



รายงานผลการผลิต และการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน

โดย

นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย
ตำแหน่งครู ครู

โรงเรียนบ้านสันกำแพง อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านสันกำแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ที่ พิเศษ / ๒๕๖๘ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการผลิต และการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

.....
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

ด้วยข้าพเจ้า นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑๐ รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑๐, ๔/๑ และ ๔/๒ ได้ผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ง่าย มีความสนใจในบทเรียนอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอน และเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้าพเจ้า จึงขอรายงานผลการผลิต และการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑๐, ๔/๑ และ ๔/๒ ดังกล่าว เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย)

ครู โรงเรียนบ้านสันกำแพง

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายสามารถ อินตามูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกำแพง

คำนำ

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่าง ๆ บทบาทสื่อการเรียนการสอน ก็คือ เป็นตัวกลางหรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ใช้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งที่บอกกล่าว ของผู้ส่งสารหรือผู้สอน ไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สื่อการจัดการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ง่าย มีความสนใจในบทเรียนอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอน

เอกสาร รายงานผลการผลิต และการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑๐, ๔/๑ และ ๔/๒ ฉบับนี้ ประกอบด้วย รายงานผลการผลิต และการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑๐, ๔/๑ และ ๔/๒ ดังกล่าว เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการผลิต และการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน

นายธนาชาติ ฤกษ์ห่วย

สารบัญ

	หน้า
บันทึกข้อความ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ รายการสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน	ค
๑. PowerPoint ตัวประกอบของจำนวนนับ	๑
๒. PowerPoint การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ	๒
๓. PowerPoint การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน	๓
๔. PowerPoint การหา ค.ร.น. โดยการหาร	๔
๕. PowerPoint การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	๕
๖. PowerPoint เศษส่วน และการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน	๖
๗. PowerPoint การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ	๗
๘. PowerPoint การบวก ลบ คูณ หารระคน	๘
๙. PowerPoint ส่วนประกอบของมุม	๙
๑๐. PowerPoint โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย	๑๐



รายงานการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ชื่อ - สกุล นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

การจัดทำ ☐ ผลิตเอง ☒ จัดหา

ชื่อสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

ประเภทผลงาน

- ☐ ไฟล์เสียง
☒ PowerPoint
☐ VDO
☐ เว็บไซต์ (ระบุ URL)
☐ YouTube (ระบุ URL)
☐ E-Book
☐ CAI
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

วันที่ผลิต/จัดทำ วันที่ ..๒๐.. เดือน ..พฤษภาคม.. พ.ศ. ๒๕๖๔

ใช้กับระดับชั้น ☐ ป.๑ ☐ ป.๒ ☐ ป.๓ ☐ ป.๔ ☐ ป.๕ ☒ ป.๖

รายละเอียด (อธิบายลักษณะสื่อการสอนสั้นๆ)

ตัวประกอบของจำนวนนับใด หมายถึง จำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว

ภาพประกอบ (ภาพสื่อการสอน หรือ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอน)

ตัวประกอบทั้งหมดของ 10 มีจำนวนใดบ้าง

$$\begin{aligned}10 \div 1 &= 10 \\10 \div 2 &= 5 \\10 \div 5 &= 2 \\10 \div 10 &= 1\end{aligned}$$

ตัวประกอบทั้งหมดของ 10 ได้แก่ 1, 2, 5 และ 10

ตัวประกอบทั้งหมดของ 16 มีจำนวนใดบ้าง

$$\begin{aligned}16 \div 1 &= 16 \\16 \div 2 &= 8 \\16 \div 4 &= 4 \\16 \div 8 &= 2 \\16 \div 16 &= 1\end{aligned}$$

ตัวประกอบทั้งหมดของ 16 ได้แก่ 1, 2, 4, 8 และ 16



รายงานการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ชื่อ - สกุล นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

การจัดทำ ☐ ผลิตเอง ☒ จัดหา

ชื่อสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มสิบ

ประเภทผลงาน

- ☐ ไฟล์เสียง
☒ PowerPoint
☐ VDO
☐ เว็บไซต์ (ระบุ URL)
☐ YouTube (ระบุ URL)
☐ E-Book
☐ CAI
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

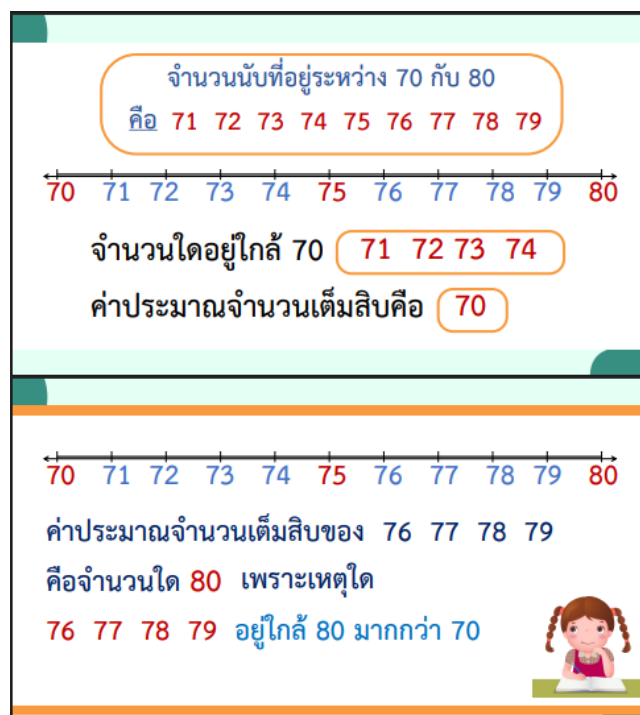
วันที่ผลิต/จัดทำ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ใช้กับระดับชั้น ☐ ป.๑ ☐ ป.๒ ☐ ป.๓ ☒ ป.๔ ☐ ป.๕ ☐ ป.๖

รายละเอียด (อธิบายลักษณะสื่อการสอนสั้นๆ)

การหาค่าประมาณของจำนวนนั้น เป็นจำนวนเต็มหลักต่าง ๆ เป็นการหาจำนวนเต็มสิบ ที่ใกล้เคียง
จำนวนที่ต้องการประมาณเพื่อความสะดวกในการคำนวณ หรือนำไปใช้

ภาพประกอบ (ภาพสื่อการสอน หรือ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอน)





รายงานการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ชื่อ - สกุล นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

การจัดทำ ☐ ผลิตเอง ☒ จัดหา

ชื่อสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มล้าน

ประเภทผลงาน

- ☐ ไฟล์เสียง
☒ PowerPoint
☐ VDO
☐ เว็บไซต์ (ระบุ URL)
☐ YouTube (ระบุ URL)
☐ E-Book
☐ CAI
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

วันที่ผลิต/จัดทำ วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ใช้กับระดับชั้น ☐ ป.๑ ☐ ป.๒ ☐ ป.๓ ☒ ป.๔ ☐ ป.๕ ☐ ป.๖

รายละเอียด (อธิบายลักษณะสื่อการสอนสั้นๆ)

การหาค่าประมาณของจำนวนนับ เป็นจำนวนเต็มหลักต่าง ๆ เป็นการหาจำนวนเต็มล้าน ที่ใกล้เคียง
จำนวนที่ต้องการประมาณเพื่อความสะดวกในการคำนวณ หรือนำไปใช้
ภาพประกอบ (ภาพสื่อการสอน หรือ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอน)





รายงานการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ชื่อ - สกุล นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

การจัดทำ ☐ ผลิตเอง ☒ จัดหา

ชื่อสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การหา ค.ร.น. โดยการหาร

ประเภทผลงาน

- ☐ ไฟล์เสียง
☒ PowerPoint
☐ VDO
☐ เว็บไซต์ (ระบุ URL)
☐ YouTube (ระบุ URL)
☐ E-Book
☐ CAI
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

วันที่ผลิต/จัดทำ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ใช้กับระดับชั้น ☐ ป.๑ ☐ ป.๒ ☐ ป.๓ ☐ ป.๔ ☐ ป.๕ ☒ ป.๖

รายละเอียด (อธิบายลักษณะสื่อการสอนสั้นๆ)

๑. ผลคูณร่วมน้อยที่สุด (ค.ร.น.) ของจำนวนนับตั้งแต่ ๒ จำนวนขึ้นไป หมายถึง จำนวนนับที่น้อยที่สุดที่หารด้วยจำนวนนับเหล่านั้นได้ลงตัว

๒. การหา ค.ร.น. ของจำนวนนับ อาจหาได้โดยใช้วิธีการตั้งหารจำนวนนับเหล่านั้นพร้อมกัน ซึ่ง ค.ร.น. ของจำนวนนับเหล่านั้นได้จากการนำตัวหารทั้งหมดคูณกัน และคูณผลหารที่เหลือของทุกจำนวน

ภาพประกอบ (ภาพสื่อการสอน หรือ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอน)

ทำ ค.ร.น. ของ 18 และ 24

$18 = 2 \times 3 \times 3$
 $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$
ดังนั้น ค.ร.น. ของ 18 และ 24 คือ $2 \times 3 \times 3 \times 2 \times 2 = 72$

$2 \overline{) 18} \quad 24$
 $3 \overline{) 9} \quad 12$
 $\quad 3 \quad 4$
ดังนั้น ค.ร.น. ของ 18 และ 24 คือ $(2 \times 3) \times 3 \times 4 = 72$

$72 \div 18 = 4$ $72 \div 24 = 3$

ทำ ค.ร.น. ของ 16, 24 และ 36

วิธีทำ $4 \overline{) 16} \quad 24 \quad 36$
 $2 \overline{) 4} \quad 6 \quad 9$
 $3 \overline{) 2} \quad 3 \quad 9$
 $\quad 2 \quad 1 \quad 3$
ดังนั้น ค.ร.น. ของ 16, 24 และ 36 คือ $4 \times 2 \times 3 \times 2 \times 1 \times 3 = 144$

ตอบ ๑๔๔

$144 \div 16 = 9$ $144 \div 24 = 6$ $144 \div 36 = 4$



รายงานการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ชื่อ - สกุล นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

การจัดทำ ☐ ผลิตเอง ☒ จัดหา

ชื่อสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

ประเภทผลงาน

- ☐ ไฟล์เสียง
☒ PowerPoint
☐ VDO
☐ เว็บไซต์ (ระบุ URL)
☐ YouTube (ระบุ URL)
☐ E-Book
☐ CAI
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

วันที่ผลิต/จัดทำ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ใช้กับระดับชั้น ☐ ป.๑ ☐ ป.๒ ☐ ป.๓ ☐ ป.๔ ☐ ป.๕ ☒ ป.๖

รายละเอียด (อธิบายลักษณะสื่อการสอนสั้นๆ)

๑. สถานการณ์ที่หาจำนวนนับที่มากที่สุดที่ไปหารจำนวนนับที่กำหนดให้ทุกจำนวนได้ลงตัวเป็น
สถานการณ์ที่หาคำตอบโดยใช้ ห.ร.ม.

๒. สถานการณ์ที่หาจำนวนนับที่น้อยที่สุดที่หารด้วยจำนวนนับที่กำหนดให้ลงตัว เป็นสถานการณ์ที่หา
คำตอบโดยใช้ ค.ร.น.

๓. การแก้โจทย์ปัญหามีขั้นตอนเริ่มตั้งแต่ อ่านทำความเข้าใจโจทย์ วิเคราะห์วางแผนการแก้ปัญหา
ดำเนินการหาคำตอบ พร้อมตรวจสอบคำตอบ

ภาพประกอบ (ภาพสื่อการสอน หรือ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอน)

สวนสัตว์แห่งหนึ่ง มีรถรางบริการพาเที่ยวชมสวนสัตว์ จำนวน 3 คัน ดังนี้ รถคันที่ 1 ออกทุก ๆ 5 นาที รถคันที่ 2 ออกทุก ๆ 10 นาที รถคันที่ 3 ออกทุก ๆ 15 นาที โดยรถรางทั้งสามคันออกให้บริการพร้อมกันเวลา 08.00 น. รถรางทั้งสามคันจะออกให้บริการพร้อมกันอีกครั้งในเวลาใด

วิธีทำ

5	5	10	15
1	2	3	

จะได้ ค.ร.น. ของ 5, 10 และ 15 คือ $5 \times 1 \times 2 \times 3 = 30$
แสดงว่า รถรางทั้งสามคันจะออกให้บริการพร้อมกันอีกครั้ง
เมื่อเวลาผ่านไป 30 นาที

เนื่องจาก รถรางทั้งสามคันออกให้บริการพร้อมกันครั้งแรกเวลา 08.00 น.
จึงนับต่อจากเวลา 08.00 น. ไปอีก 30 นาที
ดังนั้น รถรางทั้งสามคันจะออกให้บริการพร้อมกันอีกครั้งเวลา 08.30 น.

ตอบ ๐๘.๓๐ น.



รายงานการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ชื่อ - สกุล นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
การจัดทำ ☐ ผลิตเอง ☒ จัดหา
ชื่อสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง เศษส่วน และการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน

ประเภทผลงาน

- ☐ ไฟล์เสียง
☒ PowerPoint
☐ VDO
☐ เว็บไซต์ (ระบุ URL)
☐ YouTube (ระบุ URL)
☐ E-Book
☐ CAI
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

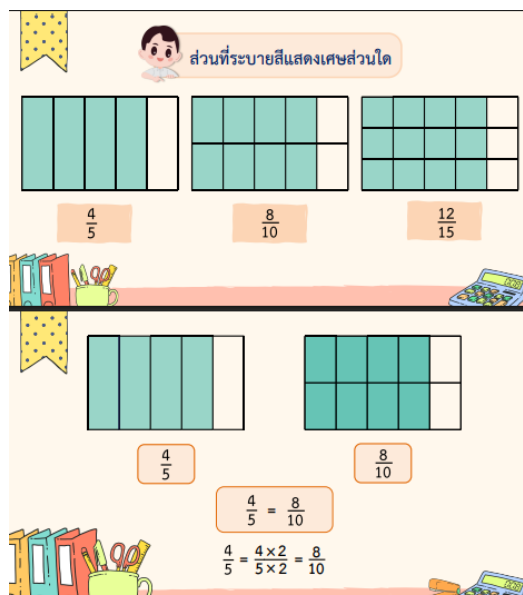
วันที่ผลิต/จัดทำ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ใช้กับระดับชั้น ☐ ป.๑ ☐ ป.๒ ☐ ป.๓ ☐ ป.๔ ☐ ป.๕ ☒ ป.๖

รายละเอียด (อธิบายลักษณะสื่อการสอนสั้นๆ)

เศษส่วนใดที่มีตัวเศษเท่ากันและตัวส่วนเท่ากัน เศษส่วนเหล่านั้นมีค่าเท่ากัน การทำเศษส่วนให้เท่ากัน เศษส่วนที่กำหนด อาจทำได้โดยนำจำนวนนับจำนวนเดียวกันคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วน หรืออาจทำได้โดยนำจำนวนนับจำนวนเดียวกันหารทั้งตัวเศษและตัวส่วน ซึ่งจำนวนนับนั้นต้องหารทั้งตัวเศษและตัวส่วนได้ลงตัว

ภาพประกอบ (ภาพสื่อการสอน หรือ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอน)





รายงานการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ชื่อ - สกุล นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

การจัดทำ ☐ ผลิตเอง ☒ จัดหา

ชื่อสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและหาคำตอบ

ประเภทผลงาน

- ☐ ไฟล์เสียง
☒ PowerPoint
☐ VDO
☐ เว็บไซต์ (ระบุ URL)
☐ YouTube (ระบุ URL)
☐ E-Book
☐ CAI
☐ อื่นๆ (ระบุ).....

วันที่ผลิต/จัดทำ วันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ใช้กับระดับชั้น ☐ ป.๑ ☐ ป.๒ ☐ ป.๓ ☒ ป.๔ ☐ ป.๕ ☐ ป.๖

รายละเอียด (อธิบายลักษณะสื่อการสอนสั้นๆ)

การหาเลขโดดในหลักต่าง ๆ อาจใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบหาคำตอบ

ภาพประกอบ (ภาพสื่อการสอน หรือ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอน)

นิตมียางรัด 37 เส้น หน้อยมียางรัด 43 เส้น นิตมียางรัดน้อยกว่าหน้อยกี่เส้น 	หาจำนวนยางรัดที่นิตมีน้อยกว่า หน้อยได้อย่างไร นำจำนวนยางรัด ของหน้อย ลบด้วย จำนวนยางรัดของนิต
นิตมียางรัด 37 เส้น หน้อยมียางรัด 43 เส้น นิตมียางรัดน้อยกว่าหน้อยกี่เส้น 	เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้อย่างไร ประโยคสัญลักษณ์ $43 - 37 = \square$ ดังนั้น นิตมียางรัดน้อยกว่า หน้อย 6 เส้น



รายงานการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ชื่อ - สกุล นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

การจัดทำ ☐ ผลิตเอง ☒ จัดหา

ชื่อสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารระคน

ประเภทผลงาน

- ☐ ไฟล์เสียง
- ☒ PowerPoint
- ☐ VDO
- ☐ เว็บไซต์ (ระบุ URL
- ☐ YouTube (ระบุ URL
- ☐ E-Book
- ☐ CAI
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

วันที่ผลิต/จัดทำ วันที่ ๑๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ใช้กับระดับชั้น ☐ ป.๑ ☐ ป.๒ ☐ ป.๓ ☒ ป.๔ ☐ ป.๕ ☐ ป.๖

รายละเอียด (อธิบายลักษณะสื่อการสอนสั้นๆ)

การบวก ลบ คูณ หารระคน แบบมีวงเล็บ ต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อน

ภาพประกอบ (ภาพสื่อการสอน หรือ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอน)

คณิตคิดคล่อง

$$\begin{array}{r} 50 \\ 120 - 70 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 8 \\ 40 \div 5 \\ \hline \end{array} = 58$$

18

58 ✓

การบวก ลบ คูณ หารระคน

ลำดับของการดำเนินการต้องเป็นความเข้าใจตรงกันว่า
ดำเนินการในวงเล็บก่อน
ตามด้วยการคูณและการหาร จากซ้ายไปขวา
และสุดท้ายคือ การบวกและการลบ จากซ้ายไปขวา



รายงานการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ชื่อ - สกุล นายธนชาติ...อุกษัทร้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

การจัดทำ ☐ ผลิตเอง ☒ จัดหา

ชื่อสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ทศนิยม ๒ ขั้นตอน

ประเภทผลงาน

- ☐ ไฟล์เสียง
- ☒ PowerPoint
- ☐ VDO
- ☐ เว็บไซต์ (ระบุ URL)
- ☐ YouTube (ระบุ URL)
- ☐ E-Book
- ☐ CAI
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

วันที่ผลิต/จัดทำ วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ใช้กับระดับชั้น ☐ ป.๑ ☐ ป.๒ ☐ ป.๓ ☐ ป.๔ ☐ ป.๕ ☒ ป.๖

รายละเอียด (อธิบายลักษณะสื่อการสอนสั้นๆ)

การแก้โจทย์ปัญหาทศนิยม เริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน พร้อมทั้งตรวจสอบคำตอบ

ภาพประกอบ (ภาพสื่อการสอน หรือ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอน)

ต้นกล้าออมเงินได้วันละ 22.50 บาท จากนั้นต้นกล้า
นำเงินไปซื้อชุดกีฬา 599 บาท เหลือเงิน 76 บาท
ต้นกล้าใช้เวลาออมเงินทั้งหมดกี่วัน

เงินออม
22.50 บาท
วัน
เงินออม
เงินที่เหลือ 76 บาท ซื้อชุดกีฬา 599 บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $(76 + 599) \div 22.50 = \square$
ดังนั้น ต้นกล้าใช้เวลาออมเงินทั้งหมด 30 วัน

SPORTSWEAR

ต้นกล้าออมเงินได้วันละ 22.50 บาท จากนั้นต้นกล้า
นำเงินไปซื้อชุดกีฬา 599 บาท เหลือเงิน 76 บาท
ต้นกล้าใช้เวลาออมเงินทั้งหมดกี่วัน

วิธีทำ

ต้นกล้าเหลือเงิน	76	บาท
ต้นกล้านำเงินไปซื้อชุดกีฬา	599	บาท
ต้นกล้าออมเงินได้ทั้งหมด	$76 + 599 = 675$	บาท
ต้นกล้าออมเงินวันละ	22.50	บาท
ดังนั้น ต้นกล้าใช้เวลาออมเงินทั้งหมด	$675 \div 22.50 = 30$	วัน

ตอบ 30 วัน



รายงานการผลิตและการใช้สื่อการสอน

ชื่อ - สกุล นายธนชาติ ฤกษ์ห่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

การจัดทำ ☒ ผลิตเอง ☐ จัดหา

ชื่อสื่อการสอน PowerPoint เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย

- ☐ ไฟล์เสียง
- ☒ PowerPoint
- ☐ VDO
- ☐ เว็บไซต์ (ระบุ URL
- ☐ YouTube (ระบุ URL
- ☐ E-Book
- ☐ CAI
- ☐ อื่นๆ (ระบุ).....

วันที่ผลิต/จัดทำ วันที่ ๓๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ใช้กับระดับชั้น ☐ ป.๑ ☐ ป.๒ ☐ ป.๓ ☒ ป.๔ ☐ ป.๕ ☐ ป.๖

รายละเอียด (อธิบายลักษณะสื่อการสอนสั้นๆ)

การเฉลี่ย หมายถึง การแบ่งของทั้งหมดเป็นส่วน ๆ ส่วนละเท่า ๆ กัน สามารถคำนวณได้โดย การนำผลบวกของจำนวนต่าง ๆ หารด้วยจำนวนของจำนวนทั้งหมดที่นำมาบวกกัน และผลหารที่ได้นั้นเรียกว่า ค่าเฉลี่ย ของจำนวนเหล่านั้น

ภาพประกอบ (ภาพสื่อการสอน หรือ บรรยากาศการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการสอน)

แม่ขับรถพาลูก ๆ ไปเที่ยวทะเล ชั่วโมงที่ 1 ขับรถได้ระยะทาง 54 กิโลเมตร ชั่วโมงที่ 2 ขับรถได้ระยะทาง 48 กิโลเมตร ชั่วโมงที่ 3 ขับรถได้ระยะทาง 60 กิโลเมตร แม่ขับรถได้ระยะทาง (เฉลี่ย) ชั่วโมงละกี่กิโลเมตร

วิธีคิด

แม่ขับรถได้ระยะทางรวม $54 + 48 + 60 = 162$ กิโลเมตร

ใช้เวลาในการขับรถรวม 3 ชั่วโมง

ระยะทางเฉลี่ยชั่วโมงละ $162 \div 3 =$

