



# เรื่องนวัตกรรม วงล้อกิจวัตร Interactive Daily Wheel

การพัฒนารูปแบบการพูดสื่อสาร

ด้วย **D-A-I-L-Y Active Model**

เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

เรื่อง **Daily Routine** สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Day Tuesday Date 30' Month June Year 2026



ผู้จัดทำ

นางสาวจิรนนท์ ธนนวัฒน์เมธี  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านสันกำแพง

สำนักเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1







## รายงานการใช้นวัตกรรมในชั้นเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑๐

หัวข้อนวัตกรรม : วงล้อกิจกรรม Interactive Daily Wheel "การพัฒนากระบวนการพูดสื่อสารด้วย D-A-I-L-Y Active Model เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Daily Routine สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓"

ชื่อผู้จัดทำนวัตกรรม : นางสาวจิรนนท์ ธนนันท์เมธี

---

### ปัญหาและสาเหตุ

ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นช่วงวัยสำคัญในการสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการสื่อสาร อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มักประสบปัญหาการจดจำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันในรูปแบบการท่องจำ (Rote Learning) ทำให้ไม่สามารถนำไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงได้ อีกทั้งยังขาดความมั่นใจในการออกเสียง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามเป้าหมายครูผู้สอนจึงเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นพื้นที่การฝึกทักษะผ่านประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) โดยใช้หัวข้อ Daily Routine ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวที่สุดมาเป็นแกนกลาง เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงได้คิดค้นนวัตกรรม "D-A-I-L-Y Active Model" ขึ้น

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเคลื่อนไหว การมีปฏิสัมพันธ์ และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มุ่งหวังให้นักเรียนพัฒนาทั้งทักษะพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง Daily Routine
๒. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นไปตามเป้าหมาย

### แนวคิดหรือกรอบการดำเนินงาน/กระบวนการในการออกแบบและสร้างนวัตกรรม

๑. กระบวนการออกแบบและพัฒนา (PDCA Cycle)
  - ครูเริ่มจากการวิเคราะห์ความถนัดของเด็ก (Plan)
  - สร้างสื่อ Digital Flashcards และเพลงประกอบท่าทาง (Do)
  - ประเมินความคล่องแคล่วในการพูดผ่านเกณฑ์ Rubric (Check)
  - ปรับปรุงแผนการสอนจากการสะท้อนคิดของนักเรียน (Act)

๒. ขั้นตอนของ "D-A-I-L-Y Active Model"

- D (Discovery): ค้นพบคำศัพท์ผ่านสื่อมัลติมีเดียและเพลงที่สนุกสนาน (P - Plan)



- A (Action): แสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ (TPR) เพื่อสร้างความจำระยะยาว (D - Do)



- I (Interaction): ฝึกสนทนาโต้ตอบผ่านเกมบทบาทสมมติและคู่หู (Pair Work) (D - Do)





- L (Linking): เชื่อมโยงข้อมูลภาษาอังกฤษกับตารางเวลาจริงของนักเรียน (C - Check)



- Y (Yield): ผลิตผลงานสร้างสรรค์ เช่น คลิปวิดีโอ My routine (A - Act)

### วิธีการดำเนินงานนวัตกรรมการปฏิบัติ

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑๐ จำนวน ๓๖ คน ระยะเวลา ๔ สัปดาห์

เครื่องมือสื่อนวัตกรรม วงล้อกิจวัตร Interactive Daily Wheel

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

ครูนำ D-A-I-L-Y Active Model มาจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อหลักคือ "Interactive Daily Wheel" (วงล้อกิจวัตร) และแอปพลิเคชันช่วยสอน กิจกรรมเริ่มจากการใช้ท่าทาง TPR ในขั้น Action ทำให้นักเรียน ป.๓ สนุกกับการขยับร่างกายพร้อมพูดภาษาอังกฤษ ขั้น Interaction ครูจัดกิจกรรม "Daily Interview" ให้เด็กเดินสำรวจกิจวัตรของเพื่อนๆ และสรุปผลด้วยกิจกรรมขั้น Yield ที่นักเรียนได้สร้างตารางกิจวัตรประจำวันของตนเองเป็นภาษาอังกฤษพร้อมวาดภาพประกอบสวยงาม มีการใช้ระบบ "Star Reward" เพื่อชมเชยนักเรียนที่กล้าพูดและออกเสียงได้ถูกต้องตามหลัก Phonics

### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- เชิงปริมาณ: ผลการทดสอบสมรรถนะการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดในระดับ "ดี" ขึ้นไป
- เชิงคุณภาพ: นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด (Communication) มีการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข (Collaboration) และสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ไปใช้บรรยายชีวิตจริงได้ถูกต้องตามบริบทกาลเทศะ (Critical Thinking)

### จุดเด่นของนวัตกรรม

Daily Wheel" (วงล้อกิจวัตร) สื่อมีความน่าสนใจช่วยดึงดูดความสนใจและสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน เปิดให้ผู้เรียนได้สัมผัส จับต้อง และมีส่วนร่วมกับกิจกรรมทำให้นามธรรมเข้าใจง่ายขึ้นผ่านรูปธรรมที่จับต้องได้

Daily Wheel" (วงล้อกิจวัตร) เป็นสื่อที่นักเรียนสามารถเรียนรู้และเล่นได้อย่างสนุกสนาน ผ่านกระบวนการฟังพูด อ่านและเขียน

### ประโยชน์ที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

๑. พัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติและมั่นใจ
๒. จัดจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเรื่อง Daily Routine ได้อย่างแม่นยำ
๓. เสริมสร้างวินัยในการวางแผนกิจวัตรประจำวันผ่านการเรียนรู้ภาษา
๔. มีความสุขและสนุกสนานกับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นการเคลื่อนไหว

### การต่อยอด

การก้าวข้ามกำแพงภาษาก่อนเรียนนักเรียนอายุที่จะพูด แต่หลังใช้โมเดลนี้ สามารถทักทายและบอกเล่ากิจวัตรของตนเองเป็นภาษาอังกฤษด้วยความกระตือรือร้น

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมชีวิตจริงนักเรียนนำคำศัพท์ไปใช้เรียกกิจวัตรที่บ้าน ทำให้ผู้ปกครองสะท้อนกลับมาว่าบุตรหลานมีนิสัยรักการเรียนภาษามากขึ้น

### สรุปผลการจัดทำนวัตกรรม

นวัตกรรม D-A-I-L-Y Active Model สามารถเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียน ป.๓ ที่เคยกลัวการพูดภาษาอังกฤษให้กลายเป็นความกล้าแสดงออก ผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้น นวัตกรรมนี้ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าใช้งานได้จริง ยั่งยืน และเป็นรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเชิงรุกที่ทรงประสิทธิภาพ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้และสร้างความเสมอภาคให้เด็กทุกคนเข้าถึงการเรียนภาษาที่สนุกและมีคุณค่า

ผู้รายงาน.....

(นางสาวจิรนนท์ ธนนันต์เมธิ)

ภาพกิจกรรม

ภาพการจัดกิจกรรมการสอนเรื่อง Daily routines และชุดฝึกวงล้อกิจวัตร





ภาพการจัดกิจกรรมการสอนเรื่อง Daily routines และชุดฝึกวงล้อกิจวัตร





ภาพการจัดกิจกรรมการสอนเรื่อง Daily routines และชุดฝึกวงล้อกิจวัตร



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนเรื่อง Daily routines และชุดฝึกวงล้อกิจวัตร





ภาพการจัดกิจกรรมการสอนเรื่อง Daily routines และชุดฝึกวงล้อกิจวัตร



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนเรื่อง Daily routines และชุดฝึกวงล้อกิจวัตร

