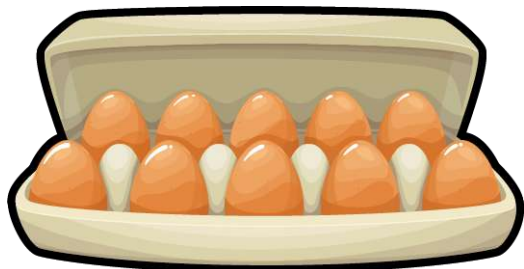


มีหมวก 36 ใบ

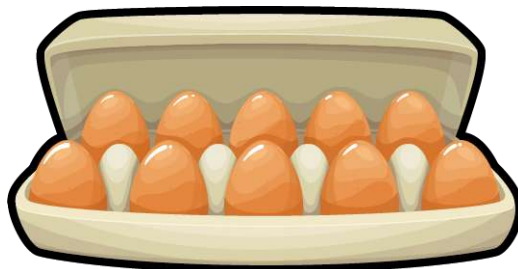


ช่วยกันนับและบอกจำนวน

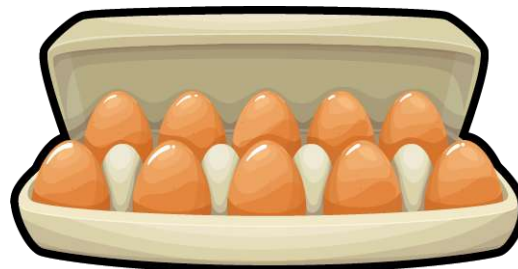
4



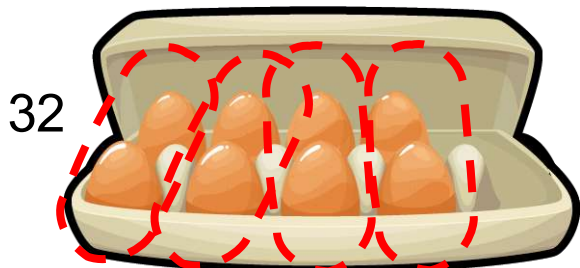
10



20



30



32

34

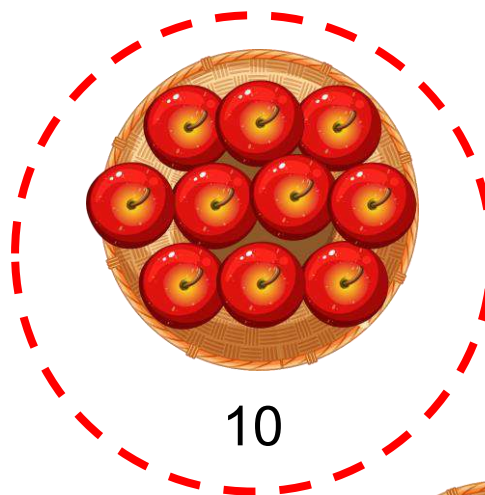
36

38

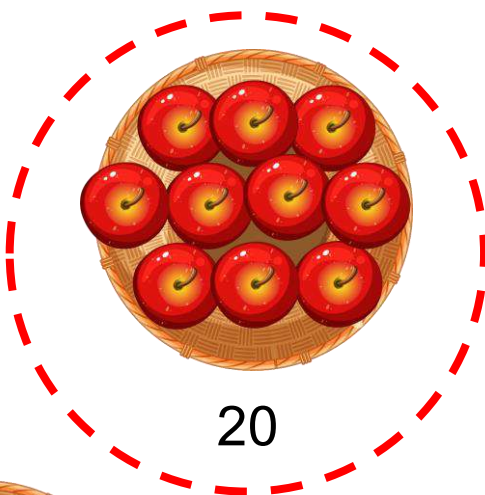
มีไข่เปิด 38 ใบ



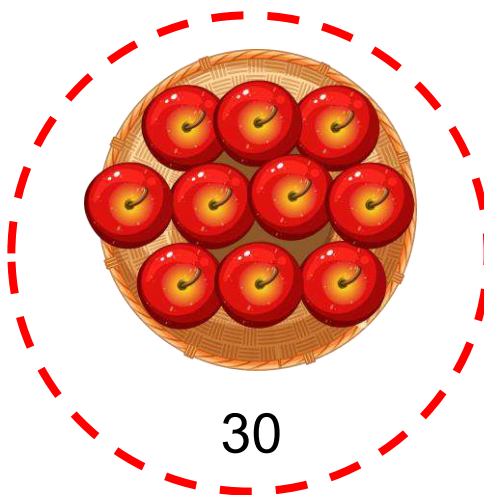
ช่วยกันนับและบอกจำนวน



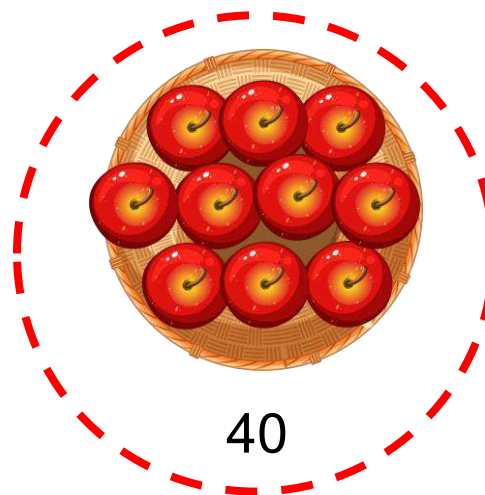
10



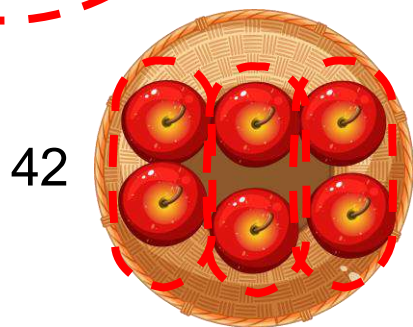
20



30



40



42

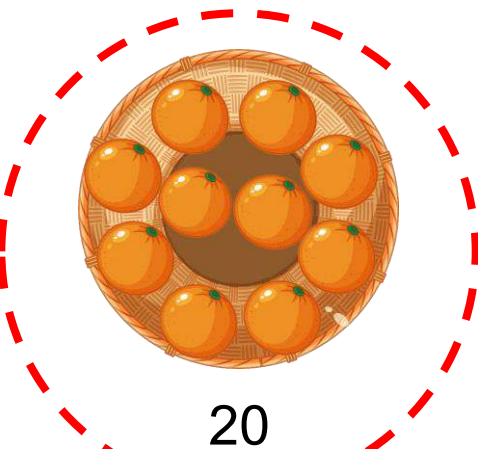
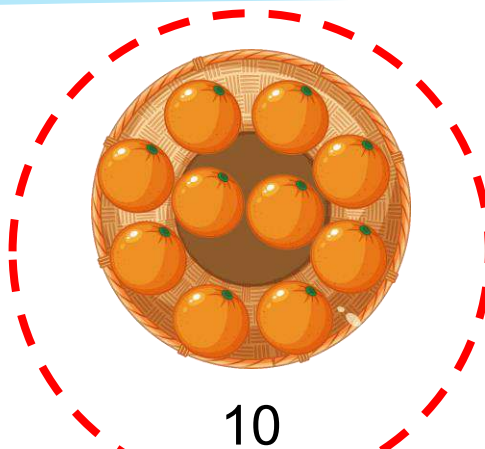
46

44

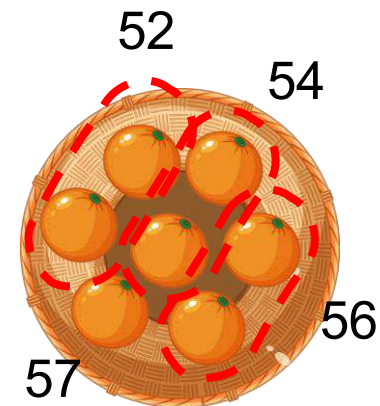
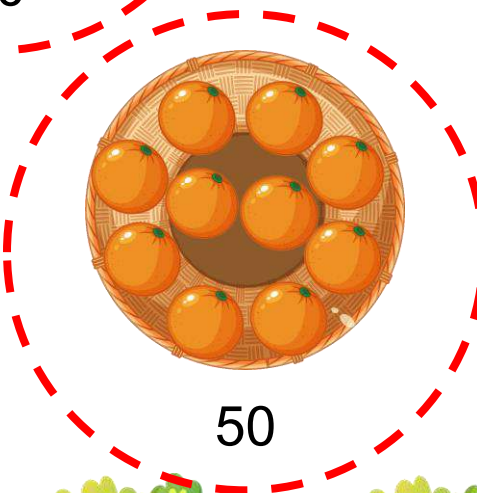
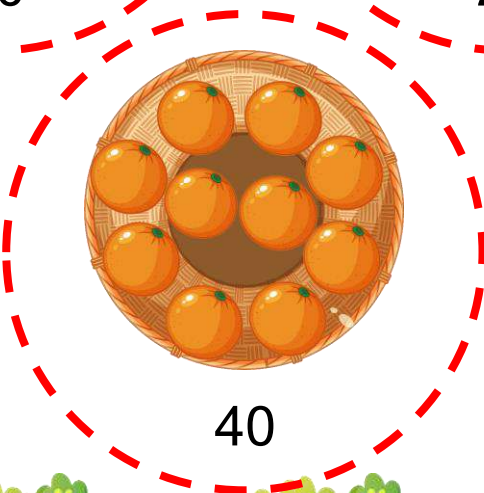
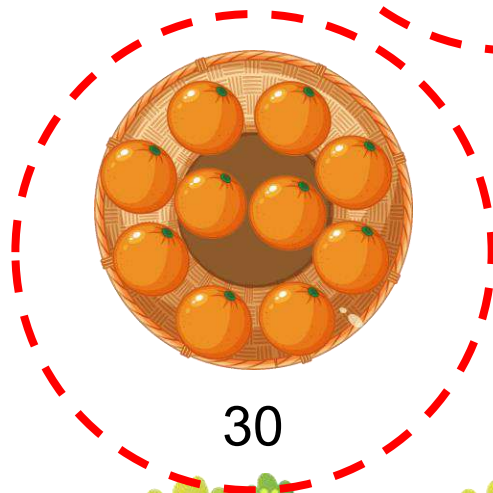
มีแอปเปิ้ล 46 ผล



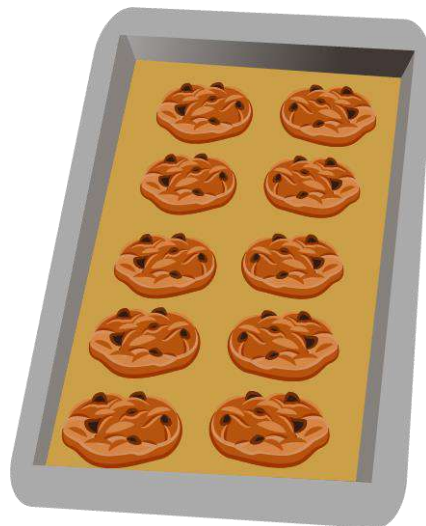
ช่วยกันนับและบอกจำนวน



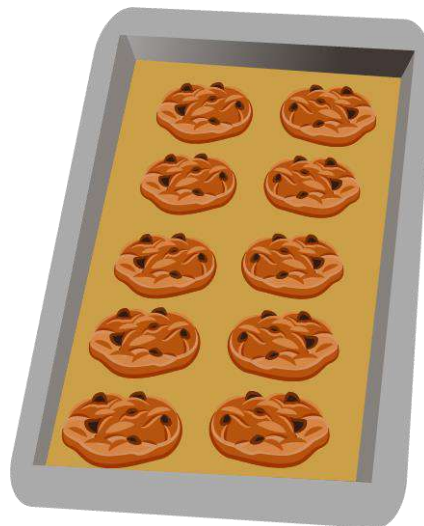
มีส้ม 57 ผล



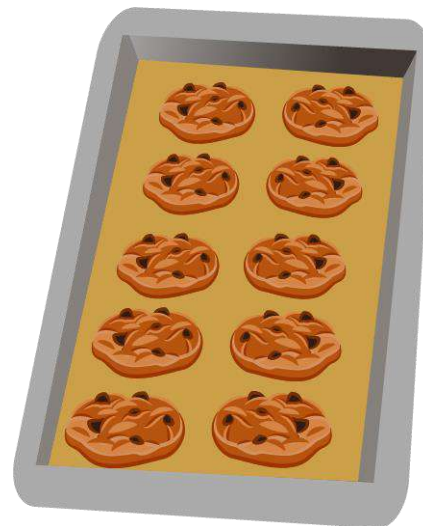
ช่วยกันนับและบอกจำนวน



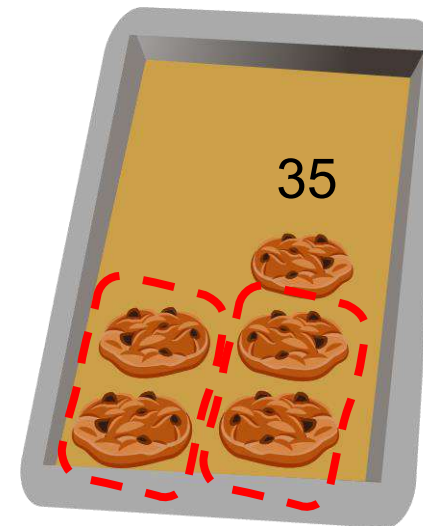
10



20



30



32

34

มีคุกกี้ 35 ชิ้น

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การนับสิ่ง ๆ อาจนับทีละ 2 ดังนี้

สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ ...



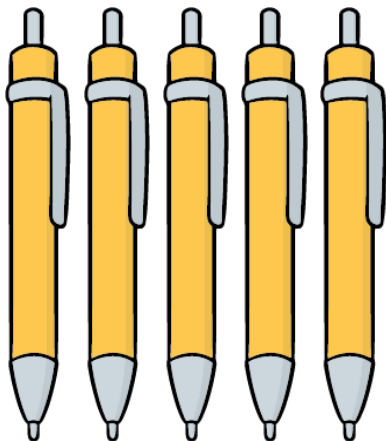
การนับทีละ 5

จุดประสงค์ : นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
โดยการนับทีละ 5

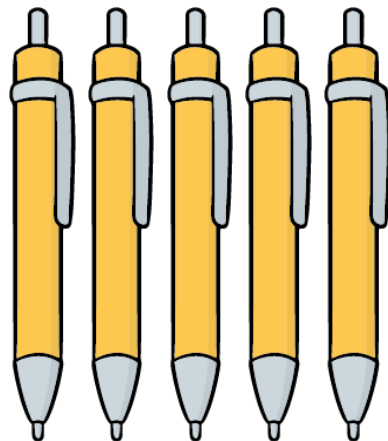


ช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวน

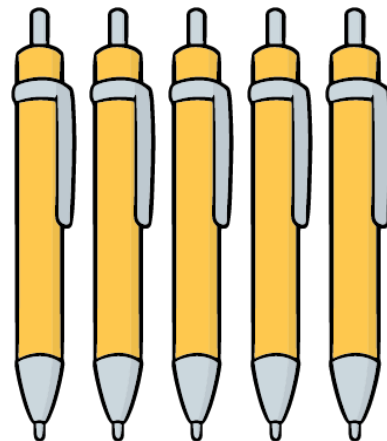
1



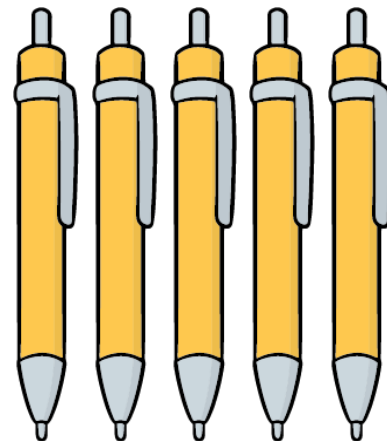
5



10



15



20

มีปากกา 20 ด้าม

ช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวน

2



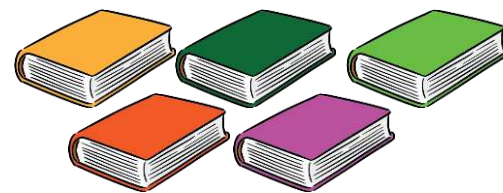
5



10



15



20



25



30



35

มีหนังสือ 35 เล่ม

ช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวน

3



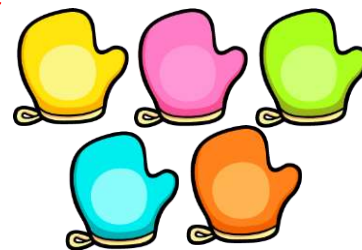
5



10



15



20



25



30



31

32

มีถุงมือ 32 ข้าง

ช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวน

4



5



10



15



20



25



30



35



40



45



46



47



48

มีลูกอม 48 เม็ด

ช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวน

5



5



10



15



20



25



30



35



38

39

36

37

มีผักทอง 39 ผล

ช่วยกันนับทีละ 5 และบอกจำนวน

6



5



10



15



20



25



30



35



40



45



50



55



60



65



70



75



80



81

82

83

มีลูกบอล 83 ลูก

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การนับสิ่ง ๆ อาจนับทีละ 5 ดังนี้

ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า ...



จำนวนนับไม่เกิน 200

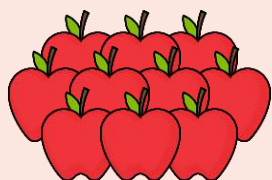
จุดประสงค์ :

- 1) นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 200
- 2) อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 200





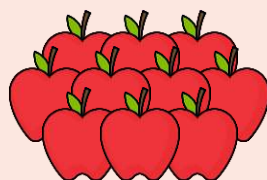
ให้นักเรียนนับแอปเปิ้ลที่จัดเป็นกอง กองละ 10 พร้อมกัน



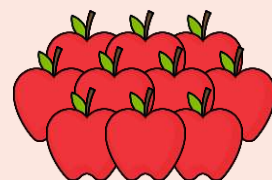
1 สิบ



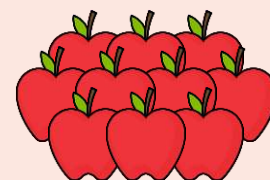
2 สิบ



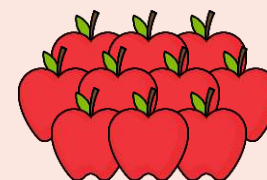
3 สิบ



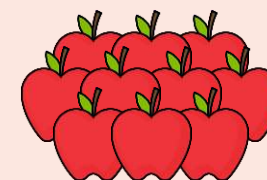
4 สิบ



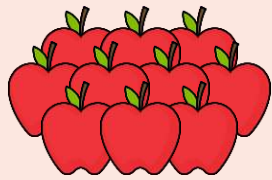
5 สิบ



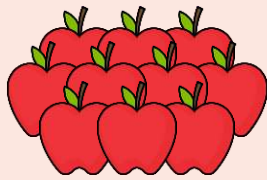
6 สิบ



7 สิบ



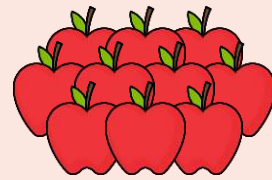
8 สิบ



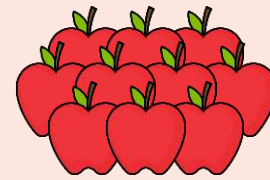
9 สิบ



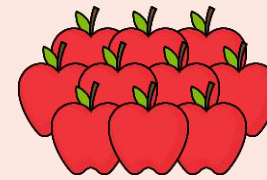
10 สิบ



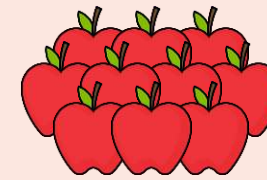
11 สิบ



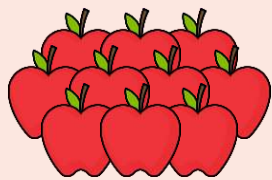
12 สิบ



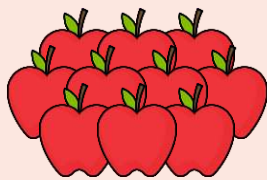
13 สิบ



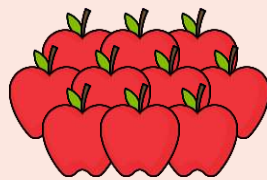
14 สิบ



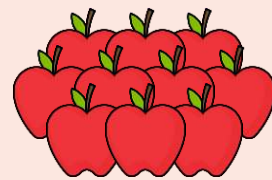
15 สิบ



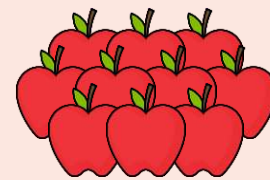
16 สิบ



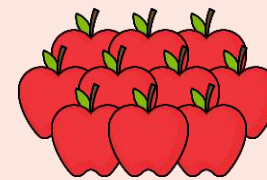
17 สิบ



18 สิบ



19 สิบ



20 สิบ



ให้นักเรียนนับแอปเปิ้ลที่จัดเป็นกอง กองละ 10 พร้อมกัน
นักเรียนนับได้เท่าไร

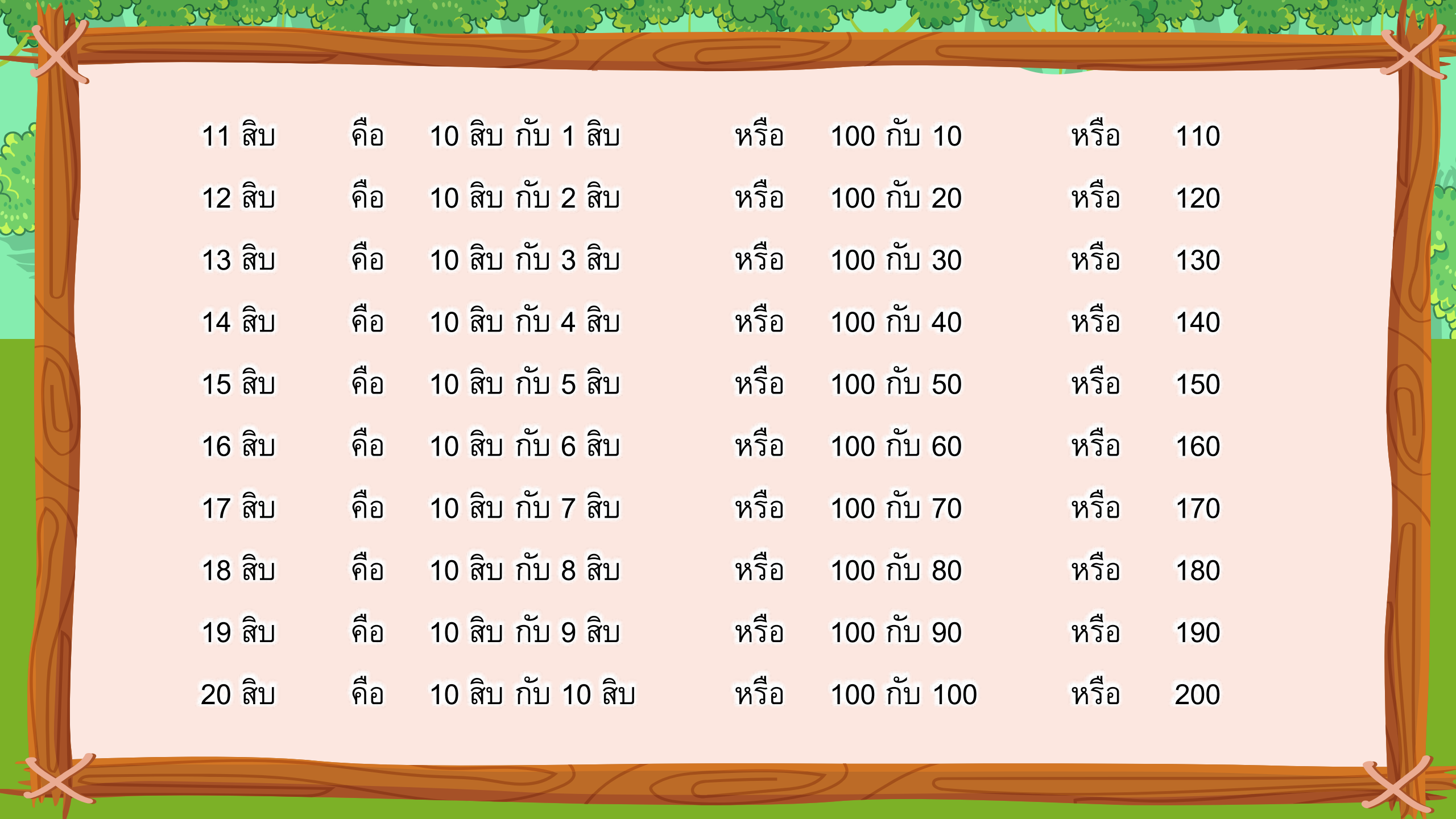
นับได้ 20 สิบ



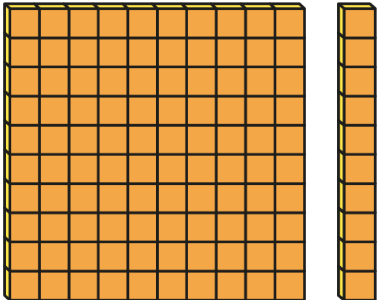
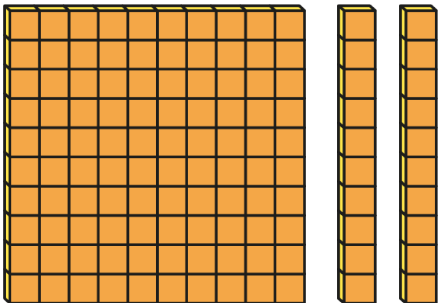
20 สิบ เท่ากับ สองร้อย

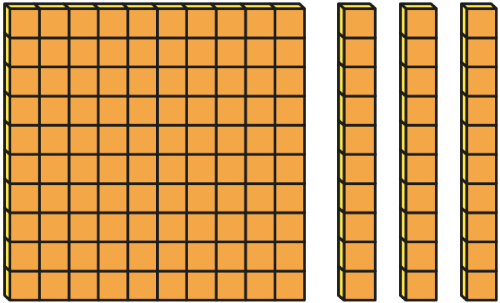
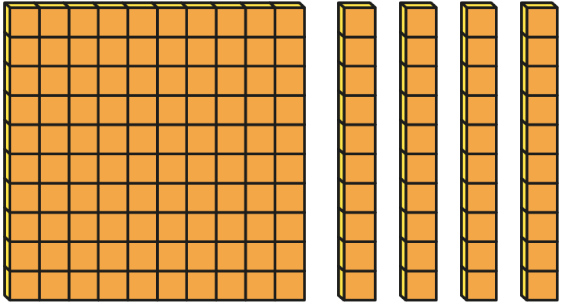


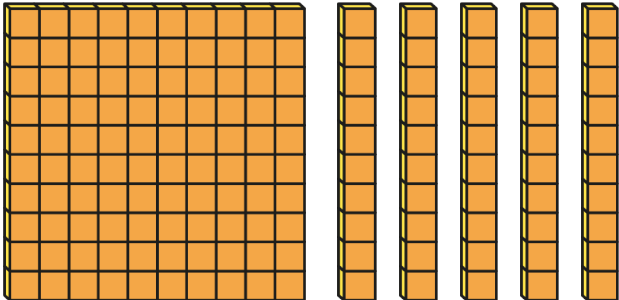
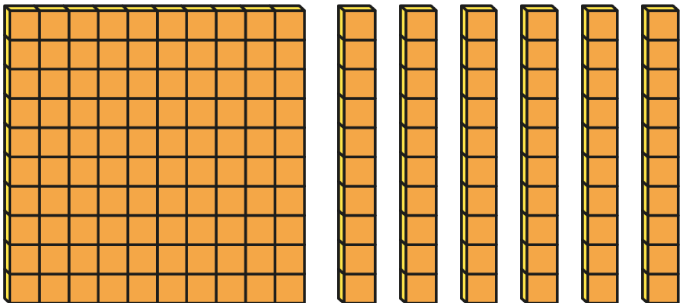
20 สิบ เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 200
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๒๐๐
เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ สองร้อย

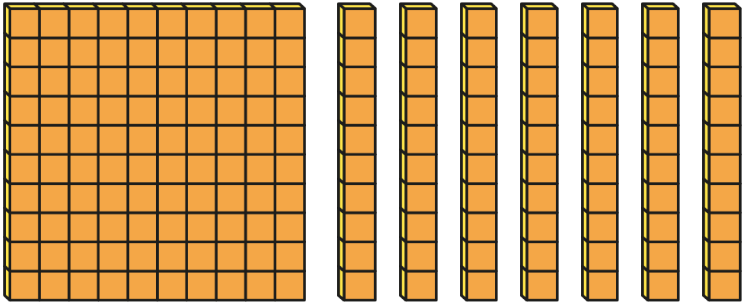
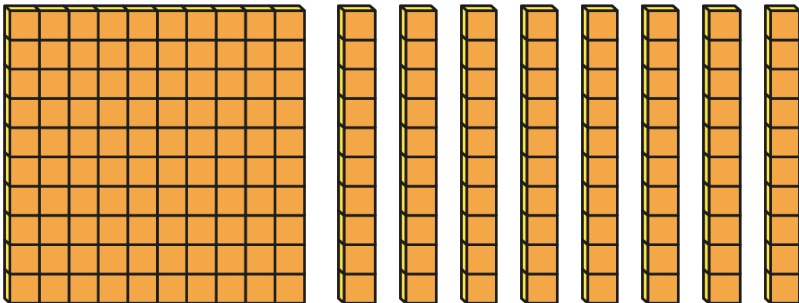


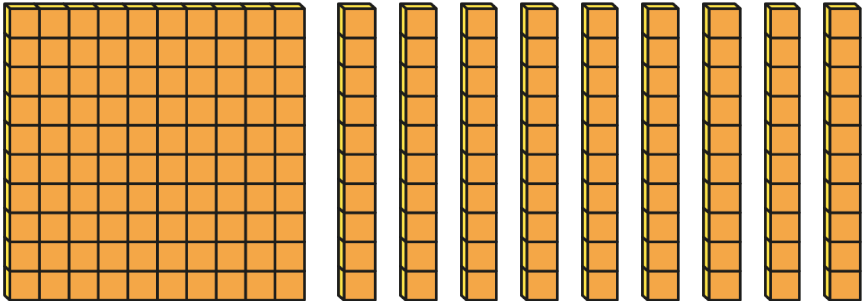
11 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 1 สิบ	หรือ	100 กับ 10	หรือ	110
12 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 2 สิบ	หรือ	100 กับ 20	หรือ	120
13 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 3 สิบ	หรือ	100 กับ 30	หรือ	130
14 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 4 สิบ	หรือ	100 กับ 40	หรือ	140
15 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 5 สิบ	หรือ	100 กับ 50	หรือ	150
16 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 6 สิบ	หรือ	100 กับ 60	หรือ	160
17 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 7 สิบ	หรือ	100 กับ 70	หรือ	170
18 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 8 สิบ	หรือ	100 กับ 80	หรือ	180
19 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 9 สิบ	หรือ	100 กับ 90	หรือ	190
20 สิบ	คือ	10 สิบ กับ 10 สิบ	หรือ	100 กับ 100	หรือ	200

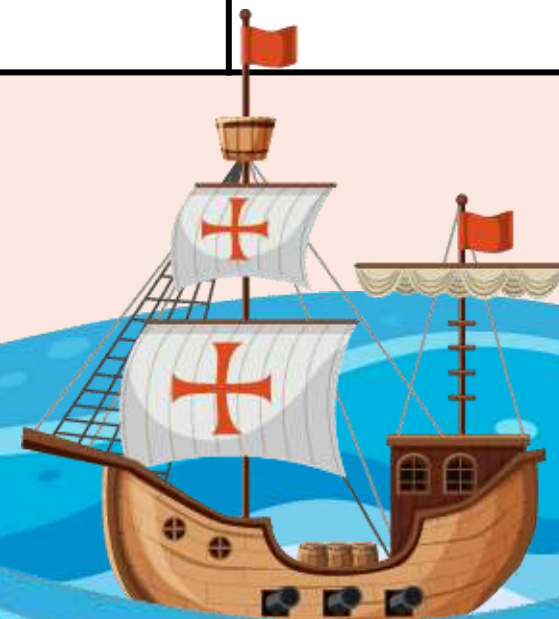
	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 10	110	๑๑๐	หนึ่งร้อยสิบ
 100 กับ 20	120	๑๒๐	หนึ่งร้อยยี่สิบ

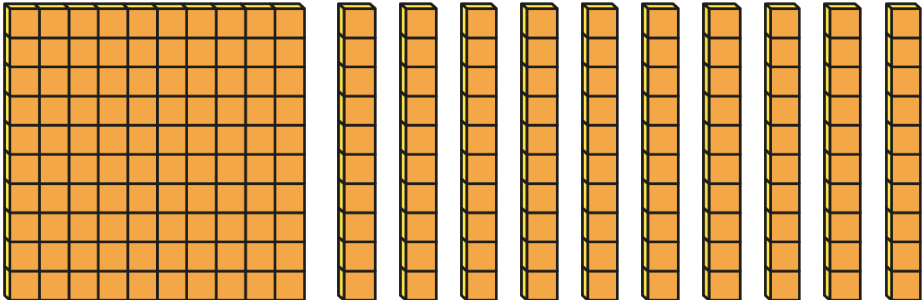
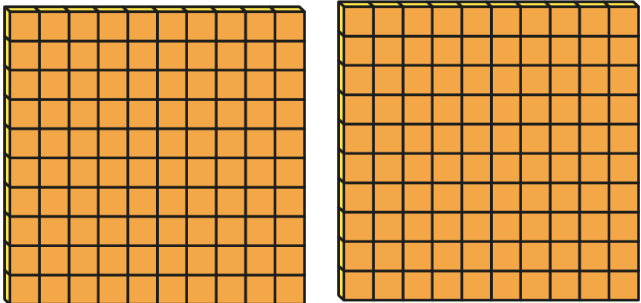
	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 30	130	๑๓๐	หนึ่งร้อยสามสิบ
 100 กับ 40	140	๑๔๐	หนึ่งร้อยสี่สิบ

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 50	150	๑๕๐	หนึ่งร้อยห้าสิบ
 100 กับ 60	160	๑๖๐	หนึ่งร้อยหกสิบ

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 70	170	๑๗๐	หนึ่งร้อยเจ็ดสิบ
 100 กับ 80	180	๑๘๐	หนึ่งร้อยแปดสิบ

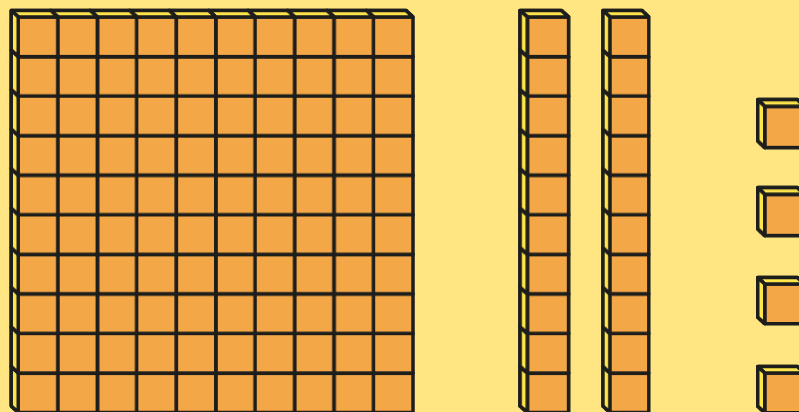
	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 90	190	๑๙๐	หนึ่งร้อยเก้าสิบ



	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 หรือ  100 กับ 100	200	๒๐๐	สองร้อย

1

จากรูป คลิกละเลือกข้อความที่ถูกต้อง



หนึ่งร้อยสี่สิบสอง



124

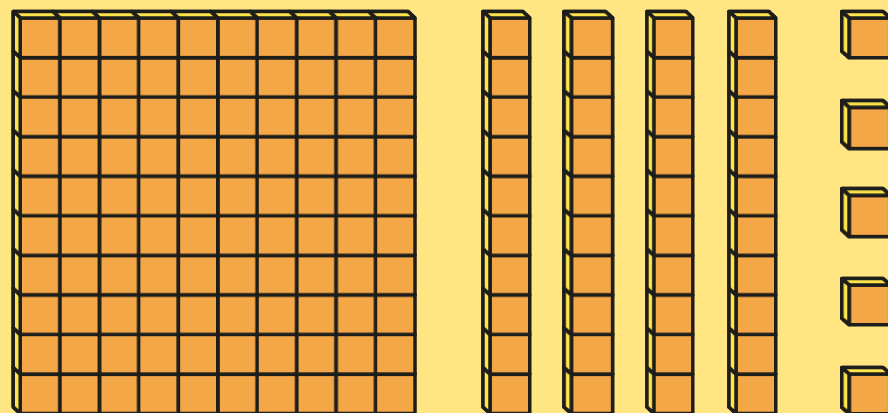


๑๒๔



2

จากรูป คคลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



๑๔๕



154

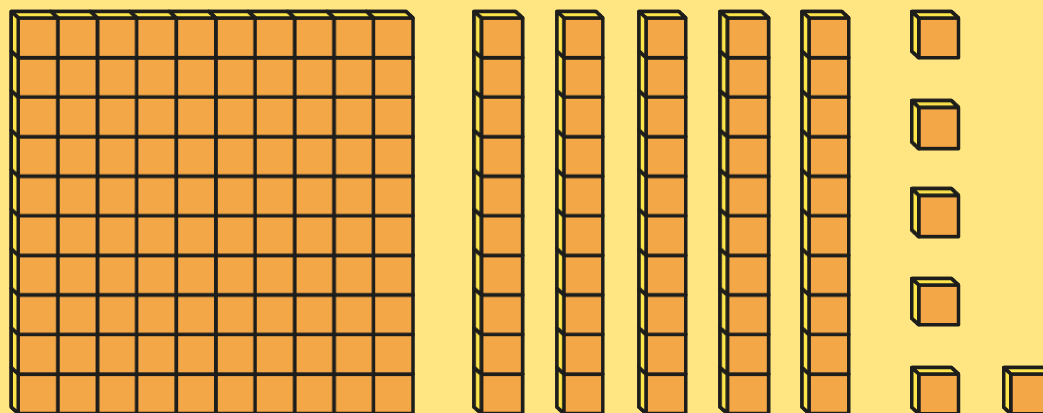


หนึ่งร้อยสี่สิบห้า



3

จากรูป คณิตเลือกข้อความที่ถูกต้อง



156



๑๕๖

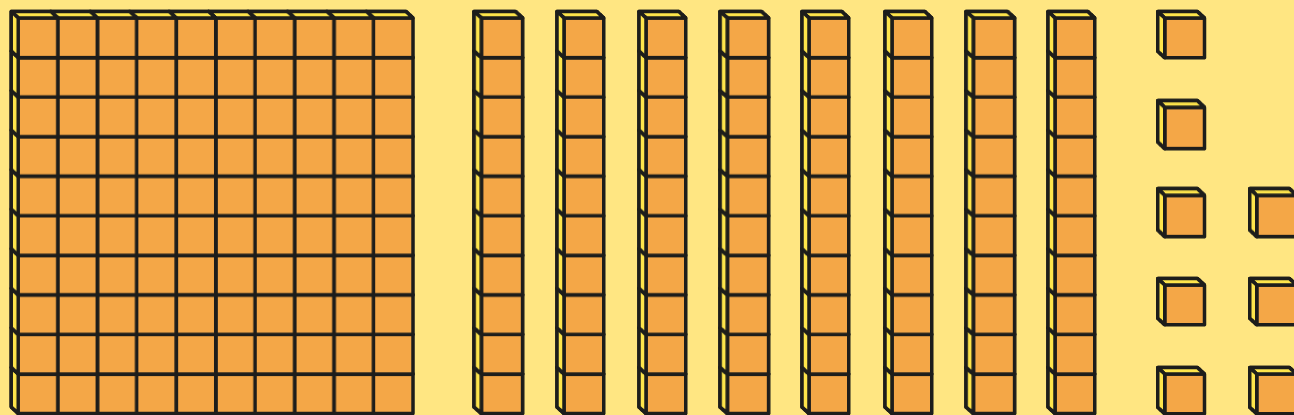


หนึ่งร้อยห้าสิบเจ็ด



4

จากรูป คณิตเลือกข้อความที่ถูกต้อง



188



๑๘๘

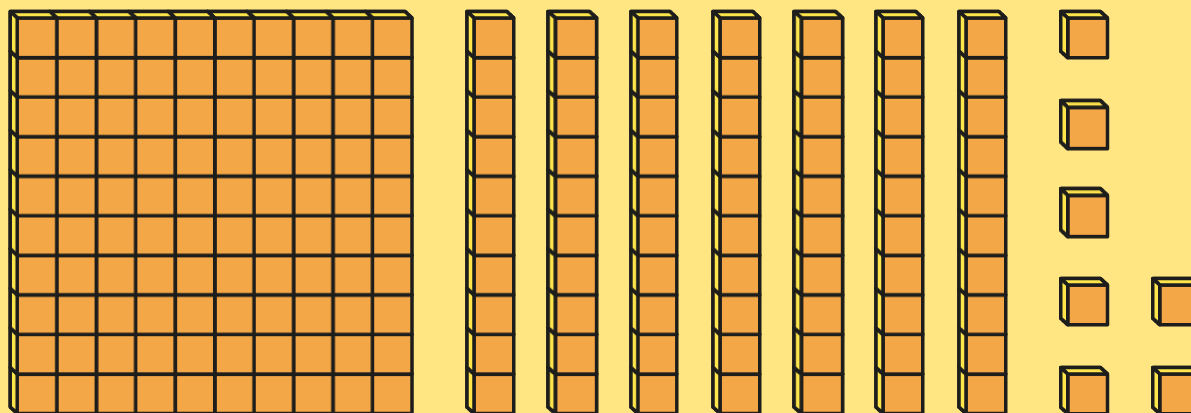


หนึ่งร้อยแปดสิบแปด



5

จากรูป คลิกลีเลือกข้อความที่ถูกต้อง



หนึ่งร้อยเจ็ดสิบเจ็ด



187

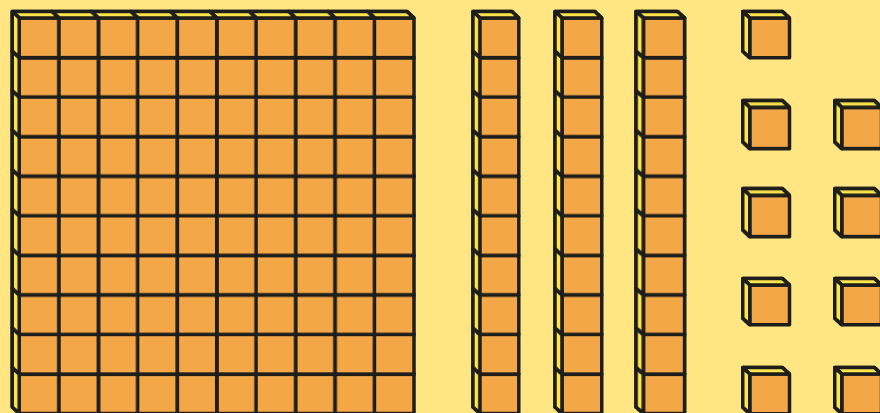


177



6

จากรูป คคลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



หนึ่งร้อยสามสิบแปด



๑๓๙

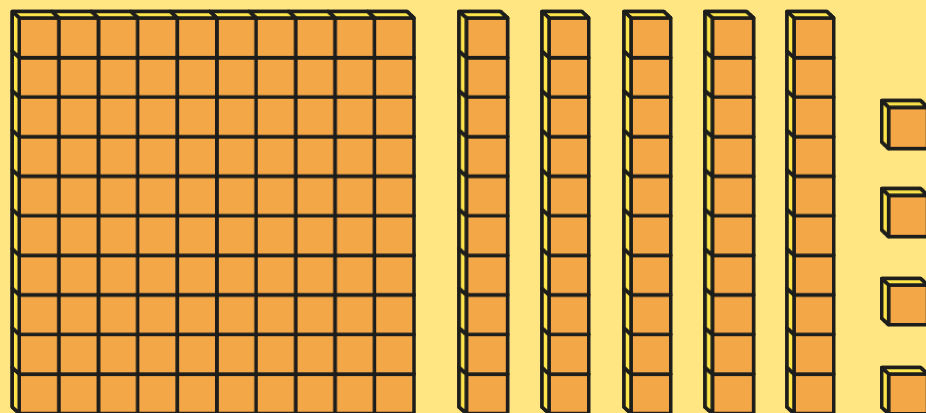


หนึ่งร้อยสามสิบเก้า



7

จากรูป คณิตเลือกข้อความที่ถูกต้อง



154



๑๕๔

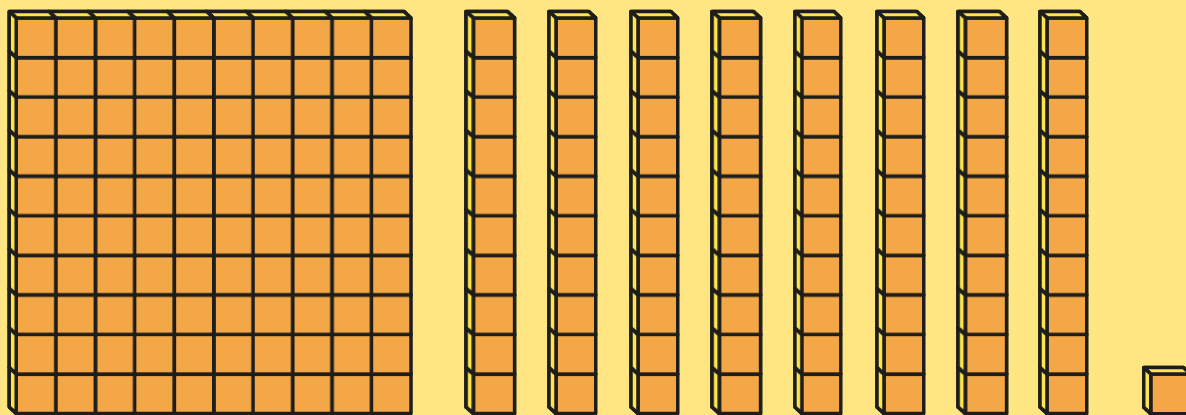


หนึ่งร้อยห้าสิบสี่



8

จากรูป คคลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง



181



หนึ่งร้อยแปดสิบหนึ่ง



หนึ่งร้อยแปดสิบเอ็ด



สิ่งที่ได้เรียนรู้

- 1) สามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้จากการนับ
- 2) สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือแสดงจำนวน

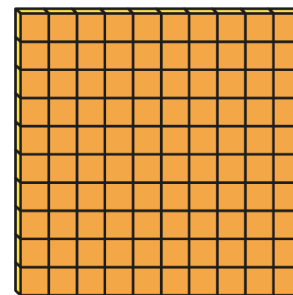
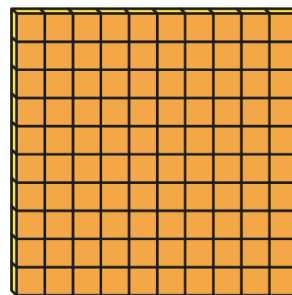
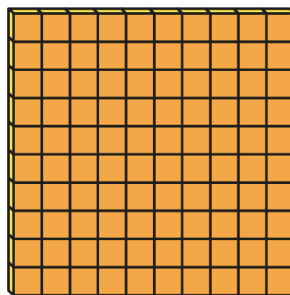
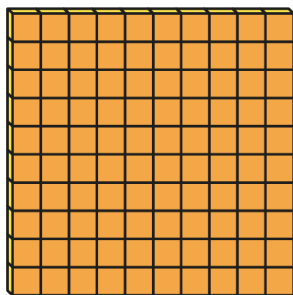


จำนวนนับ 201 ถึง 1,000

จุดประสงค์ :

- 1) นับและบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน 1,000
- 2) อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000





ตัวเลขฮินดูอารบิก

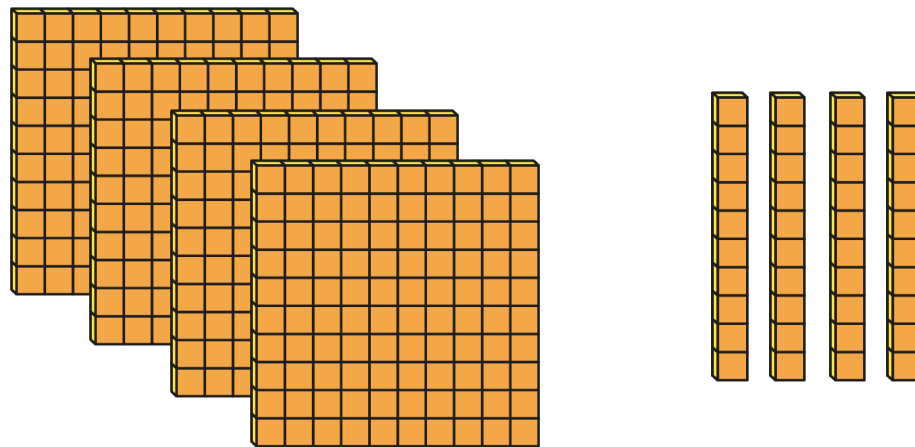
400

ตัวเลขไทย

๔๐๐

ตัวหนังสือ

สี่ร้อย



ตัวเลขฮินดูอารบิก

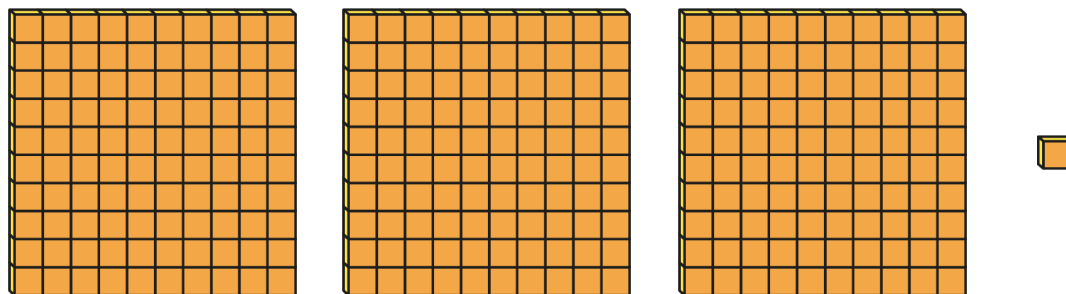
440

ตัวเลขไทย

๔๔๐

ตัวหนังสือ

สี่ร้อยสี่สิบ



ตัวเลขฮินดูอารบิก

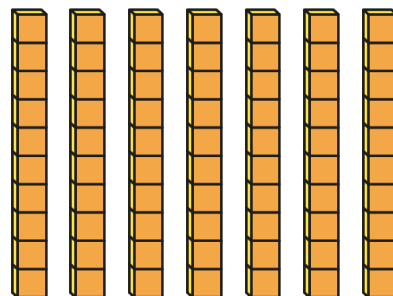
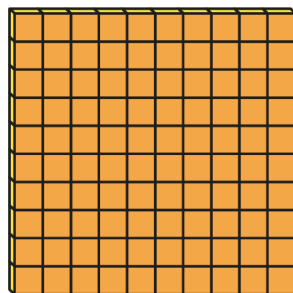
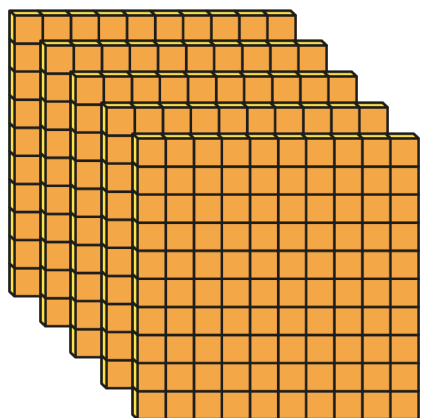
301

ตัวเลขไทย

๓๐๑

ตัวหนังสือ

สามร้อยเอ็ด



ตัวเลขฮินดูอารบิก

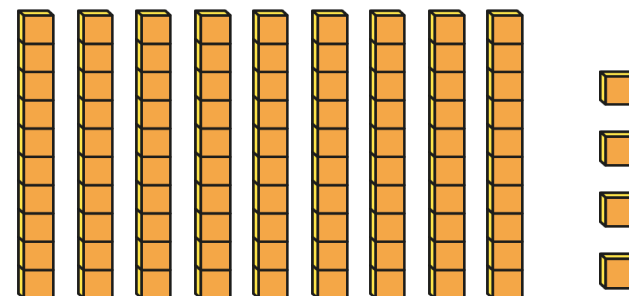
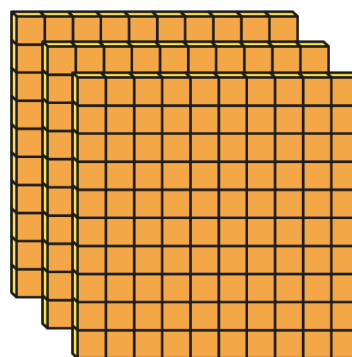
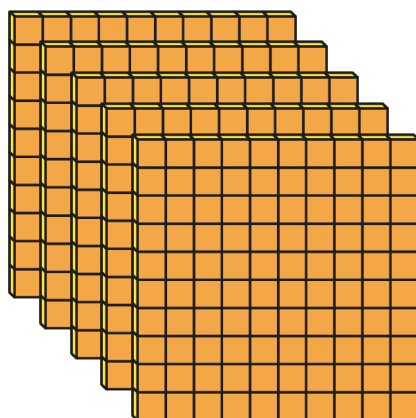
678

ตัวเลขไทย

๖๗๘

ตัวหนังสือ

หก ร้อย เจ็ดสิบแปด



ตัวเลขฮินดูอารบิก

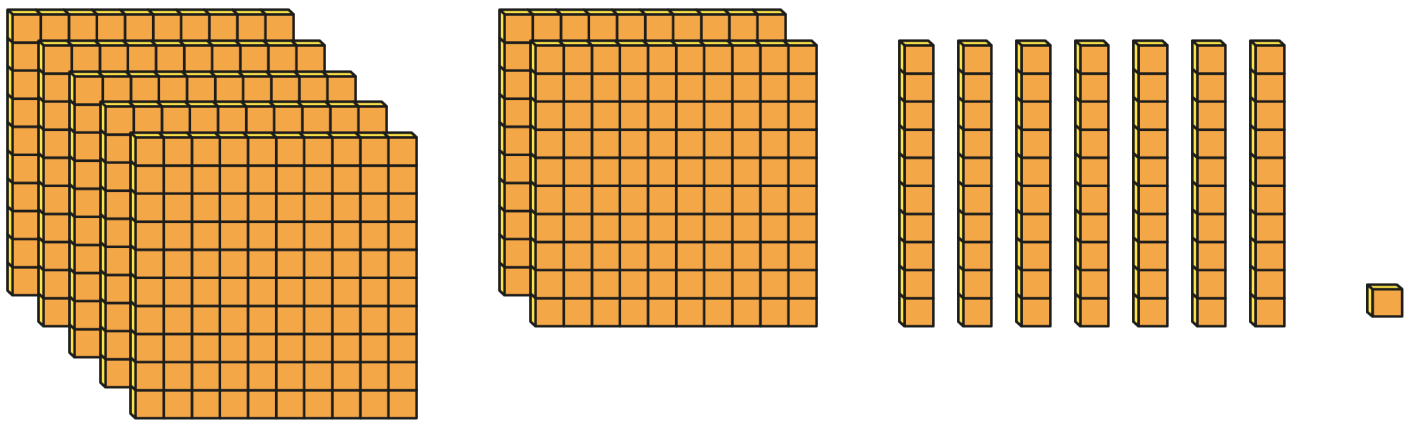
894

ตัวเลขไทย

๘๙๔

ตัวหนังสือ

แปดร้อยเก้าสิบสี่



ตัวเลขฮินดูอารบิก

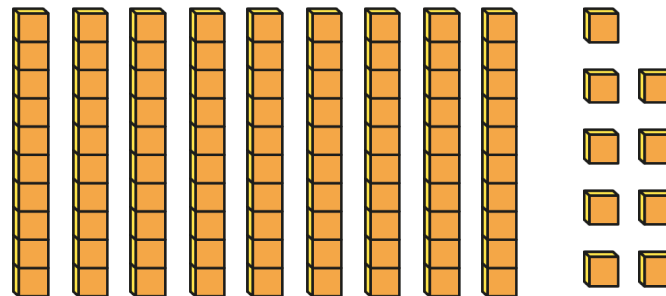
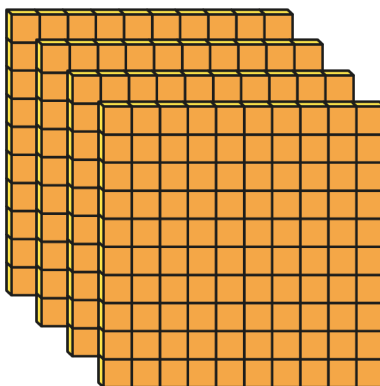
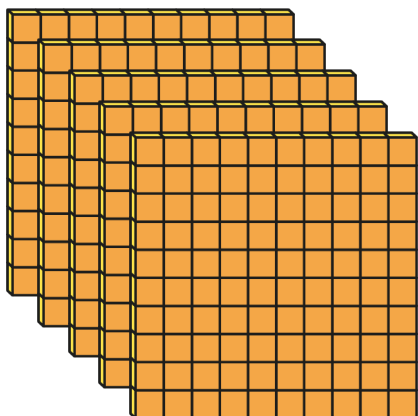
771

ตัวเลขไทย

๗๗๑

ตัวหนังสือ

เจ็ดร้อยเจ็ดสิบเอ็ด



ตัวเลขฮินดูอารบิก

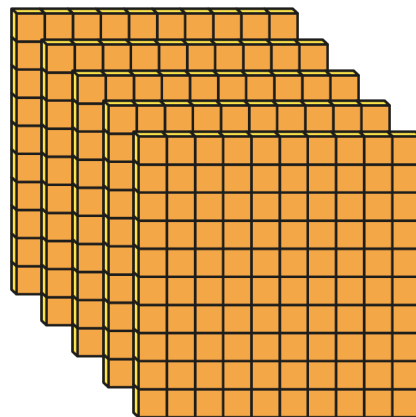
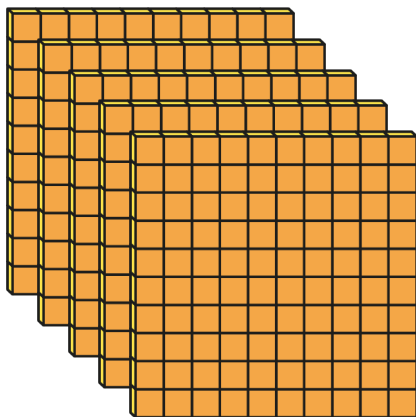
999

ตัวเลขไทย

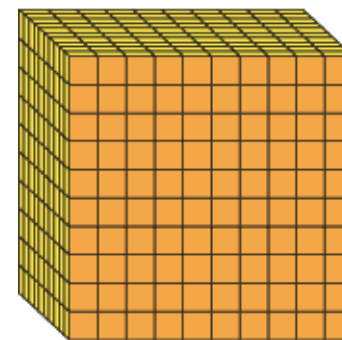
๙๙๙

ตัวหนังสือ

เก้าร้อยเก้าสิบเก้า



หรือ



ตัวเลขฮินดูอารบิก

1,000

ตัวเลขไทย

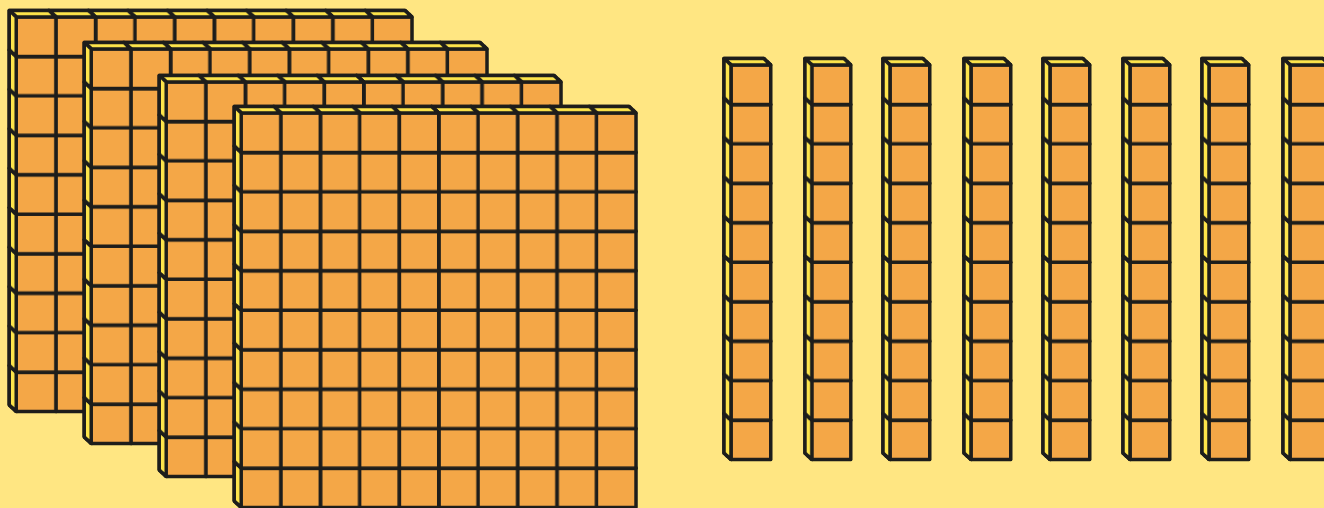
๑,๐๐๐

ตัวหนังสือ

หนึ่งพัน

1

จากรูป คลิกละเลือกข้อความที่ถูกต้อง



408



๔๕๐

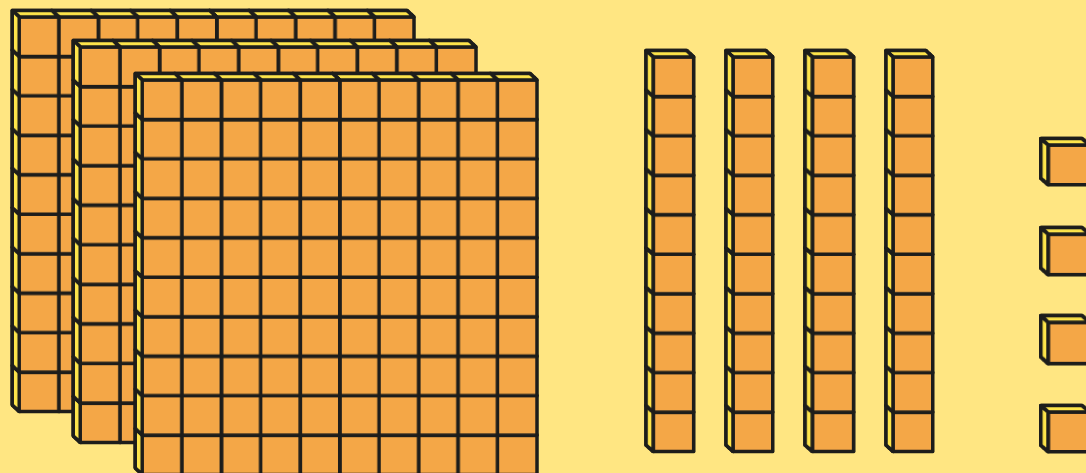


สี่ร้อยแปดสิบ



2

จากรูป คลิกละเลือกข้อความที่ถูกต้อง



๓๕๕



๓๔๔

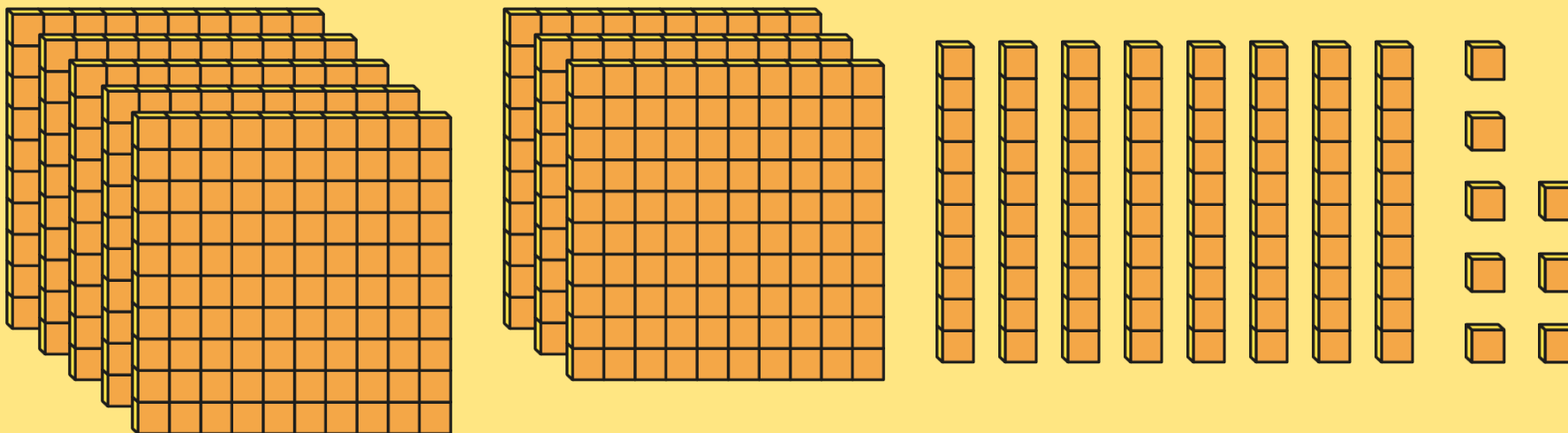


๓๔๕



3

จากรูป คณิตเลือกข้อความที่ถูกต้อง



898



๘๙๘

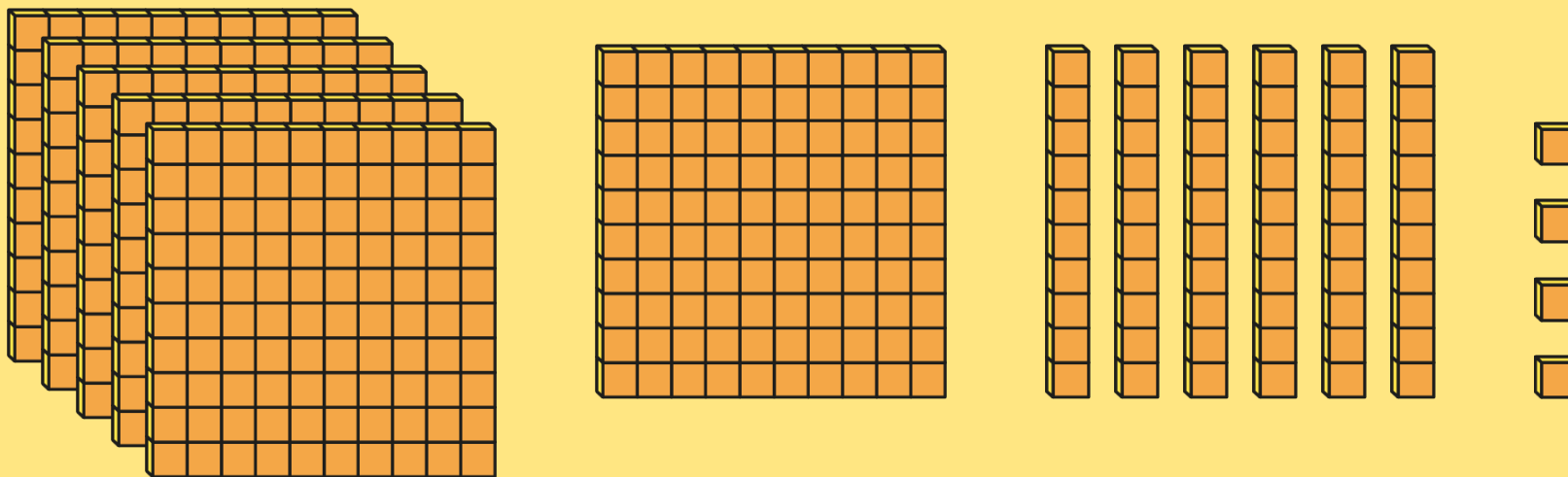


แปดร้อยแปดสิบแปด



4

จากรูป คลิกละเลือกข้อความที่ถูกต้อง



๖๖๔



หก ร้อย หกสิบสี่

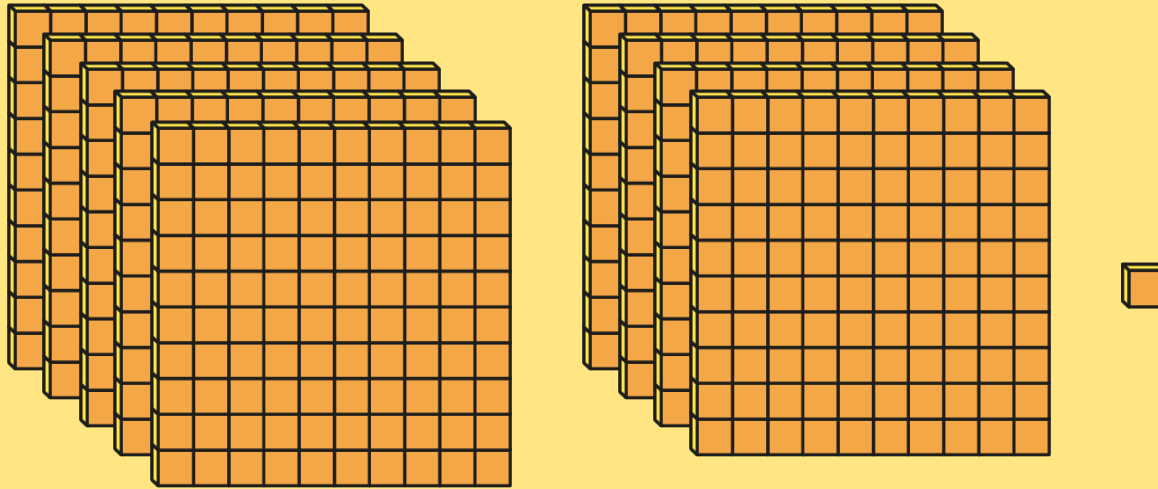


664



5

จากรูป คลิกละเลือกข้อความที่ถูกต้อง



เก้าร้อยเอ็ด



เก้าร้อยสิบเอ็ด



เก้าร้อยหนึ่ง



สิ่งที่ได้เรียนรู้

- 1) สามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้จากการนับ
- 2) สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือแสดงจำนวน

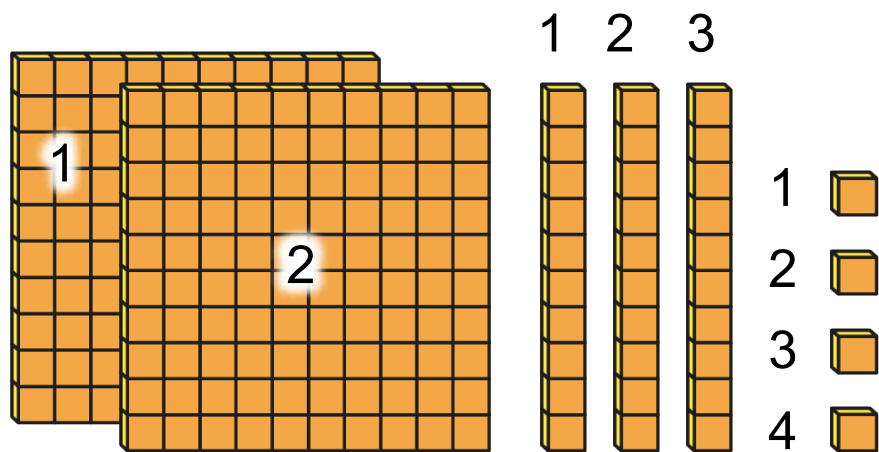


หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000

จุดประสงค์ :

บอกหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและ
เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย





ภาพแต่ละภาพมีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย

2 ร้อย 3 สิบ 4 หน่วย



234 คือ 2 ร้อย 3 สิบ 4 หน่วย

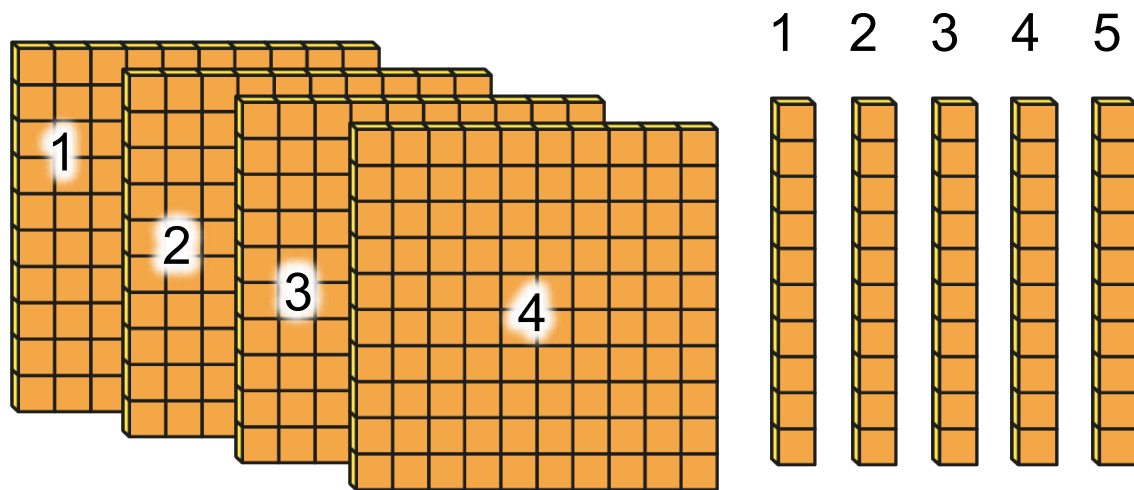


หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	3	4

2 ใน หลักร้อย มีค่า 200

3 ใน หลักสิบ มีค่า 30

4 ใน หลักหน่วย มีค่า 4



ภาพแต่ละภาพ
มีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย

4 ร้อย 5 สิบ 0 หน่วย



450 คือ 4 ร้อย 5 สิบ 0 หน่วย

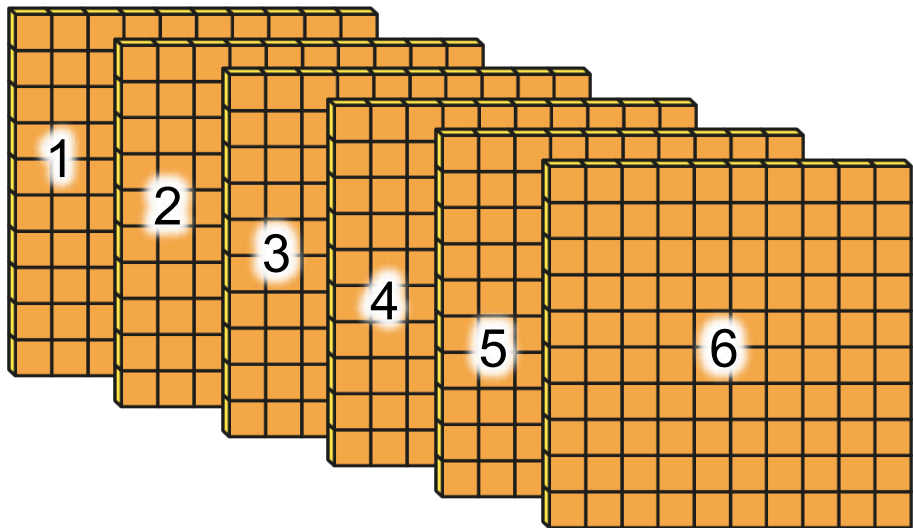


หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	5	0

4 ใน หลักร้อย มีค่า 400

5 ใน หลักสิบ มีค่า 50

0 ใน หลักหน่วย มีค่า 0



- 1 6
- 2 7
- 3 8
- 4
- 5



ภาพแต่ละภาพ
มีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย

6 ร้อย 0 สิบ 8 หน่วย

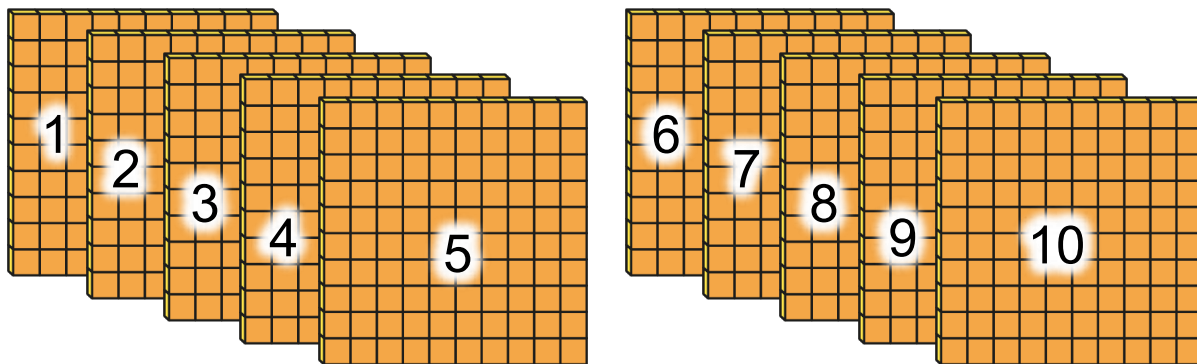


608 คือ 6 ร้อย 0 สิบ 8 หน่วย



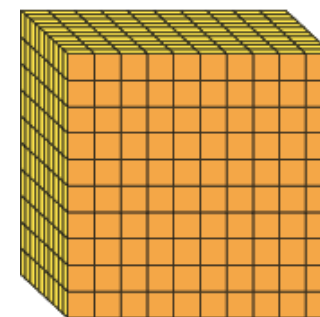
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	0	8

6 ใน หลักร้อย	มีค่า	600
0 ใน หลักสิบ	มีค่า	0
8 ใน หลักหน่วย	มีค่า	8



1,000 คือ

10 ร้อย 0 สิบ 0 หน่วย



1,000 คือ

1 พัน 0 ร้อย 0 สิบ 0 หน่วย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0

1 ใน หลักพัน	มีค่า	1,000
0 ใน หลักร้อย	มีค่า	0
0 ใน หลักสิบ	มีค่า	0
0 ใน หลักหน่วย	มีค่า	0

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย



5 ใน หลักร้อย	มีค่า	500
8 ใน หลักสิบ	มีค่า	80
9 ใน หลักหน่วย	มีค่า	9

เขียนในรูปกระจาย

$$589 = 500 + 80 + 9$$

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย



8 ใน หลักร้อย	มีค่า	800
5 ใน หลักสิบ	มีค่า	50
0 ใน หลักหน่วย	มีค่า	0

เขียนในรูปกระจาย

$$850 = 800 + 50 + 0 \quad \text{หรือ}$$

$$850 = 800 + 50$$

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย



6 ใน หลักร้อย	มีค่า	600
0 ใน หลักสิบ	มีค่า	0
8 ใน หลักหน่วย	มีค่า	8

เขียนในรูปกระจาย

$$608 = 600 + 0 + 8 \quad \text{หรือ}$$

$$608 = 600 + 8$$

บอกจำนวน

และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1



7

ใน หลักร้อย

มีค่า

700

6

ใน หลักสิบ

มีค่า

60

8

ใน หลักหน่วย

มีค่า

8

เขียนในรูปกระจาย

$$768 = 700 + 60 + 8$$

บอกจำนวน

และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

2



6

ใน หลักร้อย

มีค่า

600

8

ใน หลักสิบ

มีค่า

80

0

ใน หลักหน่วย

มีค่า

0

เขียนในรูปกระจาย

$$680 = 600 + 80 + 0 \quad \text{หรือ}$$

$$680 = 600 + 80$$

บอกจำนวน



และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

3



4

ใน หลักร้อย

มีค่า

400

0

ใน หลักสิบ

มีค่า

0

7

ใน หลักหน่วย

มีค่า

7

เขียนในรูปกระจาย

$$407 = 400 + 0 + 7 \quad \text{หรือ}$$

$$407 = 400 + 7$$

บอกจำนวน



และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

4



2

ใน หลักร้อย

มีค่า

200

1

ใน หลักร้อย

มีค่า

10

0

ใน หลักหน่วย

มีค่า

0

เขียนในรูปกระจาย

$$210 = 200 + 10 + 0 \quad \text{หรือ}$$

$$210 = 200 + 10$$

บอกจำนวน

และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

5



3

ใน หลักร้อย

มีค่า

300

0

ใน หลักร้อย

มีค่า

0

2

ใน หลักหน่วย

มีค่า

2

เขียนในรูปกระจาย

$$302 = 300 + 0 + 2 \quad \text{หรือ}$$

$$302 = 300 + 2$$

เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย



$$703 = \text{.....} \overset{700}{+} \text{.....} \overset{0}{+} \text{.....} \overset{3}$$



$$357 = \text{.....} \overset{300}{+} \text{.....} \overset{50}{+} \text{.....} \overset{7}$$



$$480 = \text{.....} \overset{400}{+} \text{.....} \overset{80}{+} \text{.....} \overset{0}$$

เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย



$$875 = \text{.....} \overset{800}{+} \text{.....} \overset{70}{+} \text{.....} \overset{5}{} \quad \text{}$$



$$950 = \text{.....} \overset{900}{+} \text{.....} \overset{50}{+} \text{.....} \overset{0}{} \quad \text{}$$



$$204 = \text{.....} \overset{200}{+} \text{.....} \overset{0}{+} \text{.....} \overset{4}{} \quad \text{}$$

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามที่กำหนด

1

6 ใน หลักร้อย

8 ใน หลักสิบ

9 ใน หลักหน่วย

ตอบ 689

2

0 ใน หลักร้อย

7 ใน หลักสิบ

9 ใน หลักหน่วย

ตอบ 79

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนตามที่กำหนด

3

5 ใน หลักร้อย

0 ใน หลักสิบ

9 ใน หลักหน่วย

ตอบ 509

4

9 ใน หลักร้อย

8 ใน หลักสิบ

0 ใน หลักหน่วย

ตอบ 980

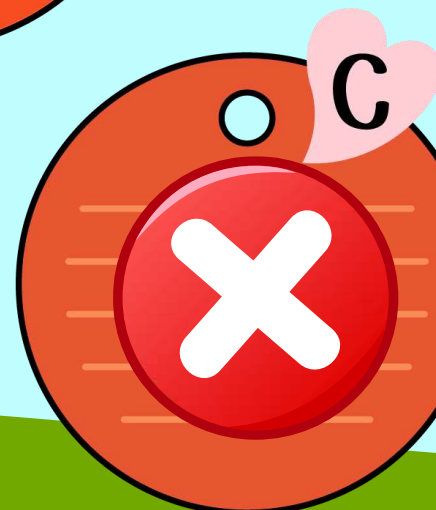
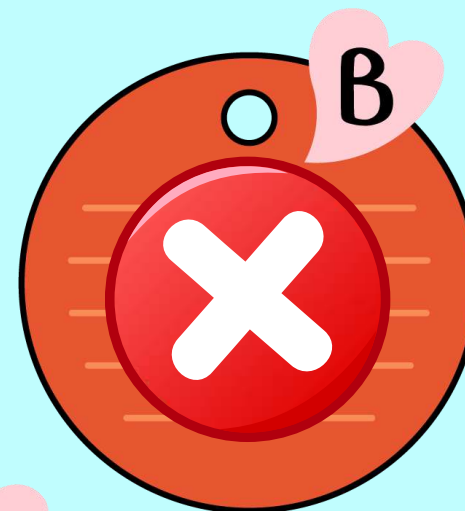
1

คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง

8 ใน หลักร้อย

2 ใน หลักสิบ

1 ใน หลักหน่วย



NEXT

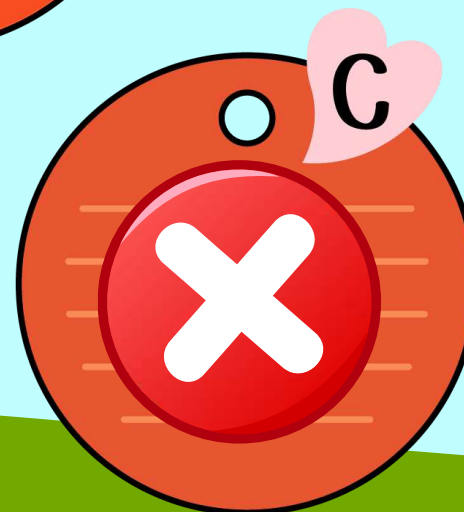
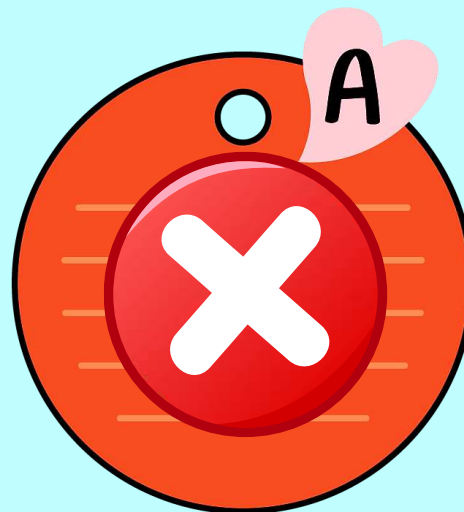
2

คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง

7 ใน หลักร้อย

8 ใน หลักสิบ

0 ใน หลักหน่วย



NEXT

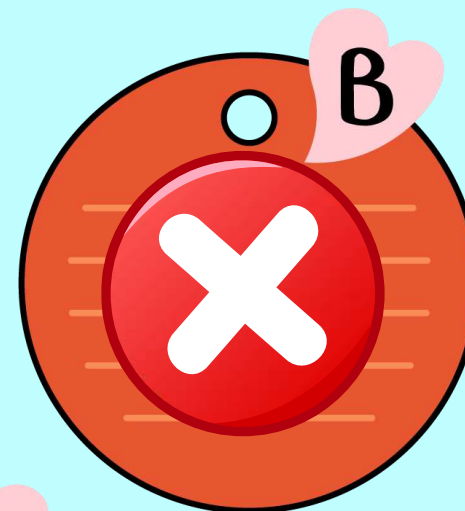
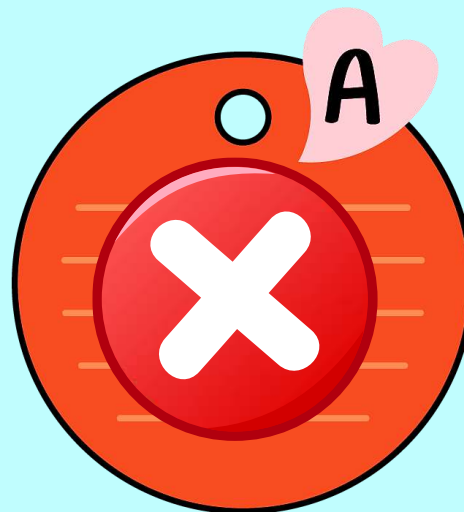
3

คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง

2 ใน หลักร้อย

0 ใน หลักสิบ

4 ใน หลักหน่วย

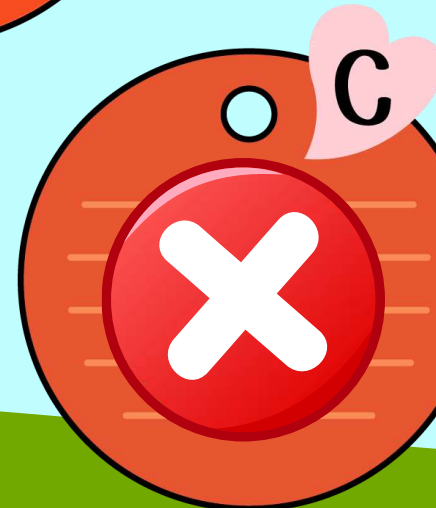
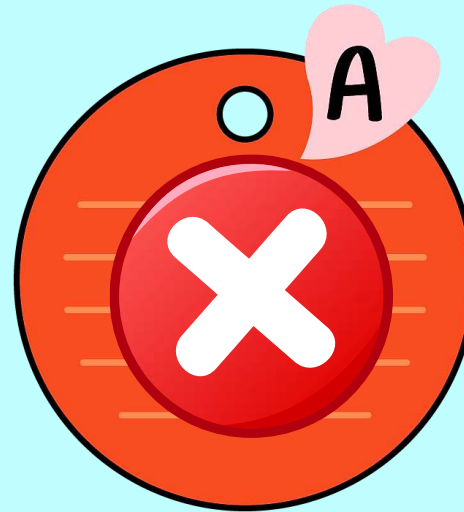


NEXT

4

คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง

- 0 ใน หลักร้อย
- 2 ใน หลักสิบ
- 6 ใน หลักหน่วย



NEXT

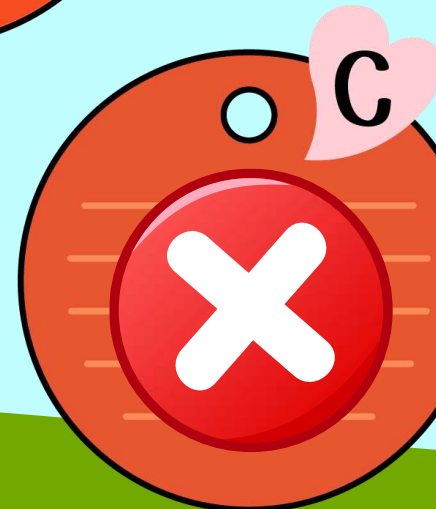
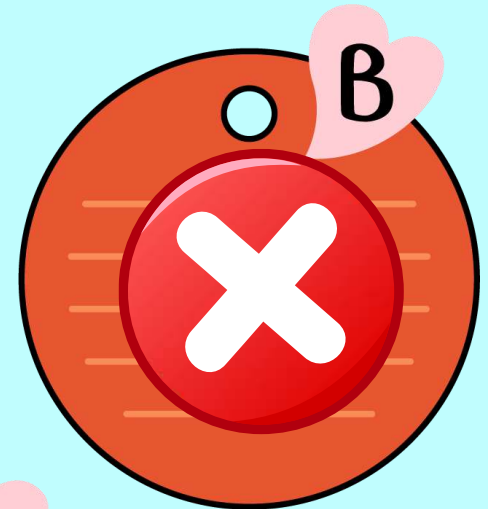
5

คลิกเลือกข้อความที่ถูกต้อง

2 ใน หลักร้อย

5 ใน หลักสิบ

0 ใน หลักหน่วย



NEXT

สิ่งที่ได้เรียนรู้

1) จำนวนสามหลัก ถ้าเลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

อยู่ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

อยู่ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90

อยู่ในหลักร้อยมีค่าเป็น 0 100 200 300 400 500 600 700

800 900 ตามลำดับ



สิ่งที่ได้เรียนรู้

2) 1,000 เป็นจำนวนหลัก เลขโดด 0 ในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย

มีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักพันมีค่า 1,000

3) การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียน

ในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น



การเปรียบเทียบจำนวน (1)

จุดประสงค์ : เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน
ที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน





มะลิมีเงิน 57 บาท



ปลา มีเงิน 985 บาท

เปรียบเทียบ 57 กับ 985

57

เป็นจำนวนสองหลัก

ไม่มีเลขโดดในหลักร้อย

985

เป็นจำนวนสามหลัก

9 ในหลักร้อย มีค่า 900

ดังนั้น

$57 < 985$

หรือ

$985 > 57$

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	5	7
9	8	5



แก้วมีเงิน 650 บาท



บอยมีเงิน 90 บาท

เปรียบเทียบ 650 กับ 90

650 เป็นจำนวนสามหลัก

90 เป็นจำนวนสองหลัก

ดังนั้น 650 มากกว่า 90

เพราะจำนวนสามหลัก
มีค่ามากกว่าจำนวนสองหลัก

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	5	0
	9	0



ปลา มีเงิน 985 บาท



ตัน มีเงิน 39 บาท

เปรียบเทียบ 985 กับ 39

985 เป็นจำนวนสามหลัก

39 เป็นจำนวนสองหลัก

ดังนั้น 985 มากกว่า 39

เพราะจำนวนสามหลัก
มีค่ามากกว่าจำนวนสองหลัก

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
9	8	5
	3	9



ปูมีเงิน 58 บาท



ตุนมีเงิน 412 บาท

เปรียบเทียบ 58 กับ 412

58 เป็นจำนวนสองหลัก

412 เป็นจำนวนสามหลัก

ดังนั้น 58 น้อยกว่า 412

เพราะจำนวนสองหลัก
มีค่าน้อยกว่าจำนวนสามหลัก

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	5	8
4	1	2



ก๊งมีเงิน 17 บาท



กล้ามีเงิน 864 บาท

เปรียบเทียบ 17 กับ 864

17 เป็นจำนวนสองหลัก

864 เป็นจำนวนสามหลัก

ดังนั้น 17 น้อยกว่า 864

เพราะจำนวนสองหลัก
มีค่าน้อยกว่าจำนวนสามหลัก

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	1	7
8	6	4



โฟมมีเงิน 960 บาท



เต๋มีเงิน 1,000 บาท

เปรียบเทียบ 960 กับ 1,000

960 เป็นจำนวนสามหลัก

1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก

ดังนั้น 960 น้อยกว่า 1,000

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	9	6	0
1	0	0	0

เพราะจำนวนสามหลัก
มีค่าน้อยกว่าจำนวนสี่หลัก

เติมเครื่องหมาย > หรือ <

1	 285	>	 90
2	 98	<	 340
3	 94	<	 470

เติมเครื่องหมาย > หรือ <

4



<



5



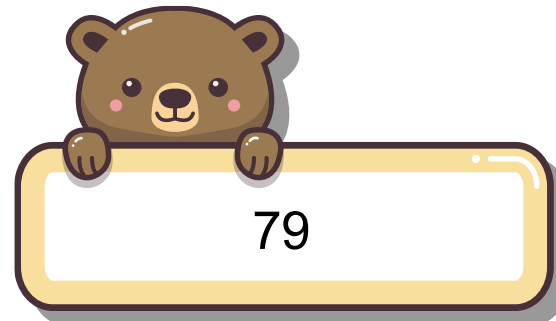
>



6



>





คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



863



86

NEXT



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



851



80

NEXT



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



3

25



250

NEXT



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



4

557



557

NEXT



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



5

730



1,000

NEXT

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลัก
ไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวนที่มี
จำนวนหลักน้อยกว่า



การเปรียบเทียบจำนวน (2)

จุดประสงค์ : เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน
ที่มีจำนวนหลักเท่ากัน



เปรียบเทียบ 357 กับ 690

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	5	7
6	9	0

3 5 7 3 ในหลักร้อยมีค่า 300

6 9 0 6 ในหลักร้อยมีค่า 600

ในหลักร้อย 3 ร้อย น้อยกว่า 6 ร้อย

$$300 < 600$$

ดังนั้น $357 < 690$ หรือ

$$690 > 357$$

เปรียบเทียบ 733 กับ 158

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	3	3
1	5	8

7 3 3 7 ในหลักร้อยมีค่า 700

1 5 8 1 ในหลักร้อยมีค่า 100

ในหลักร้อย 7 ร้อย มากกว่า 1 ร้อย

$$700 > 100$$

ดังนั้น $733 > 158$ หรือ

$$158 < 733$$

เปรียบเทียบ 830 กับ 825

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	3	0
8	2	5

ดังนั้น $830 > 825$ หรือ
 $825 < 830$

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

8 3 0 8 ในหลักร้อยมีค่า 800

8 2 5

เท่ากัน

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

8 3 0 3 ในหลักสิบมีค่า 30

8 2 5 2 ในหลักสิบมีค่า 20

ในหลักสิบ 3 สิบ มากกว่า 2 สิบ

$30 > 20$

เปรียบเทียบ 344 กับ 382

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	4	4
3	8	2

ดังนั้น $344 < 382$ หรือ
 $382 > 344$

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

3 4 4 3 ในหลักร้อยมีค่า 300

3 8 2

เท่ากัน

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

3 4 4 4 ในหลักสิบมีค่า 40

3 8 2 8 ในหลักสิบมีค่า 80

ในหลักสิบ

4 สิบ น้อยกว่า 8 สิบ

$40 < 80$

เปรียบเทียบ 658 กับ 652

พิจารณเลขโดดในหลักร้อย

6	5	8	6 ในหลักร้อยมีค่า	600
6	5	2	เท่ากัน	

พิจารณเลขโดดในหลักสิบ

6	5	8	5 ในหลักสิบมีค่า	50
6	5	2	เท่ากัน	

พิจารณเลขโดดในหลักหน่วย

6	5	8	8 ในหลักหน่วยมีค่า	8
6	5	2	2 ในหลักหน่วยมีค่า	2

ในหลักหน่วย 8 มากกว่า 2
 $8 > 2$

ดังนั้น $658 > 652$ หรือ
 $652 < 658$

เปรียบเทียบ 371 กับ 376

พิจารณเลขโดดในหลักร้อย

3	7	1	3 ในหลักร้อยมีค่า	300
3	7	6	เท่ากัน	

พิจารณเลขโดดในหลักสิบ

3	7	1	7 ในหลักสิบมีค่า	70
3	7	6	เท่ากัน	

พิจารณเลขโดดในหลักหน่วย

3	7	1	1 ในหลักหน่วยมีค่า	1
3	7	6	6 ในหลักหน่วยมีค่า	6

ในหลักหน่วย 1 น้อยกว่า 6
 $1 < 6$

ดังนั้น $371 < 376$ หรือ
 $376 > 371$



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



664



578

NEXT



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



528



539

NEXT



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



3

923



920

NEXT



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



4

166



166

NEXT



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง



5

538



539

NEXT



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (มีหลายคำตอบ)

1

241

>



200



235



250





คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (มีหลายคำตอบ)

2



<

538



530



539



529





คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (มีหลายคำตอบ)

3

692

<



675



698



694





คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (มีหลายคำตอบ)

4



>

467



468



485



428





คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (มีหลายคำตอบ)

5

958

>



959



949



950





สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวน

- 1) จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักร้อยมากกว่าจะมากกว่า
- 2) ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะมากกว่า
- 3) ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน และเลขโดดหลักสิบมีค่าเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะมากกว่า

การเรียงลำดับจำนวน (1)

จุดประสงค์ : เรียงลำดับจำนวนสามจำนวน

จากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย



เรียงลำดับ 533 292 918 จากน้อยไปมาก

1

533 292 918 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

5	3	3	เลขโดดในหลักร้อย คือ	5	มีค่า	500
2	9	2	เลขโดดในหลักร้อย คือ	2	มีค่า	200
9	1	8	เลขโดดในหลักร้อย คือ	9	มีค่า	900

จะได้ 292 น้อยที่สุด
918 มากที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

292 533 918

เรียงลำดับ 797 376 847 จากมากไปน้อย

2

797 376 847 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

7 9 7 เลขโดดในหลักร้อย คือ

7 มีค่า 700

จะได้ 376 น้อยที่สุด

3 7 6 เลขโดดในหลักร้อย คือ

3 มีค่า 300

847 มากที่สุด

8 4 7 เลขโดดในหลักร้อย คือ

8 มีค่า 800

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

847 797 376

เรียงลำดับ 235 480 498 จากน้อยไปมาก

3

235 480 498 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณ เลขโดดในหลักร้อยดังนี้

2	3	5	เลขโดดในหลักร้อย คือ	2	มีค่า	200
4	8	0	เลขโดดในหลักร้อย คือ	4	มีค่า	400
4	9	8	เลขโดดในหลักร้อย คือ	4	มีค่า	400

จะได้ 235 น้อยที่สุด

เรียงลำดับ 235 480 498 จากน้อยไปมาก

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบของ 480 และ 498

4 8 0

เลขโดดในหลักสิบ คือ

8 มีค่า 80

4 9 8

เลขโดดในหลักสิบ คือ

9 มีค่า 90

จะได้ 498 มากที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

235 480 498

เรียงลำดับ 565 588 626 จากมากไปน้อย

4

565 588 626 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

5	6	5	เลขโดดในหลักร้อย คือ	5	มีค่า	500
5	8	8	เลขโดดในหลักร้อย คือ	5	มีค่า	500
6	2	6	เลขโดดในหลักร้อย คือ	6	มีค่า	600

จะได้ 626 มากที่สุด

เรียงลำดับ 565 588 626 จากมากไปน้อย

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบของ 565 และ 588

5 6 5

เลขโดดในหลักสิบ คือ

6 มีค่า 60

5 8 8

เลขโดดในหลักสิบ คือ

8 มีค่า 80

จะได้ 565 น้อยที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

626 588 565

เรียงลำดับ 190 909 907 จากน้อยไปมาก

5

190 909 907 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

1 9 0

เลขโดดในหลักร้อย คือ

1 มีค่า 100

9 0 9

เลขโดดในหลักร้อย คือ

9 มีค่า 900

9 0 7

เลขโดดในหลักร้อย คือ

9 มีค่า 900

จะได้ 190 น้อยที่สุด

พิจารณา 909 และ 907

เลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน

และเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน

จึงพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

เรียงลำดับ 190 909 907 จากน้อยไปมาก

พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วยของ 909 และ 907

9 0 9

เลขโดดในหลักหน่วย คือ

9 มีค่า 9

9 0 7

เลขโดดในหลักหน่วย คือ

7 มีค่า 7

จะได้ 909 มากที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

190

907

909

เรียงลำดับ 292 290 786 จากมากไปน้อย

5

292 290 786 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

2 9 2 เลขโดดในหลักร้อย คือ 2 มีค่า 200

2 9 0 เลขโดดในหลักร้อย คือ 2 มีค่า 200

7 8 6 เลขโดดในหลักร้อย คือ 7 มีค่า 700

จะได้ 786 มากที่สุด

พิจารณา 292 และ 290

เลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน

และเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน

จึงพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

เรียงลำดับ 292 290 786 จากมากไปน้อย

พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วยของ 292 และ 290

2 9 2

เลขโดดในหลักหน่วย คือ

2 มีค่า 2

2 9 0

เลขโดดในหลักหน่วย คือ

0 มีค่า 0

จะได้ 290 น้อยที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

786

292

290

การเรียงลำดับจำนวน

1

เรียงลำดับจากมากไปน้อย



การเรียงลำดับจำนวน

2

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก



การเรียงลำดับจำนวน

3

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก



การเรียงลำดับจำนวน

4

เรียงลำดับจากมากไปน้อย



การเรียงลำดับจำนวน

5

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวน 3 จำนวน อาจทำได้โดย
หาจำนวนที่มากที่สุด และน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำ
จำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก



การเรียงลำดับจำนวน (2)

จุดประสงค์ :

เรียงลำดับจำนวน 4 จำนวน หรือ 5 จำนวน
จากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย



เรียงลำดับ 760 328 808 417 จากน้อยไปมาก

1

760 328 808 417 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

7 6 0

เลขโดดในหลักร้อย คือ

7 มีค่า 700

จะได้ 328 น้อยที่สุด

~~3 2 8~~

~~เลขโดดในหลักร้อย คือ~~

~~3 มีค่า 300~~

808 มากที่สุด

~~8 0 8~~

~~เลขโดดในหลักร้อย คือ~~

~~8 มีค่า 800~~

4 1 7

เลขโดดในหลักร้อย คือ

4 มีค่า 400

พิจารณา

760 และ 417

จะได้

$417 < 760$

ดังนั้น

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

328

417

760

808

เรียงลำดับ 106 555 976 137 จากมากไปน้อย

2

106 555 976 137 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

1 0 6

เลขโดดในหลักร้อย คือ

1 มีค่า 100

จะได้ 976 มากที่สุด

5 5 5

เลขโดดในหลักร้อย คือ

5 มีค่า 500

~~9 7 6~~

~~เลขโดดในหลักร้อย คือ~~

~~9 มีค่า 900~~

1 3 7

เลขโดดในหลักร้อย คือ

1 มีค่า 100

ดังนั้น

976

เรียงลำดับ 106 555 976 137 จากมากไปน้อย

106 555 976 137 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

พิจารณา 106 555 137 จะได้

555 มากที่สุด

ดังนั้น

976

555

พิจารณา 106 และ 137 จะได้

137 มากที่สุด

ดังนั้น

976

555

137

106

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

976

555

137

106

เรียงลำดับ 825 465 495 574 323 จากน้อยไปมาก

3

825 465 495 574 323 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

8	2	5	เลขโดดในหลักร้อย คือ	8	มีค่า	800
4	6	5	เลขโดดในหลักร้อย คือ	4	มีค่า	400
4	9	5	เลขโดดในหลักร้อย คือ	4	มีค่า	400
5	7	4	เลขโดดในหลักร้อย คือ	5	มีค่า	500
3	2	3	เลขโดดในหลักร้อย คือ	3	มีค่า	300

จะได้ 323 น้อยที่สุด
825 มากที่สุด

ดังนั้น

323

825

เรียงลำดับ 825 465 495 574 323 จากน้อยไปมาก

825 465 495 574 323 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

พิจารณา 465 495 574 จะได้

574 มากที่สุด

ดังนั้น

323

574

825

พิจารณา 465 และ 495 จะได้

465 น้อยที่สุด

ดังนั้น

323

465

495

574

825

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

323

465

495

574

825

เรียงลำดับ 613 728 959 619 271 จากมากไปน้อย

4

613 728 959 619 271 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

6 1 3

เลขโดดในหลักร้อย คือ

6 มีค่า 600

จะได้ 271 น้อยที่สุด

7 2 8

เลขโดดในหลักร้อย คือ

7 มีค่า 700

959 มากที่สุด

~~9 5 9~~

~~เลขโดดในหลักร้อย คือ~~

~~9 มีค่า 900~~

6 1 9

เลขโดดในหลักร้อย คือ

6 มีค่า 600

~~2 7 1~~

~~เลขโดดในหลักร้อย คือ~~

~~2 มีค่า 200~~

ดังนั้น

959

271

เรียงลำดับ 613 728 959 619 271 จากมากไปน้อย

613 728 959 619 271 เป็นจำนวนสามหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

พิจารณา 613 728 619 จะได้

728 มากที่สุด

ดังนั้น

959

728

271

พิจารณา 613 และ 619 จะได้

619 มากที่สุด

ดังนั้น

959

728

619

613

271

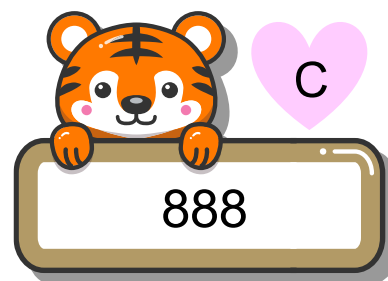
ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

959 728 619 613 271

การเรียงลำดับจำนวน

1

เรียงลำดับจากมากไปน้อย



การเรียงลำดับจำนวน

2

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก



การเรียงลำดับจำนวน

3

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก



การเรียงลำดับจำนวน

4

เรียงลำดับจากมากไปน้อย



456



366



925



474



905

การเรียงลำดับจำนวน

5

เรียงลำดับจากน้อยไปมาก

 	 	 	 	 
288	345	903	348	280

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด
และน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับ
จากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก



จำนวนคู่ จำนวนคี่

จุดประสงค์ :

บอกได้ว่าจำนวนที่กำหนดให้เป็นจำนวนคู่
หรือจำนวนคี่





ไม้ไอศกรีม 2 อัน



จับคู่ได้พอดี

ไม้ไอศกรีม 3 อัน



จับคู่ได้ไม่พอดี

จำนวนไม้ไอศกรีมที่จับคู่ได้พอดี

เป็นจำนวนคู่

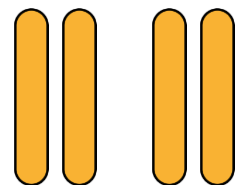
จำนวนไม้ไอศกรีมที่จับคู่ได้ไม่พอดี

เป็นจำนวนคี่





ไม้ไอศกรีม 4 อัน



จับคู่ได้พอดีหรือไม่

4 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้พอดี



จำนวนคู่





ไม้ไอศกรีม 5 อัน



จับคู่ได้พอดีหรือไม่

5 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้ไม่พอดี

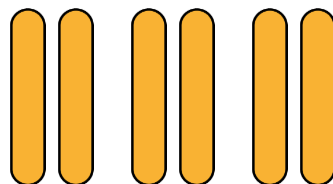


จำนวนคี่





ไม้ไอศกรีม 6 อัน



จับคู่ได้พอดีหรือไม่

6 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้พอดี

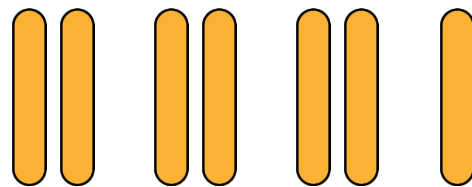


จำนวนคู่





ไม้ไอศกรีม 7 อัน



จับคู่ได้พอดีหรือไม่

7 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้ไม่พอดี

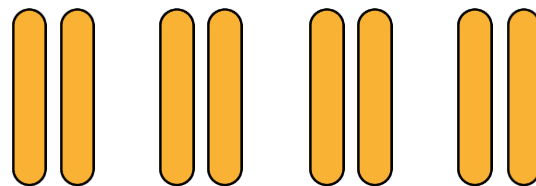


จำนวนคี่





ไม้ไอศกรีม 8 อัน



จับคู่ได้พอดีหรือไม่

8 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้พอดี

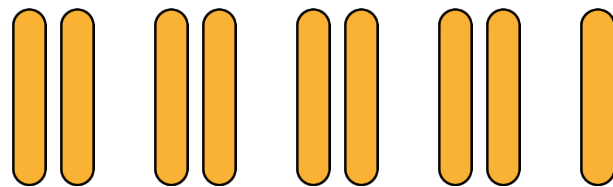


จำนวนคู่





ไม้ไอศกรีม 9 อัน



จับคู่ได้พอดีหรือไม่

9 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้ไม่พอดี

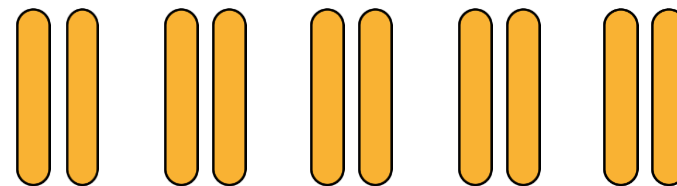


จำนวนคี่





ไม้ไอศกรีม 10 อัน



จับคู่ได้พอดีหรือไม่

10 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้พอดี



จำนวนคู่





ไม้ไอศกรีม 1 อัน



จับคู่ได้พอดีหรือไม่

1 เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

จับคู่ได้ไม่พอดี



จำนวนคี่





1 ถึง 20 จำนวนใดเป็นจำนวนคี่
จำนวนใดเป็นจำนวนคู่



จำนวนคี่ มี

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



1 ถึง 20 จำนวนใดเป็นจำนวนคี่
จำนวนใดเป็นจำนวนคู่



จำนวนคู่ มี

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

จำนวนใดเป็นจำนวนคี่



NEXT

จำนวนใดเป็นจำนวนคู่



NEXT

สิ่งที่ได้เรียนรู้

- 1) จำนวนที่หลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 8 เป็นจำนวนคู่
- 2) จำนวนที่หลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 9 เป็นจำนวนคี่



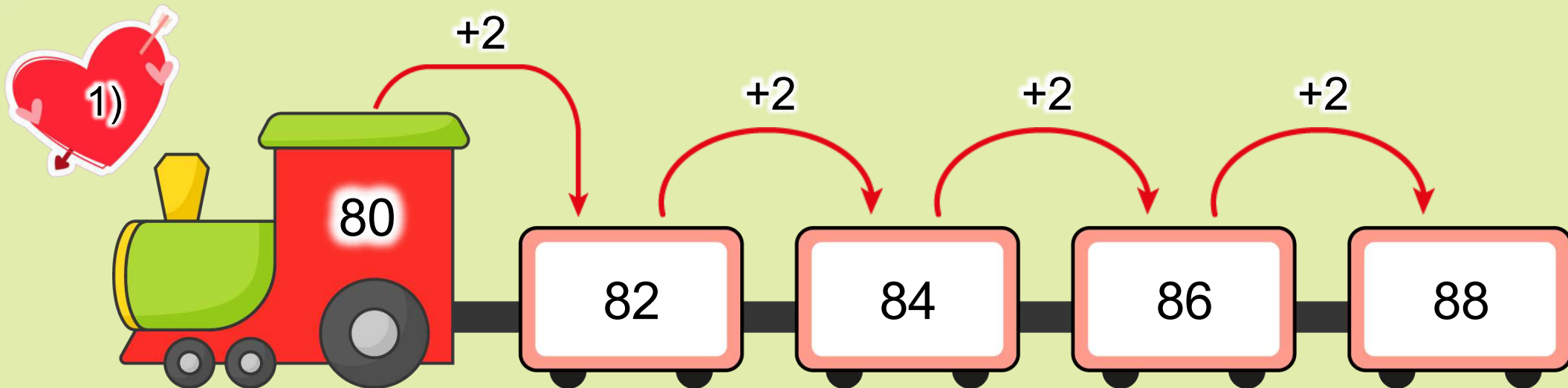
แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

จุดประสงค์ :

บอกจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2



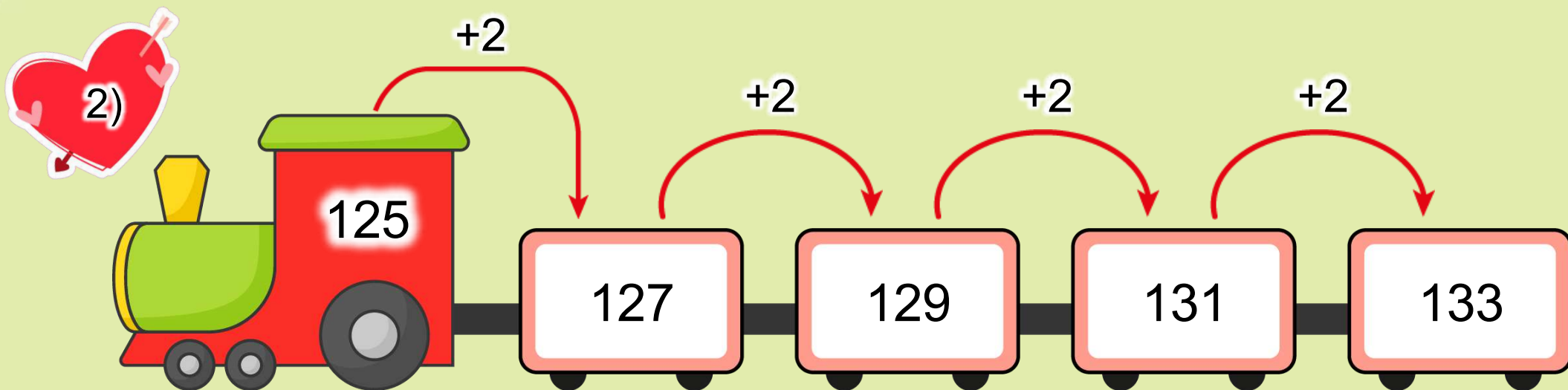
ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 2



80 82 84 86 88 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 2
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

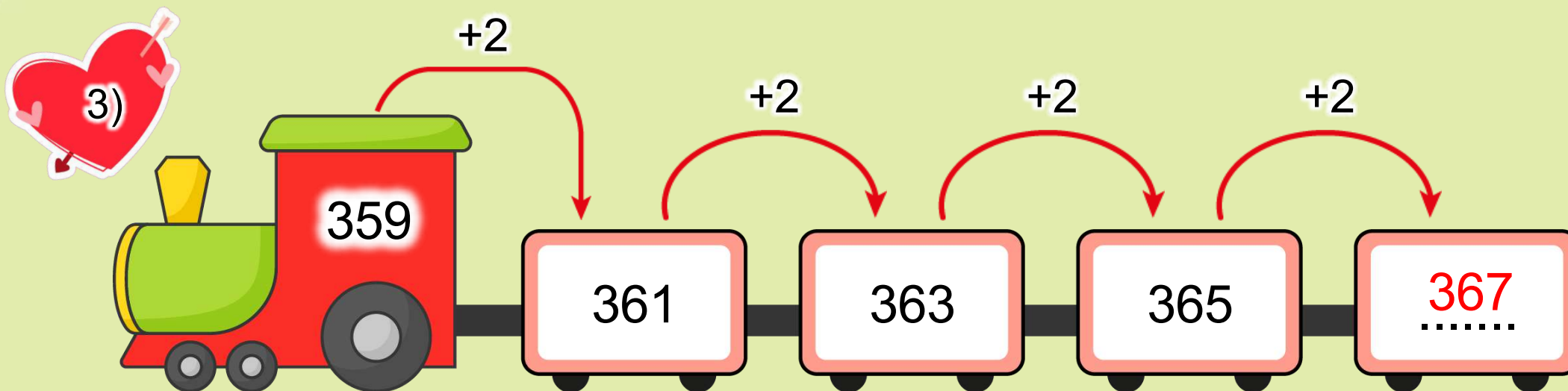
ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 2



125 127 129 131 133 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 2
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 361 \\ - 359 \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

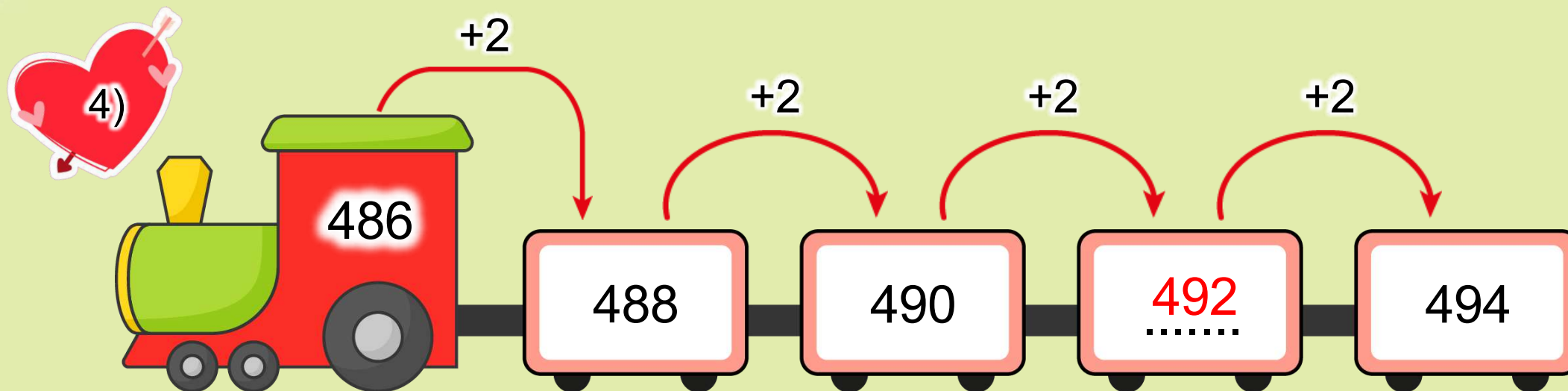
359 361 363 365 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 365 ไปทางขวาคือ

367

เพราะ 365 เพิ่มขึ้น 2 ได้ 367

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 488 \\ - 486 \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

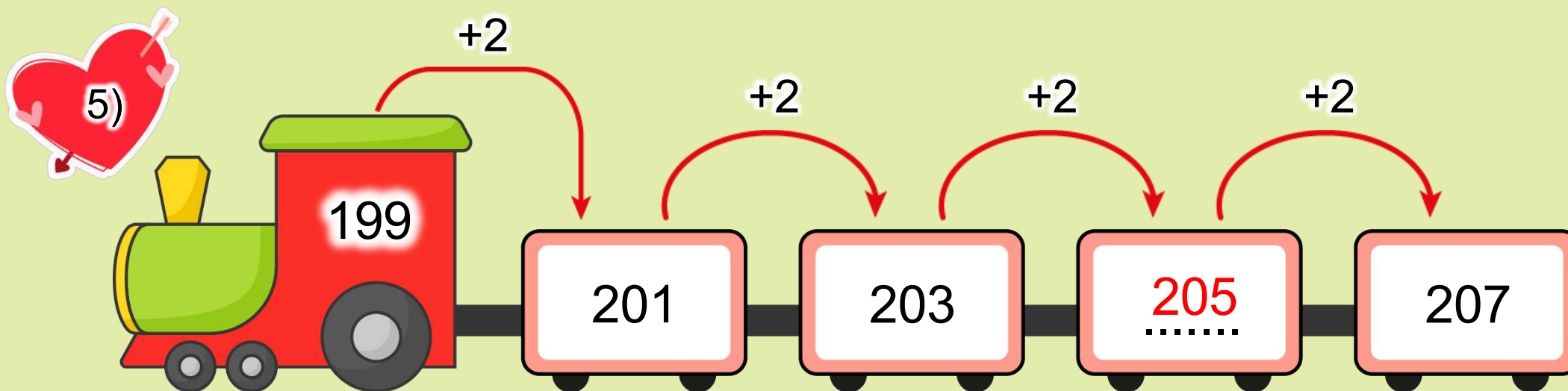
486 488 490 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 490 ไปทางขวาคือ

492

เพราะ 490 เพิ่มขึ้น 2 ได้ 492

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 201 \\ - 199 \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

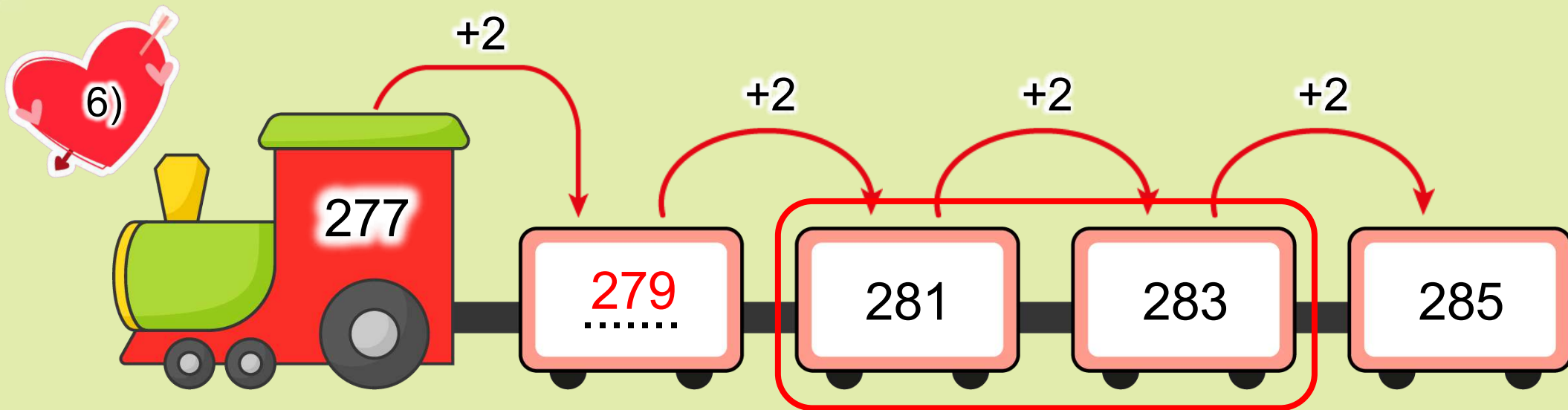
199 201 203 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 203 ไปทางขวาคือ

205

เพราะ 203 เพิ่มขึ้น 2 ได้ 205

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 283 \\ - 281 \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

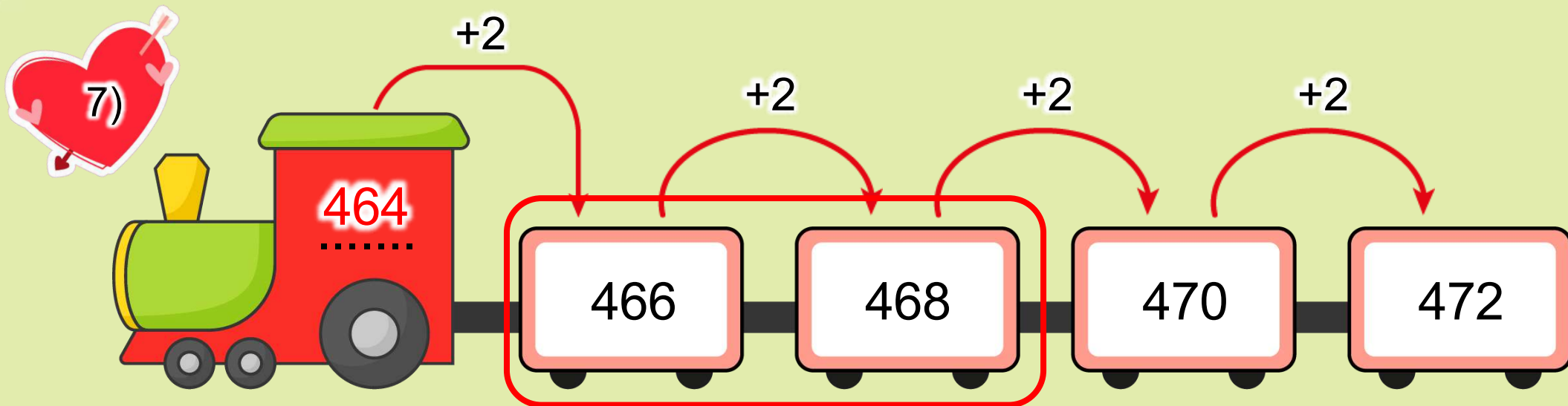
281 283 285 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 277 ไปทางขวาคือ

279

เพราะ 277 เพิ่มขึ้น 2 ได้ 279

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 468 \\ - 466 \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

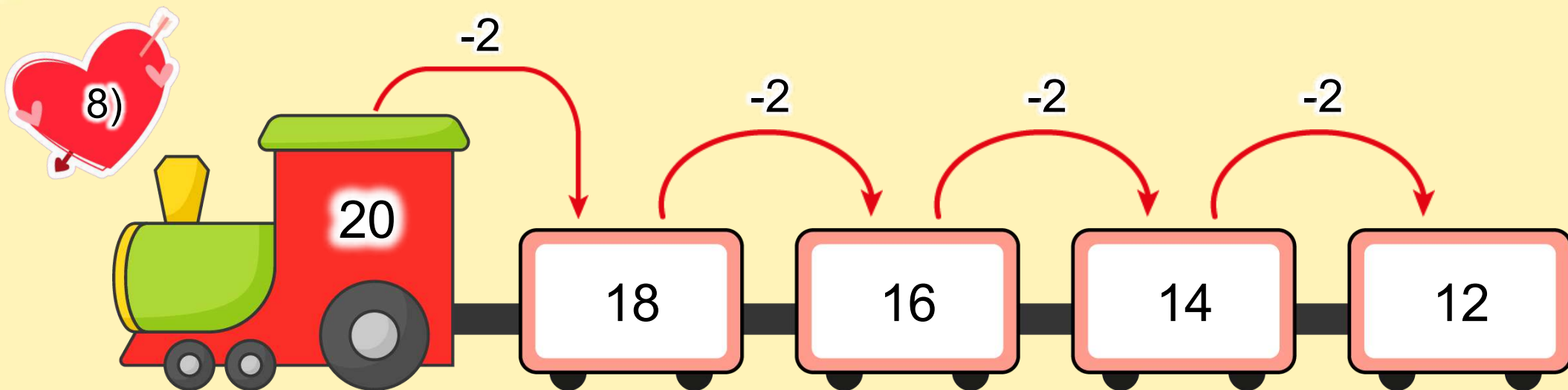
466 468 470 472 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 466 ไปทางซ้ายคือ

464

เพราะ 464 เพิ่มขึ้น 2 ได้ 466

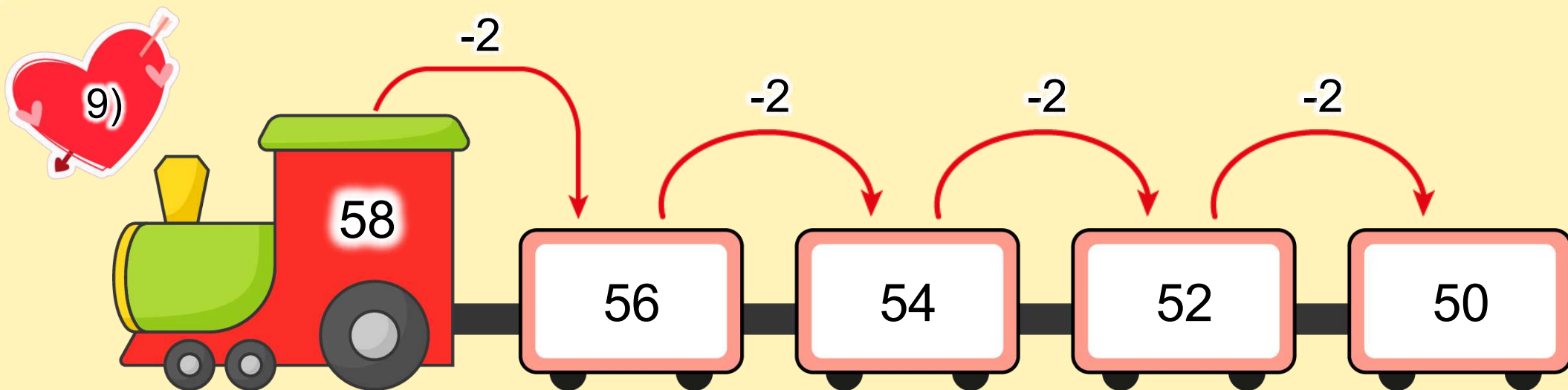
ให้นักเรียนนับลดทีละ 2



20 18 16 14 12 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 2
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

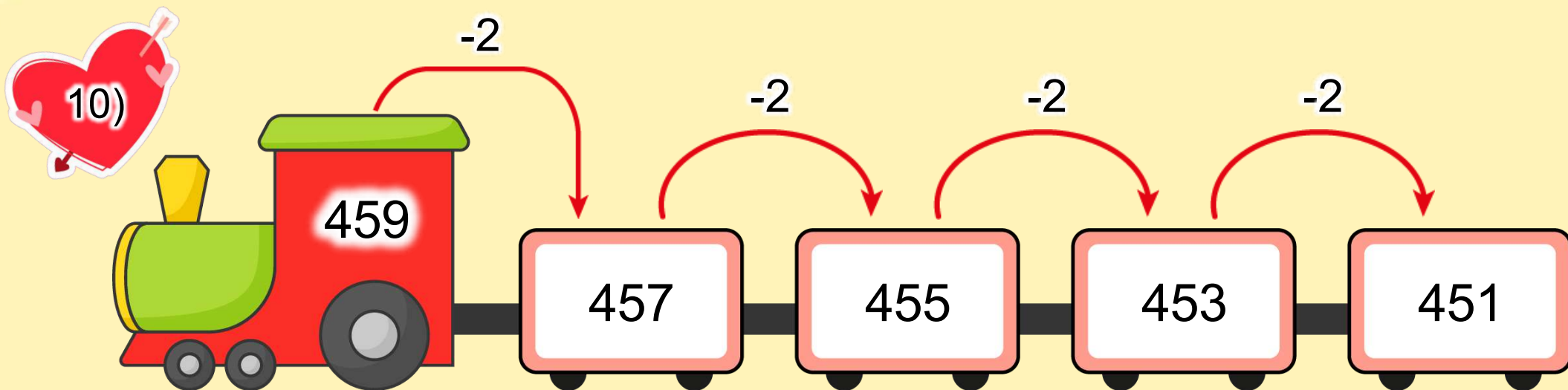
ให้นักเรียนนับลดทีละ 2



58 56 54 52 50 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 2
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

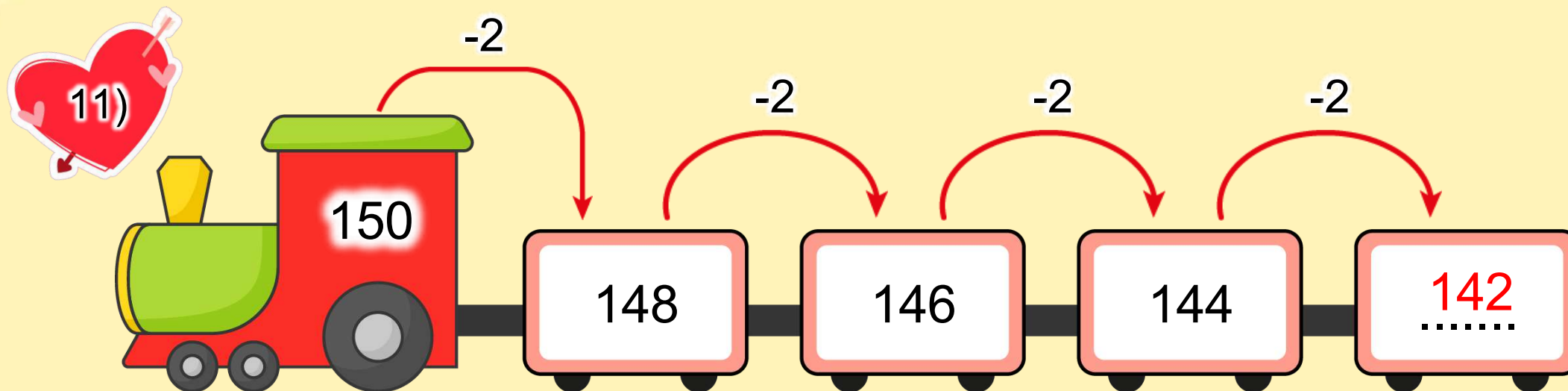
ให้นักเรียนนับลดทีละ 2



459 457 455 453 451 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 2
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 150 \\ - 148 \\ \hline 2 \end{array}$$

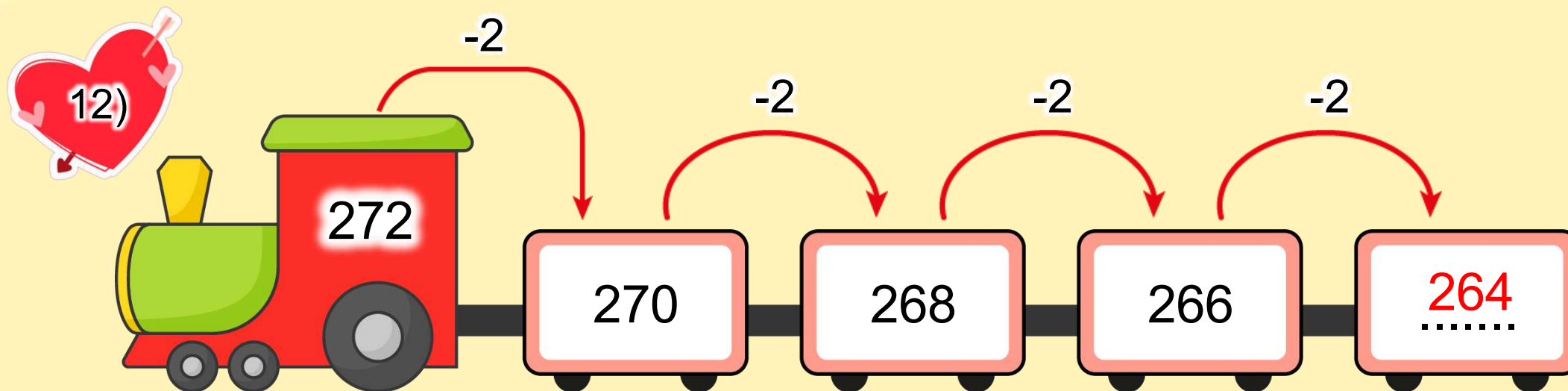
150 148 146 144 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 144 ไปทางขวาคือ

142

เพราะ 144 ลดลง 2 ได้ 142

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 272 \\ - 270 \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

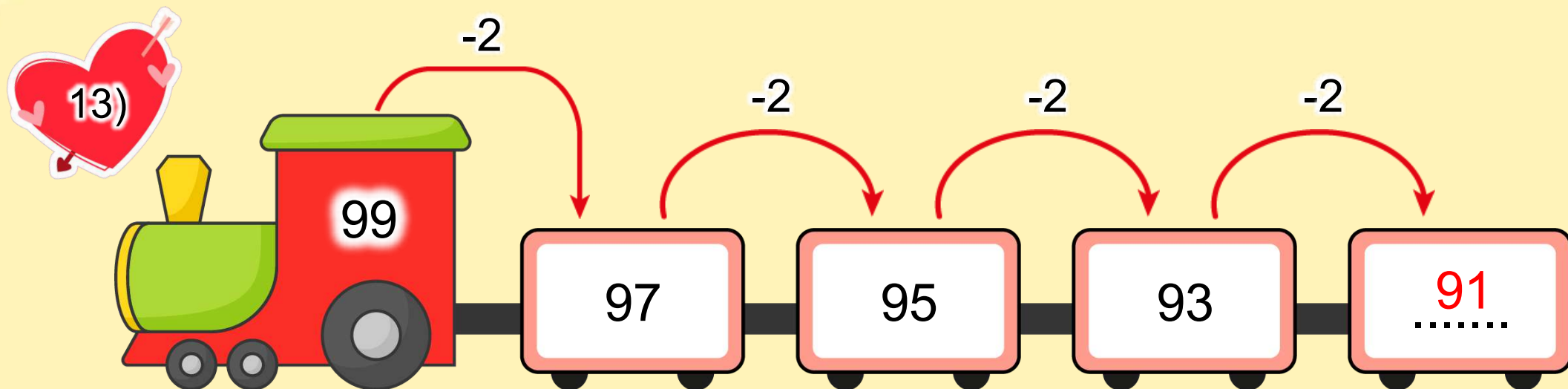
272 270 268 266 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 266 ไปทางขวาคือ

264

เพราะ 266 ลดลง 2 ได้ 264

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 99 \\ - 97 \\ \hline 2 \end{array}$$

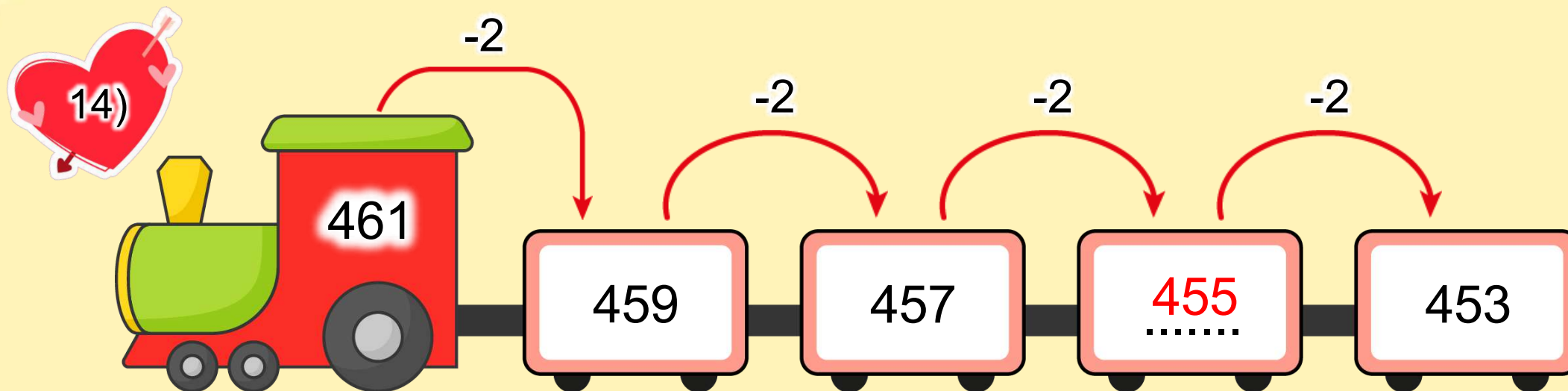
99 97 95 93 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 93 ไปทางขวาคือ

91

เพราะ 93 ลดลง 2 ได้ 91

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 461 \\ - 459 \\ \hline 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

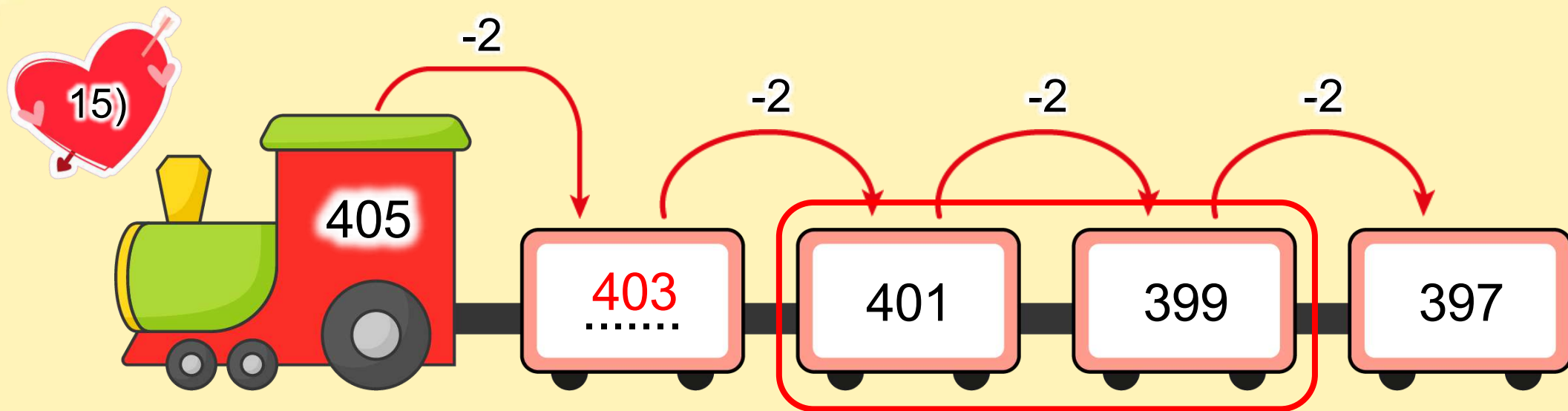
461 459 457 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 457 ไปทางขวาคือ

455

เพราะ 457 ลดลง 2 ได้ 455

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 401 \\ - 399 \\ \hline 2 \end{array}$$

401 399 397 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 405 ไปทางขวาคือ

403

เพราะ 405 ลดลง 2 ได้ 403

เติมจำนวนที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

1

142

144
.....

146

148

150

152

แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น ที่ละ 2

2

59

57

55

53

51

49
.....

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ที่ละ 2

เติมจำนวนที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

3

535

537

539

541

543

.....

545

แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น ที่ละ 2

4

828

826

824

822

.....

820

818

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ที่ละ 2

เติมจำนวนที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

5

445

.....

443

441

439

437

435

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ที่ละ 2

6

271

273

275

.....

277

279

281

แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น ที่ละ 2

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1

702

704

706

708

.....



709



710

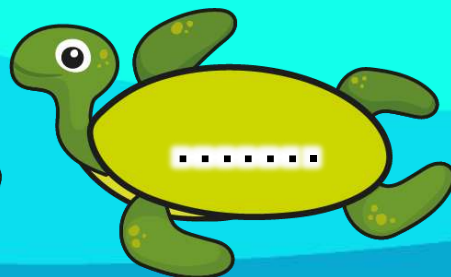


712



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

2



519



520



518



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

3

793

.....

789

787

785



792



790

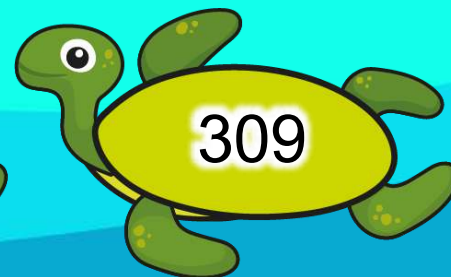
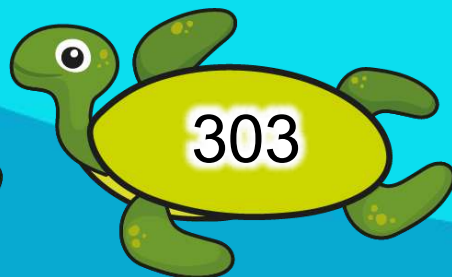
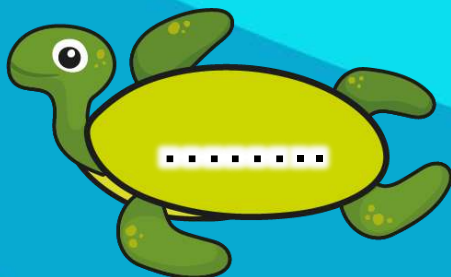


791



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

4



299



301



300



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

5

339

337

335

.....

331



330



332



333





สิ่งที่ได้เรียนรู้

- 1) แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 2
เช่น 10 12 14 16 18 20
- 2) แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 2
เช่น 50 48 46 44 42 40

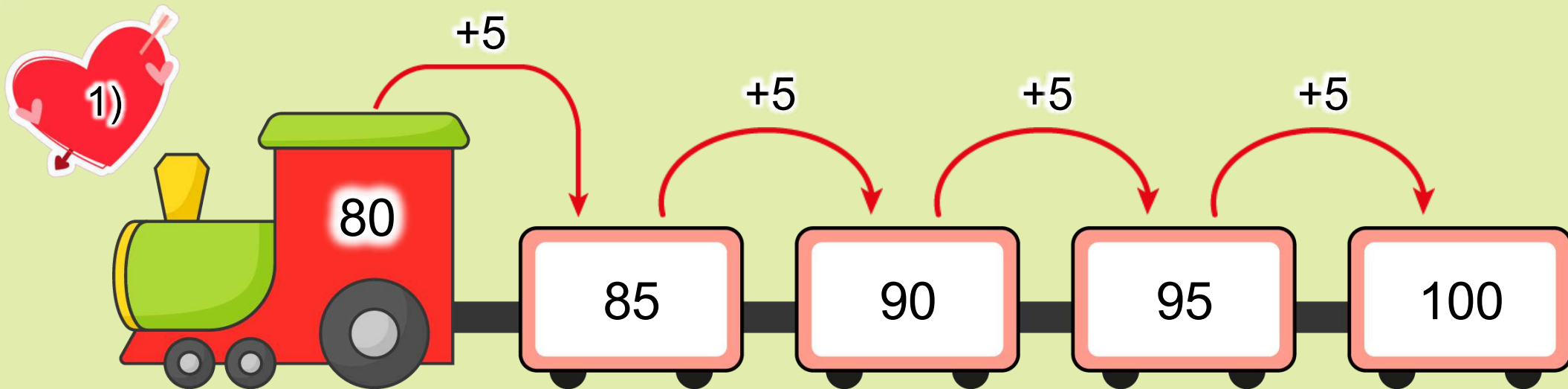
แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

จุดประสงค์ :

บอกจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5



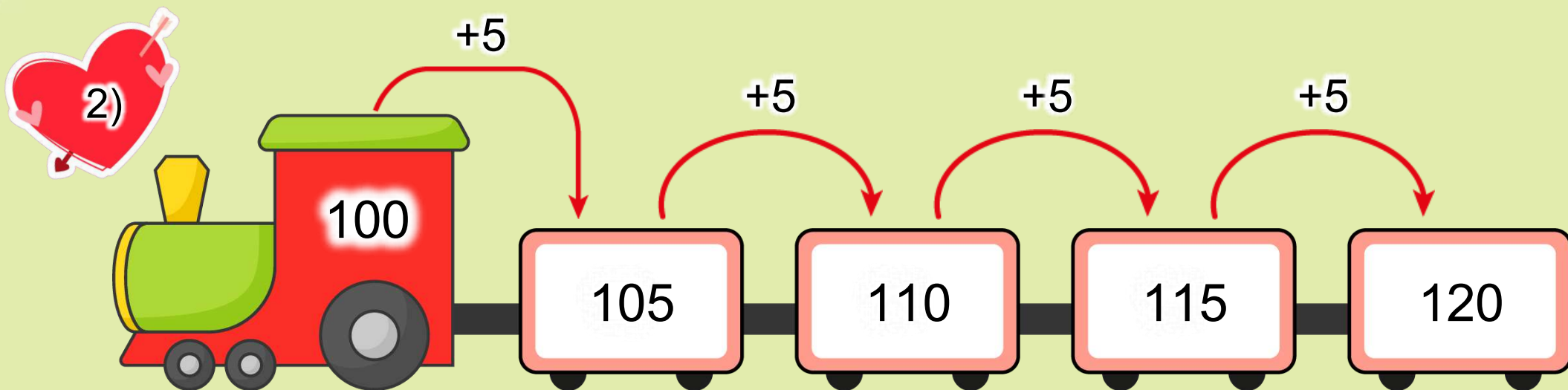
ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 5



80 85 90 95 100 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 5
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

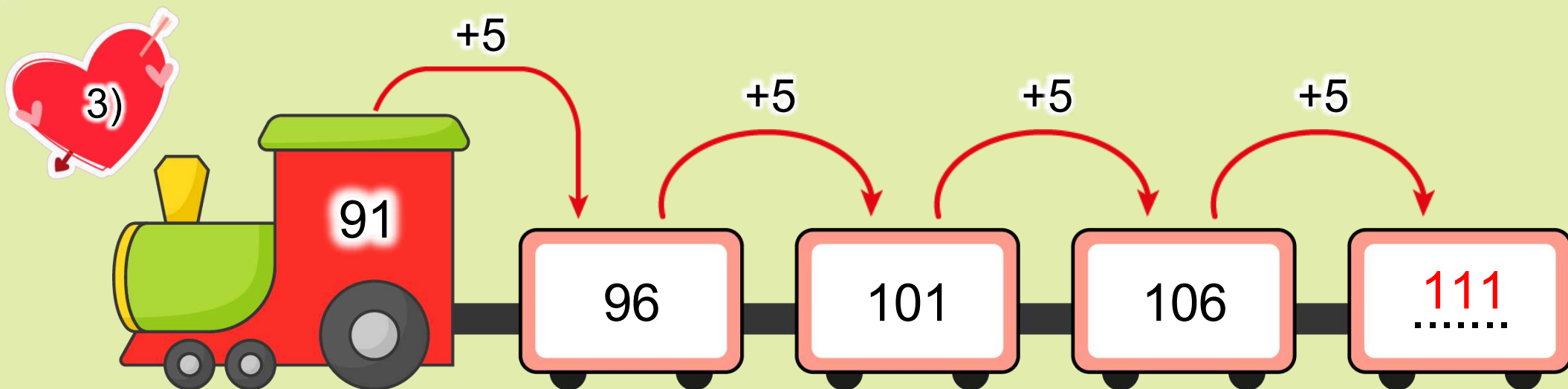
ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 5



100 105 110 115 120 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 5
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 96 \\ - 91 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array}$$

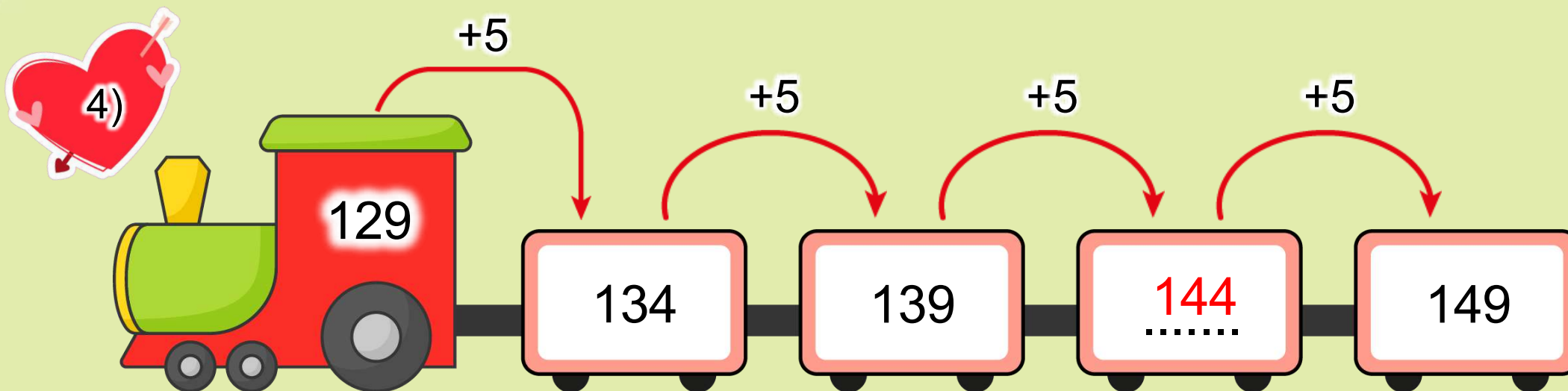
91 96 101 106 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 106 ไปทางขวาคือ

111

เพราะ 106 เพิ่มขึ้น 5 ได้ 111

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 134 \\ - 129 \\ \hline 5 \\ \hline \hline \end{array}$$

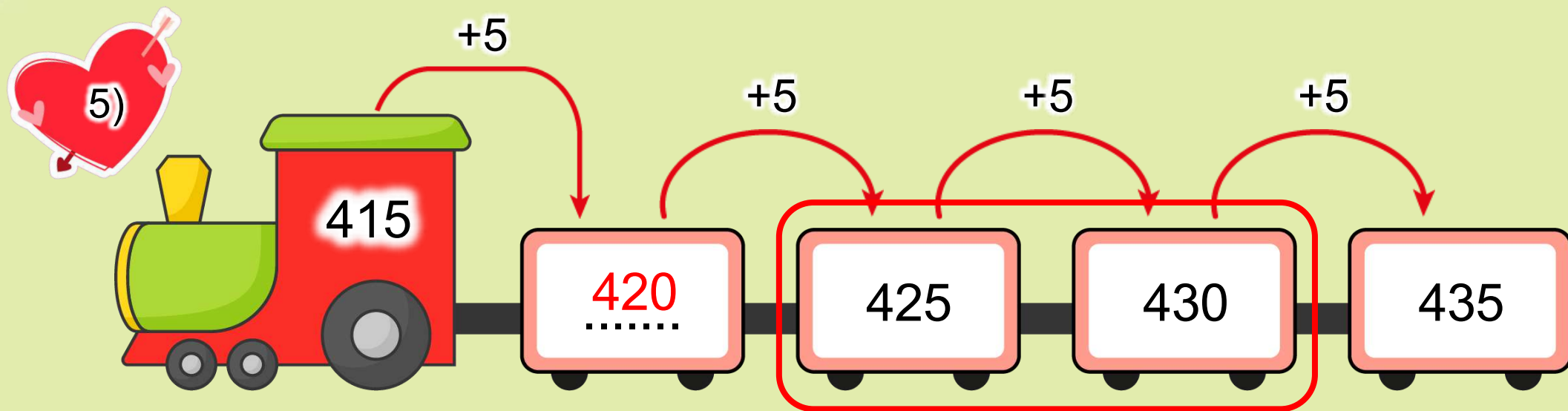
129 134 139 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 139 ไปทางขวาคือ

144

เพราะ 139 เพิ่มขึ้น 5 ได้ 144

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 430 \\ - \\ 425 \\ \hline 5 \\ \hline \hline \end{array}$$

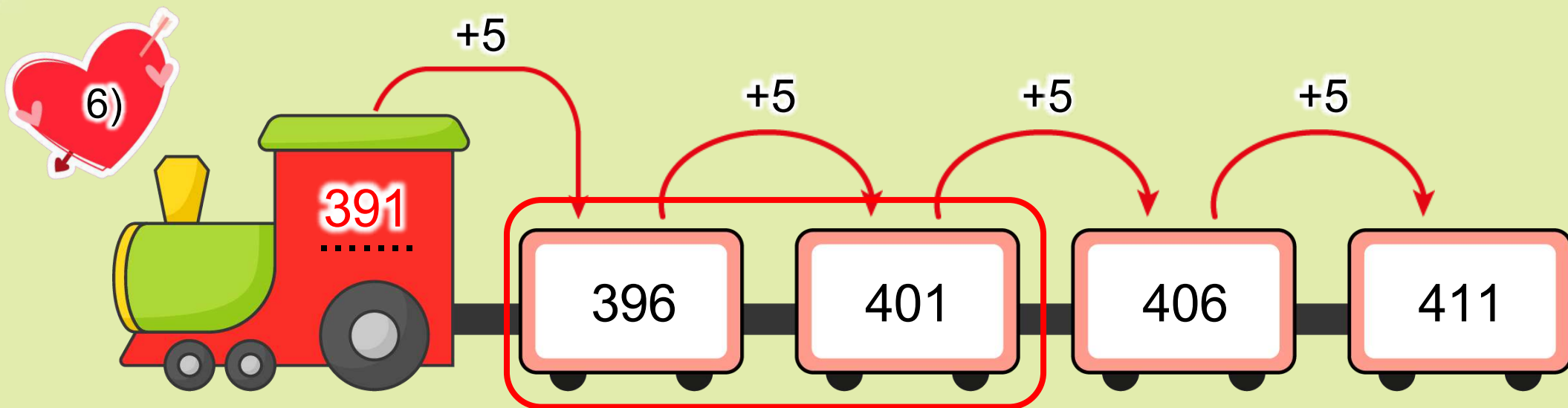
425 430 435 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 415 ไปทางขวาคือ

420

เพราะ 415 เพิ่มขึ้น 5 ได้ 420

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 401 \\ - 396 \\ \hline 5 \end{array}$$

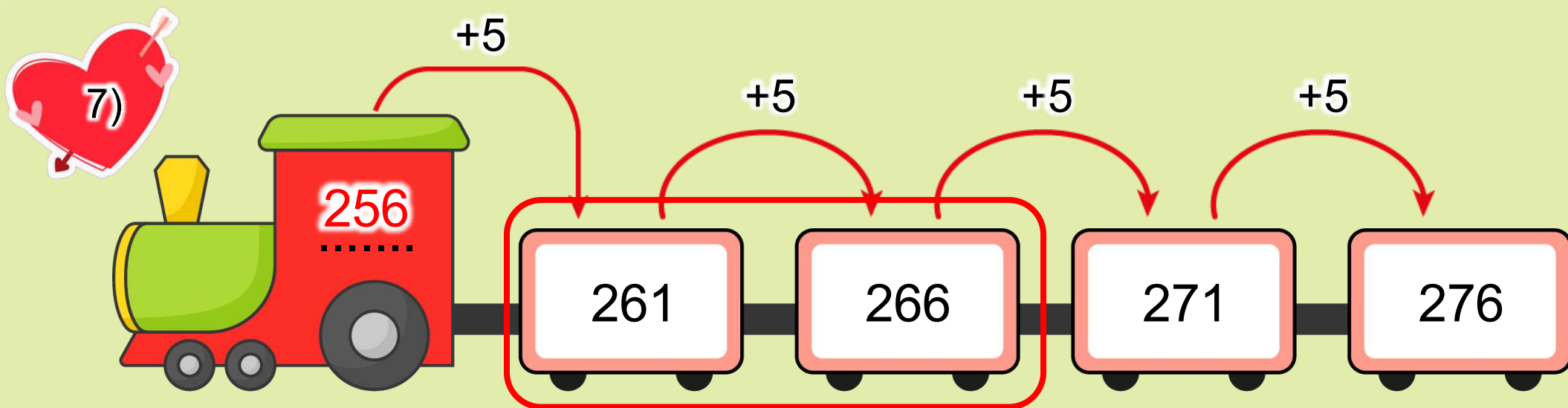
396 401 406 411 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 396 ไปทางซ้ายคือ

391

เพราะ 391 เพิ่มขึ้น 5 ได้ 396

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 261 \\ - \\ 266 \\ \hline 5 \end{array}$$

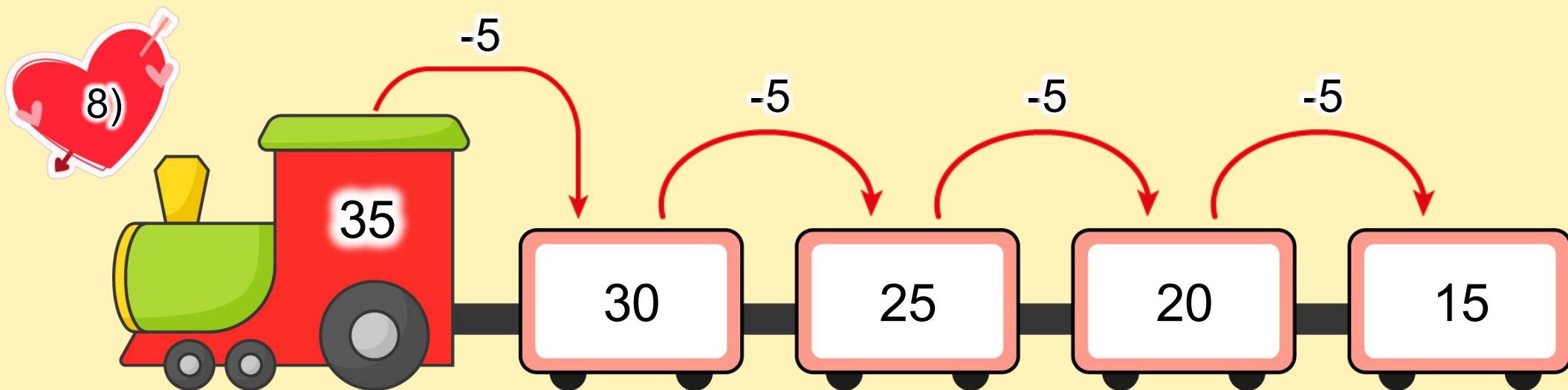
261 266 271 276 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 261 ไปทางซ้ายคือ

256

เพราะ 256 เพิ่มขึ้น 5 ได้ 261

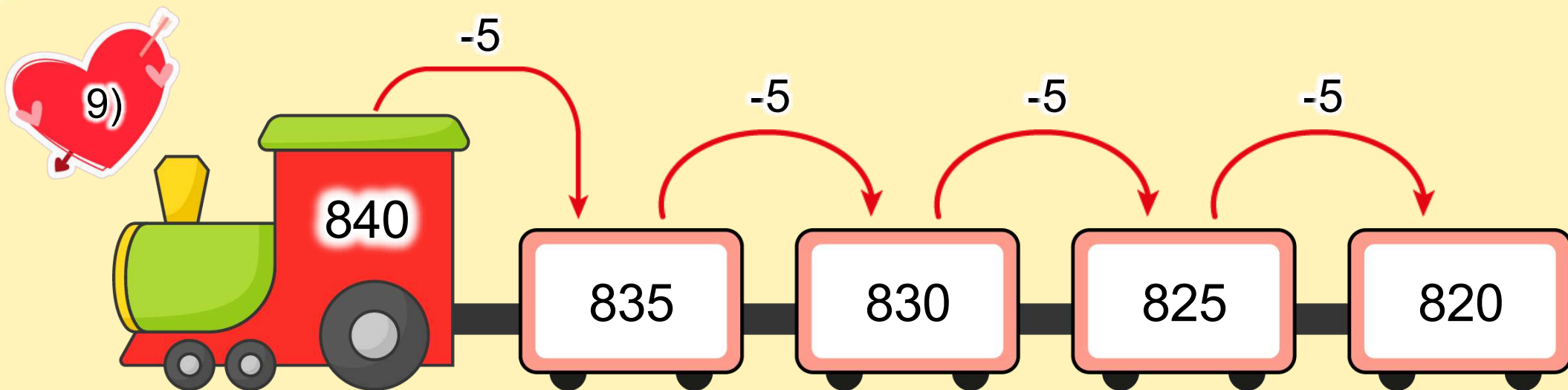
ให้นักเรียนนับลดทีละ 5



35 30 25 20 15 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 5
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

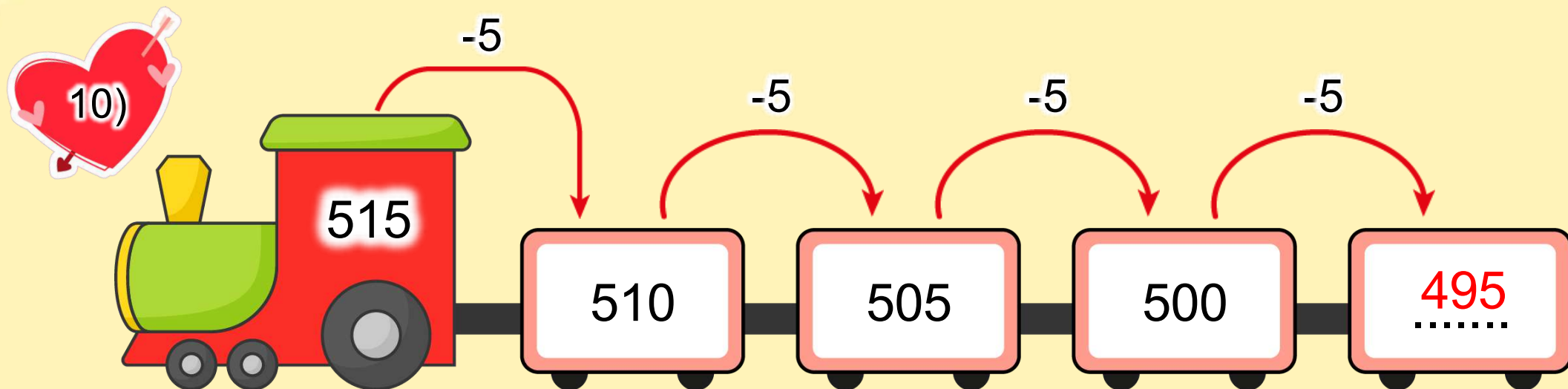
ให้นักเรียนนับลดทีละ 5



840 835 830 825 820 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 5
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 515 \\ - 510 \\ \hline 5 \end{array}$$

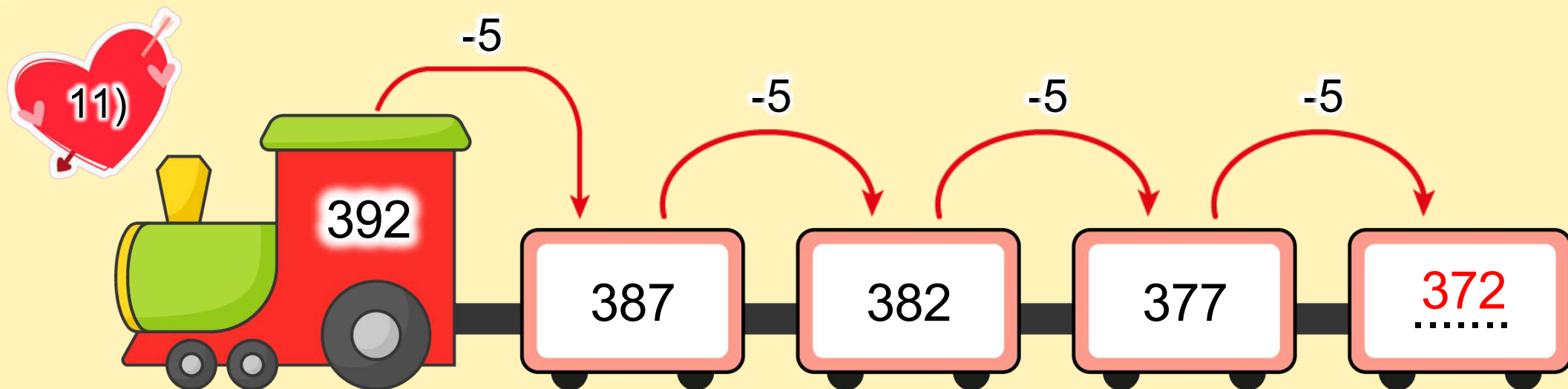
515 510 505 500 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 500 ไปทางขวาคือ

495

เพราะ 500 ลดลง 5 ได้ 495

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 392 \\ - 387 \\ \hline 5 \end{array}$$

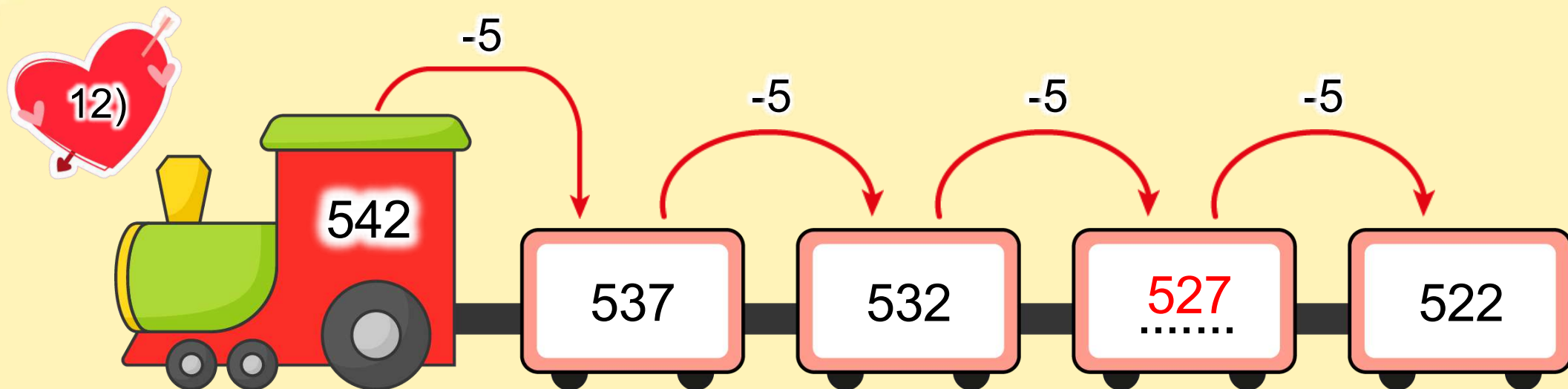
392 387 382 377 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 377 ไปทางขวาคือ

372

เพราะ 377 ลดลง 5 ได้ 372

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 542 \\ - \\ 537 \\ \hline 5 \\ \hline \hline \end{array}$$

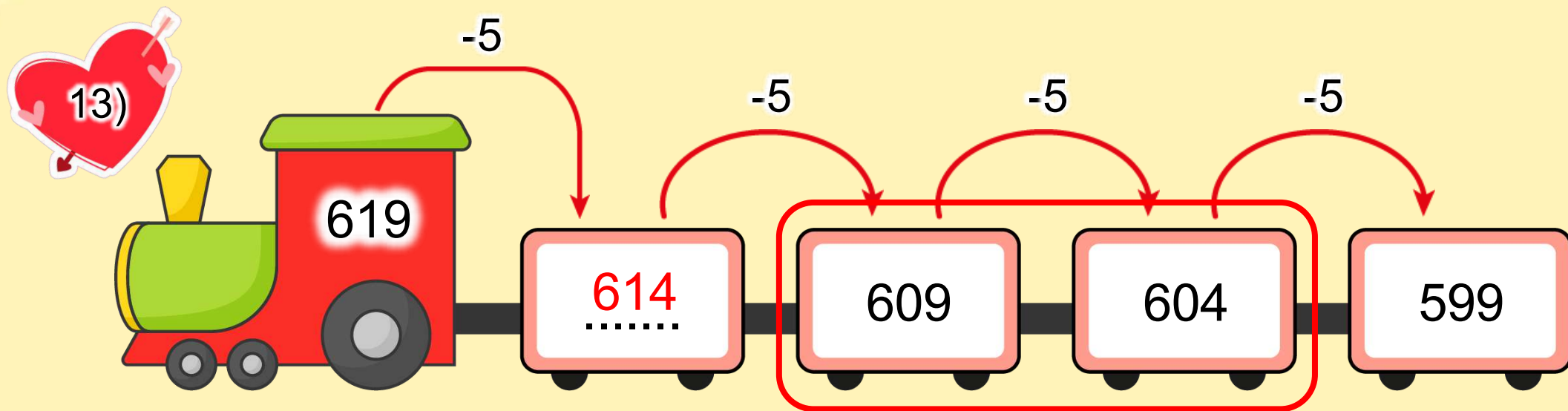
542 537 532 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 532 ไปทางขวาคือ

527

เพราะ 532 ลดลง 5 ได้ 527

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 609 \\ - 604 \\ \hline 5 \end{array}$$

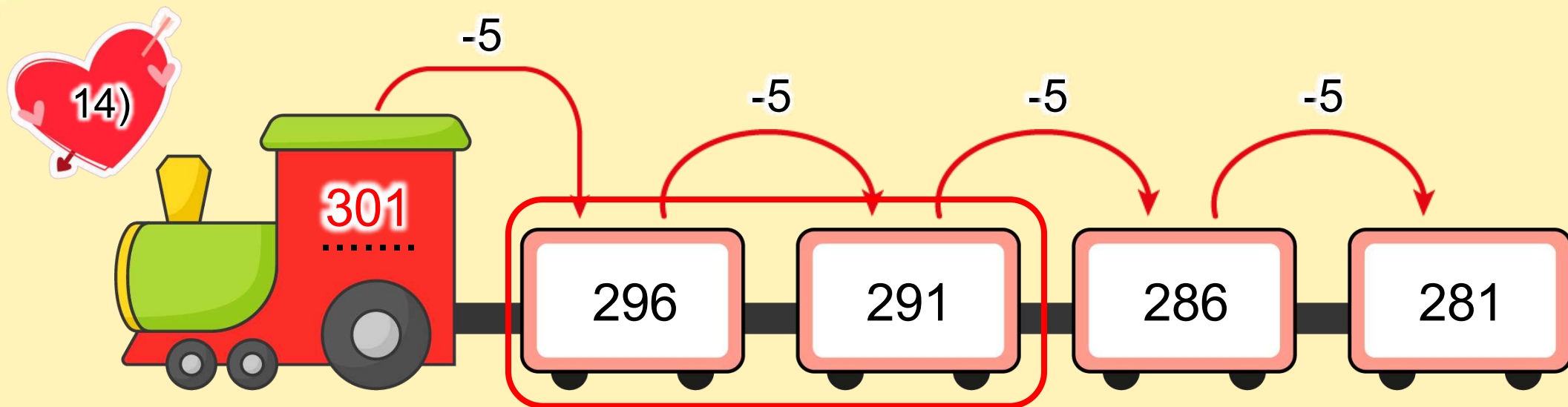
609 604 599 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 619 ไปทางขวาคือ

614

เพราะ 619 ลดลง 5 ได้ 614

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 296 \\ - 291 \\ \hline 5 \end{array}$$

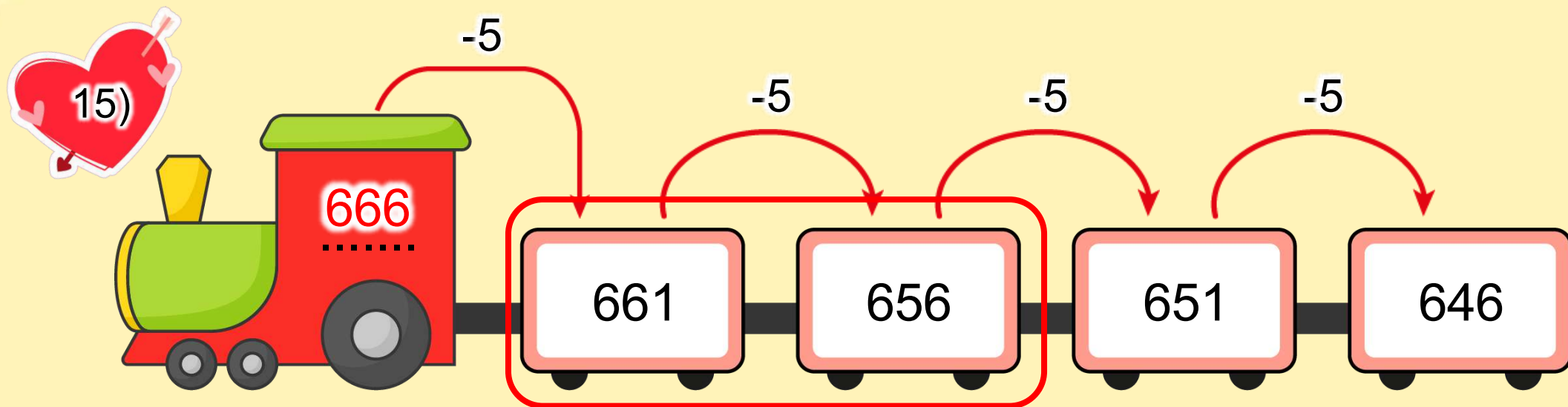
296 291 286 281 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 296 ไปทางซ้ายคือ

301

เพราะ 301 ลดลง 5 ได้ 296

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 661 \\ - 656 \\ \hline 5 \end{array}$$

661 656 651 646 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 661 ไปทางซ้ายคือ

666

เพราะ 666 ลดลง 5 ได้ 661

เติมจำนวนที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

1

782

787

.....

792

797

802

807

แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น ที่ละ 5

2

642

637

632

627

622

617

.....

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ที่ละ 5

เติมจำนวนที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

3

67

62

57

52

47

42

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ที่ละ 5

4

505

500

495

490

485

480

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง ที่ละ 5

เติมจำนวนที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

5

319

314
.....

309

304

299

294

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง 5

6

672

677

682

687

692

697
.....

แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น 5

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1

179

184

189

194

.....



195



199



200



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

2

255

250

245

.....

235



240



250



243



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

3

569

.....

579

584

589



565



575

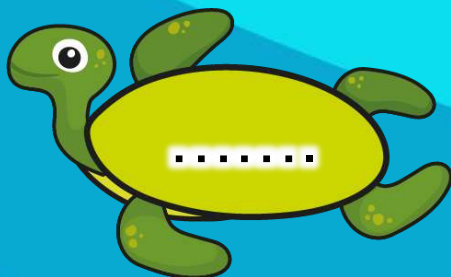


574



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

4



447



446



445



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

5

728

.....

718

713

708



726



722



723





สิ่งที่ได้เรียนรู้

- 1) แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 5
เช่น 10 15 20 25 30 35 40
- 2) แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 5
เช่น 90 85 80 75 70 65 60

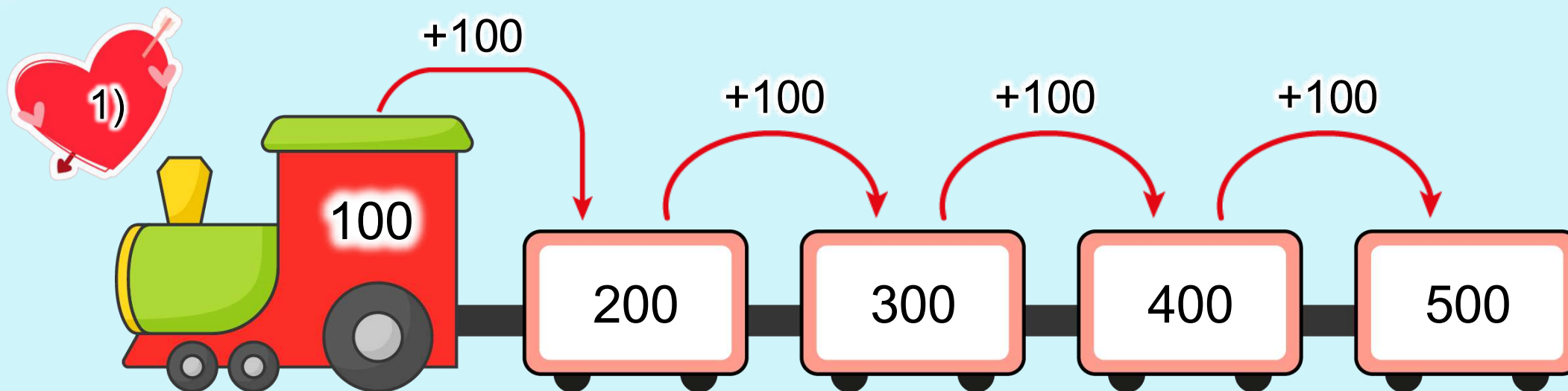
แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

จุดประสงค์ :

บอกจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100
และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100



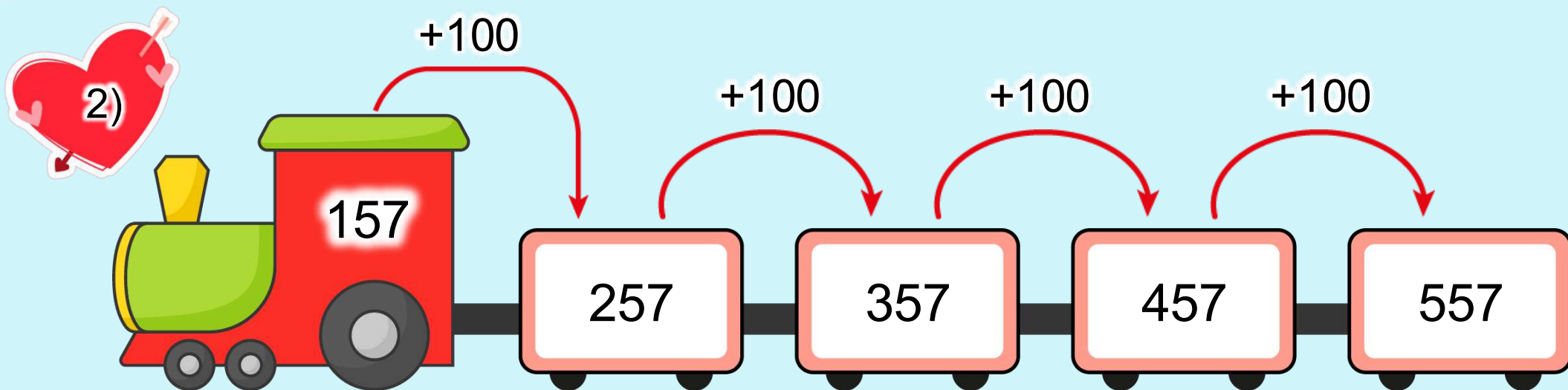
ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 100



100 200 300 400 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 100
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

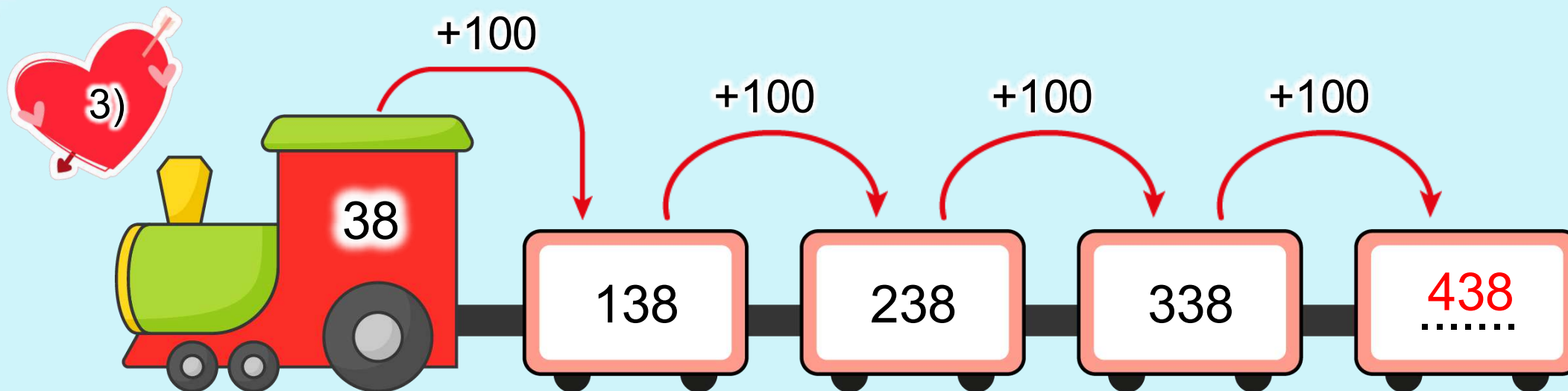
ให้นักเรียนนับเพิ่มทีละ 100



157 257 357 457 557 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 100
เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 138 \\ - 38 \\ \hline 100 \end{array}$$

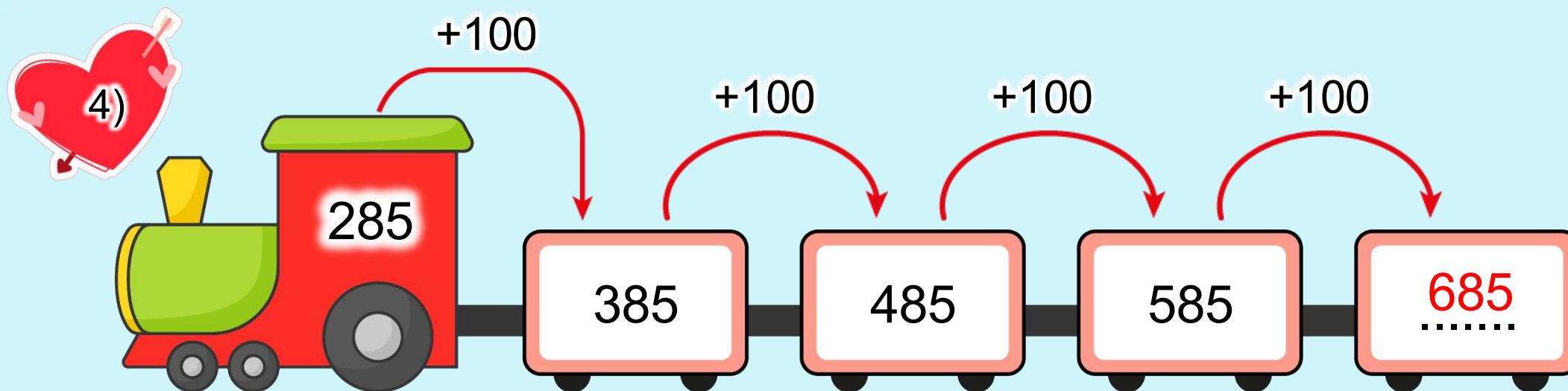
38 138 238 338 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 338 ไปทางขวาคือ

438

เพราะ 338 เพิ่มขึ้น 100 ได้ 438

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 385 \\ - 285 \\ \hline 100 \end{array}$$

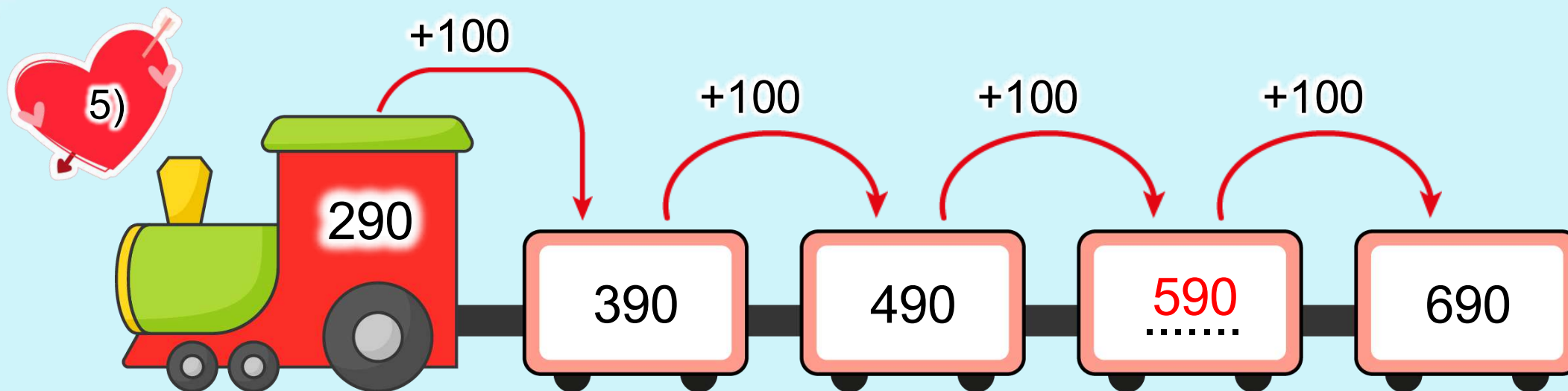
285 385 485 585 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 585 ไปทางขวาคือ

685

เพราะ 585 เพิ่มขึ้น 100 ได้ 685

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 390 \\ - 290 \\ \hline 100 \end{array}$$

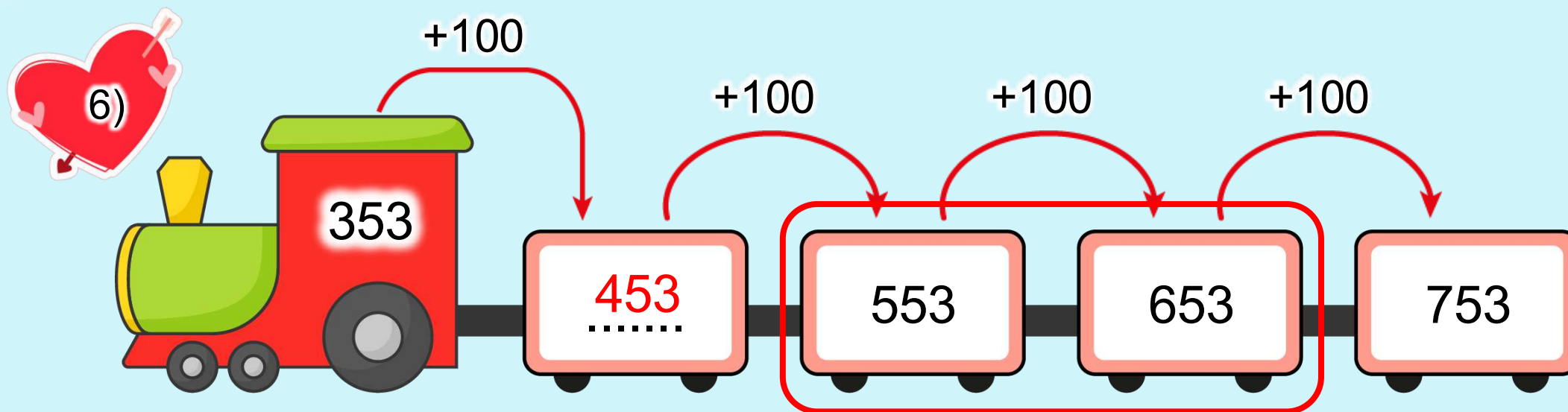
290 390 490 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 490 ไปทางขวาคือ

590

เพราะ 490 เพิ่มขึ้น 100 ได้ 590

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 653 \\ - 553 \\ \hline 100 \end{array}$$

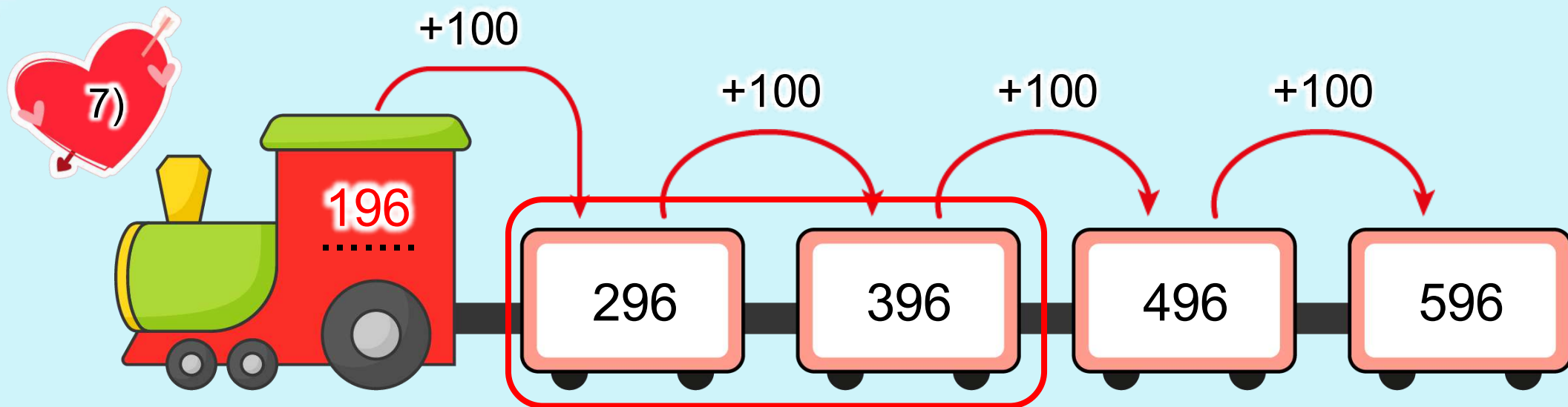
553 653 753 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 353 ไปทางขวาคือ

453

เพราะ 353 เพิ่มขึ้น 100 ได้ 453

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 396 \\ - 296 \\ \hline 100 \end{array}$$

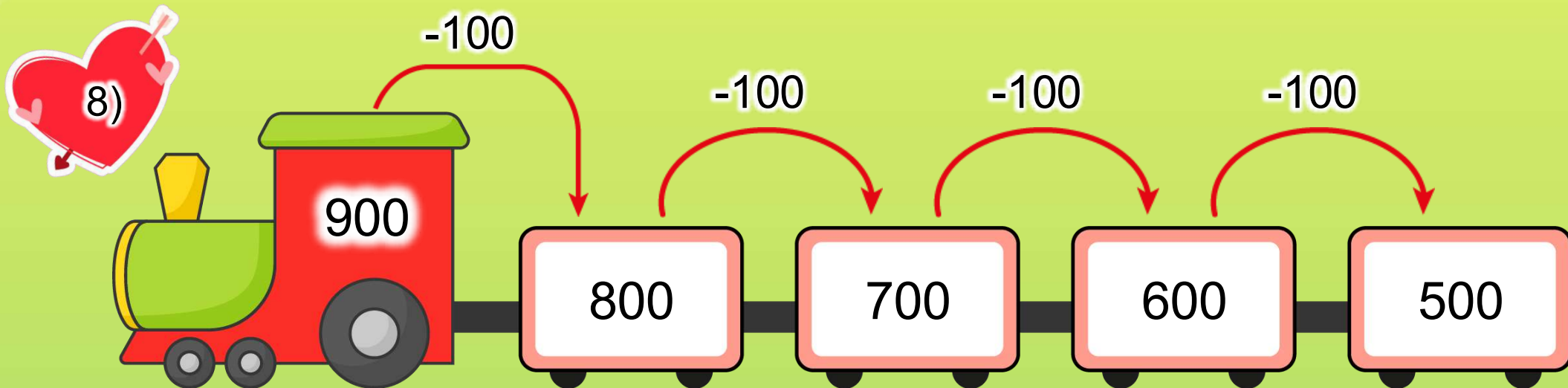
296 396 496 596 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 296 ไปทางซ้ายคือ

196

เพราะ 196 เพิ่มขึ้น 100 ได้ 296

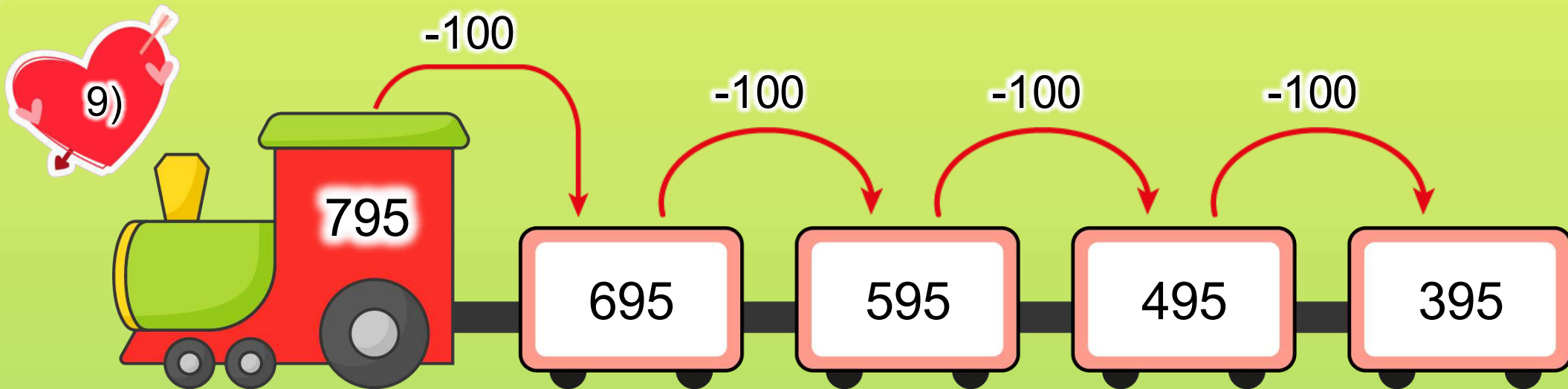
ให้นักเรียนนับลดทีละ 100



900 800 700 600 500 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 100
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

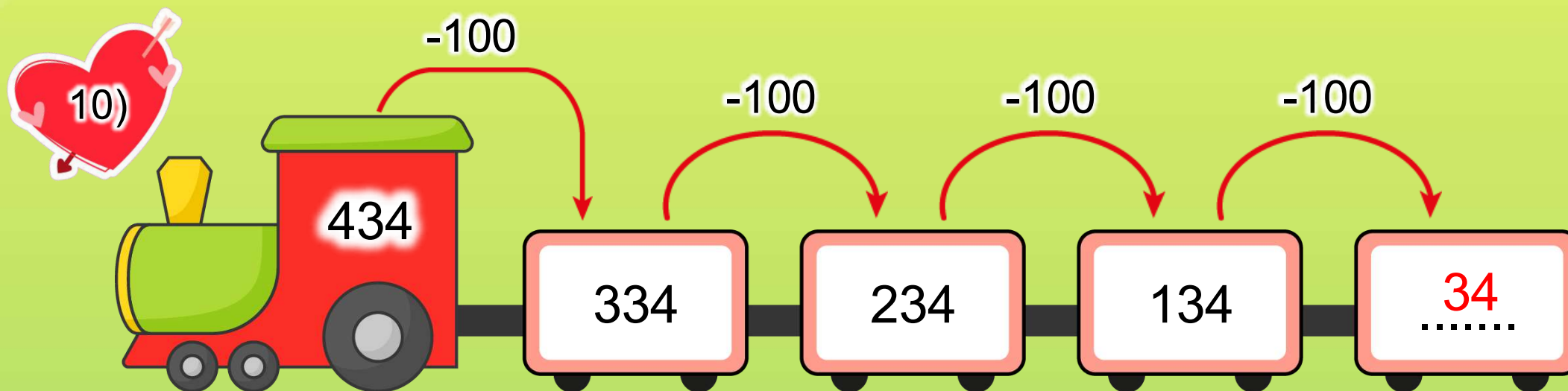
ให้นักเรียนนับลดทีละ 100



795 695 595 495 395 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องกันในลักษณะของการลดลงทีละ 100
เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 434 \\ - 334 \\ \hline 100 \end{array}$$

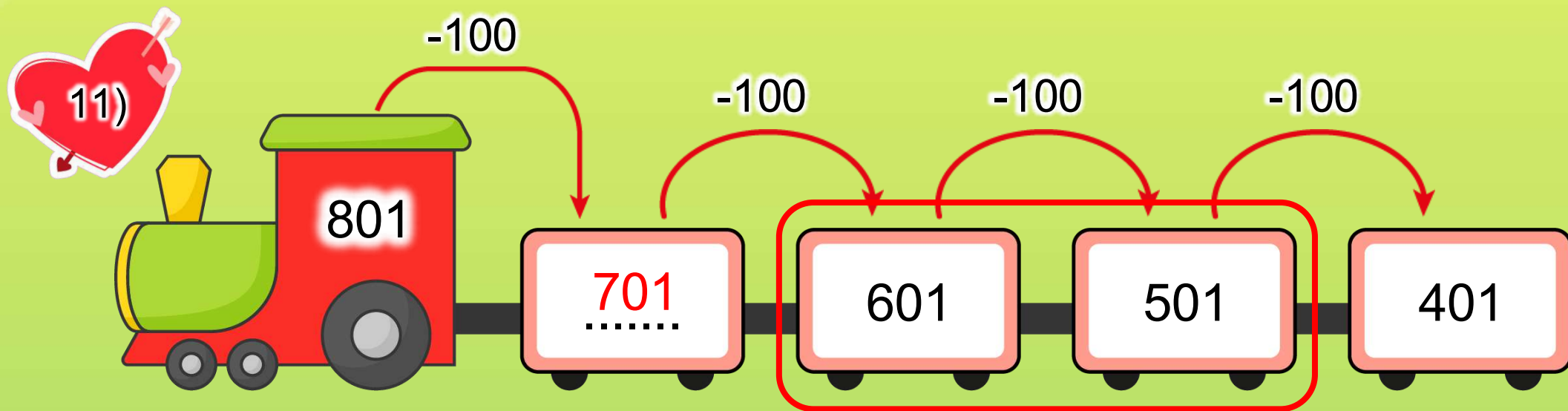
434 334 234 134 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 134 ไปทางขวาคือ

34

เพราะ 134 ลดลง 100 ได้ 34

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 601 \\ - 501 \\ \hline 100 \end{array}$$

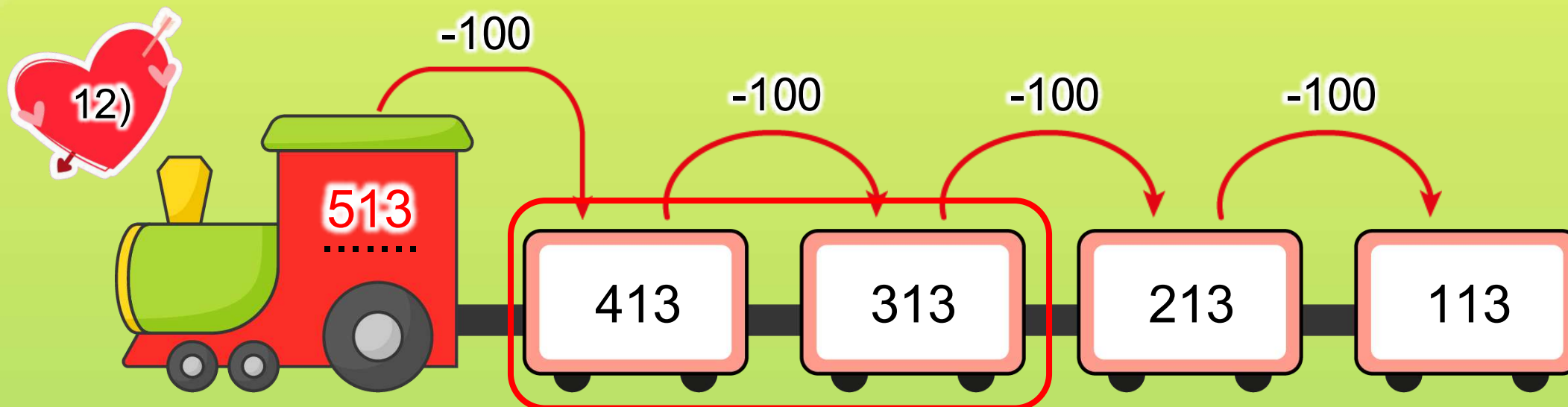
601 501 401 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 801 ไปทางขวาคือ

701

เพราะ 801 ลดลง 100 ได้ 701

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 413 \\ - 313 \\ \hline 100 \end{array}$$

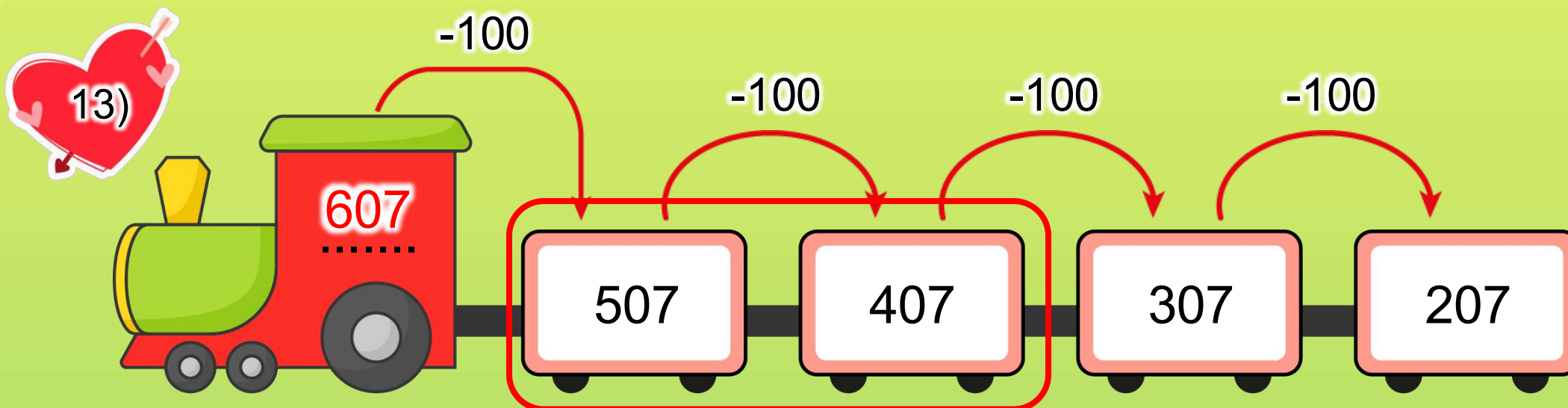
413 313 213 113 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 413 ไปทางซ้ายคือ

513

เพราะ 513 ลดลง 100 ได้ 413

พิจารณาแบบรูป และให้หาว่าจำนวนถัดไปคือจำนวนใด



$$\begin{array}{r} 507 \\ - 407 \\ \hline 100 \end{array}$$

507 407 307 207 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดไปจาก 507 ไปทางซ้ายคือ

607

เพราะ 607 ลดลง 100 ได้ 507

เติมจำนวนที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

1

92

192
.....

292

392

492

592

แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น 100
ทีละ

2

760

660

560

460

360

260
.....

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง 100
ทีละ

เติมจำนวนที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

3

574

.....

474

374

274

174

74

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง 100

4

440

540

640

740

.....

840

940

แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น 100

เติมจำนวนที่หายไปในรูปแบบ และเติมคำตอบ

5

218

.....

318

418

518

618

718

แบบรูปของจำนวนที่ เพิ่มขึ้น 100

6

999

899

799

.....

699

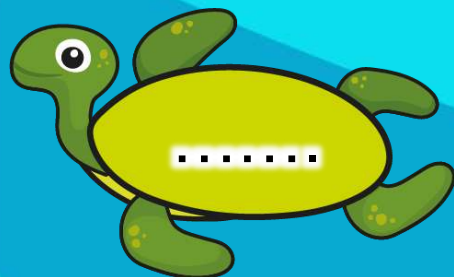
599

499

แบบรูปของจำนวนที่ ลดลง 100

คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1



137



237



130



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

2

258

358

458

.....

658



460



585



558



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

3

731

631

531

431

.....



231



331

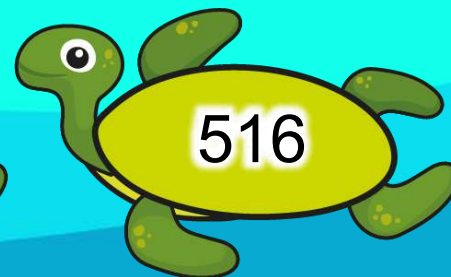
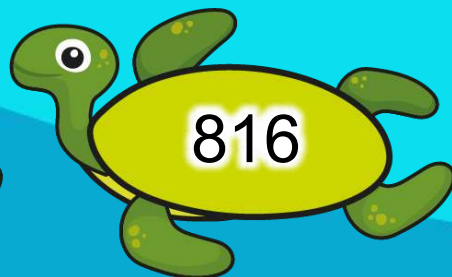
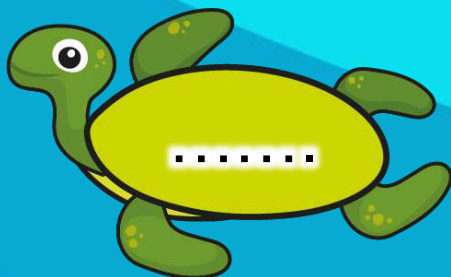


311



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

4



918



961

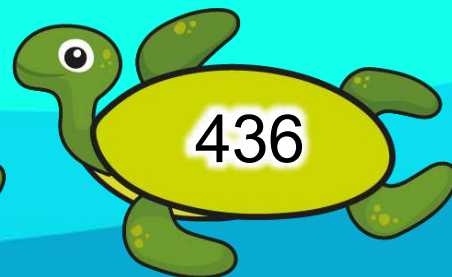
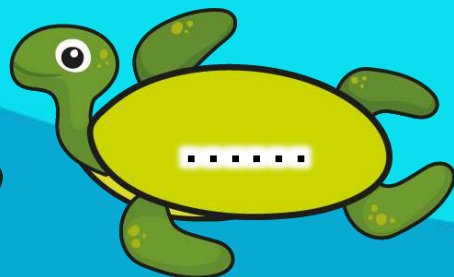


916



คลิกเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

5



136



236



141





สิ่งที่ได้เรียนรู้

- 1) แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 100
เช่น 100 200 300 400 500 600 700 800 900
- 2) แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 100
เช่น 650 550 450 350 250 150